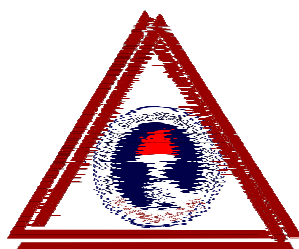


香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校周年計劃

2026-2027



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk> 電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

教育目的

1. 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
2. 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智能和將來的發展方向。
3. 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
4. 通過價值觀教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

學校周年計劃

2026–2027 年度

關注事項

1. 推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。
2. 提升學生資訊素養，促進數碼健康。

強弱機危分析

香港扶幼會許仲繩紀念學校在過去學年累積了豐富的教學經驗和教育資源。為進一步推動學校發展，校方進行了深入的 SWOT 分析，並針對「提升學生自主學習能力」及「培養人工智能素養和促進數碼健康」兩大關注事項，綜合各學科及工作小組意見，歸納出學校的主要強、弱、機、危項目如下：

強項 (Strengths)

學校現時已開辦四個獲資歷架構認證的第二級課程，並正申請第五個資歷架構認證的第二級課程；去年高中課程新增兩科選修科目，令選修科目總數增至六科，課程內容亦更多元，為學生提供更豐富的升學及就業選擇。此舉不僅有助激發學生的內在學習動機，亦能讓他們更清楚了解學習的實際價值。

學校的小班教學模式是另一重要優勢。師生比例低，讓教師能因應學生的學習需要設計個別學習計劃，並提供具針對性的輔導。此舉不僅能幫助學生克服學習困難，亦能提升其學習動機和自主性。同時，學校與社區機構的緊密合作，為學生提供更多實踐學習的機會，並進一步拓展學生的學習經驗。

學校的教師團隊是本校的重要資產之一。大部分教師具備豐富的教學經驗，並持續進修，提升專業技能，如資訊科技應用及特殊教育相關訓練。教師之間的關係融洽，能夠透過協作及分享教學心得，共同設計靈活的校本課程。例如，中文科及數學科教師可因應學生能力進行課程調適，進一步為學生提供個別輔導。這種團隊合作的文化為推動學生自主學習提供了堅實的基礎。

此外，學校擁有完善的資訊科技設施。教育局已公布《中小學數字教育發展藍圖》及《中小學人工智能素養學習架構》，並提供豐富的教師培訓資源，學校可藉此發展校本課程，同時把握與社區及機構合作的機會，引入專業支援。這些資源為推動電子教學和提升學生的數碼應用能力提供了有力支持。再者，圖書館服務形式多樣化，透過跨課程閱讀活動激發學生的學習興趣。這些設施和資源提供了良好條件，有助提升學生的數字素養，並培育他們與數字科技相關的知識、技能及正確價值觀。

為全面照顧學生身心健康，學校聘用半職護士駐校，並成功邀請精神科醫生定期提供專業意見，協助專責人員制定適切的支援策略，及早識別學生的情緒與行為需要，並適時介入，建構關愛共融的校園環境。

弱項 (Weaknesses)

儘管學校具備良好的資源，但學生的自主學習能力普遍較弱。大部分學生學習動機不足，自我形象較低，自主學習的意識亦較薄弱，尤其在學習基礎較弱的科目（如語文科、數學科、科學科及中國歷史科）時，學生常顯得力不從心，容易放棄。學生在學習較深層次的課程內容時顯得吃力，進一步削弱了學習信心。此外，學生的語文能力參差，部分學生在閱讀及理解數碼資訊資源時遇到困難，這對推動數字教育和培育數字素養構成挑戰。

家長對學生學習的支援不足亦是一項挑戰。部分家長工作繁忙，難以有效督促子女學習，致使家校合作的深度與廣度不足。在教師層面，為更妥善支援有學習困難、情緒或行為問題的學生，教職員往往需同時承擔教學、輔導及行政等多重職務，無疑加重了工作壓力。長遠而言，此狀況不利於教師專注於課堂教學，亦阻礙提升學生自主學習能力相關策略的推行。

此外，學生流動性高亦是一項瓶頸。部分學生經常遲到或缺課，而學校全年均有學生中途插班，導致課堂學與教的連續性和穩定性受影響。這種情況不僅不利於學生的學習進程，也對學校的課程設計和推行造成挑戰。

機會 (Opportunities)

學校在推動自主學習和數碼教育方面有多項發展機遇。教育局優質教育基金提供一筆過 50 萬元的「『智』啟學教」撥款，供學校於 2026/27 學年內統籌採購、租用或訂閱符合本地課程的人工智能輔助學習工具，為學校推動人工智能素養及課程創新奠定了基礎。同時，電子教學及人工智能技術的快速發展為學校提供了更多創新工具，能夠有效提升學生的學習興趣和學習效能。教育新策略強調資訊素養、計算思維與創新精神，有助促進學生全人發展，並提升其未來的職涯競爭力。

學校與社區機構的合作範圍不斷擴大，為學生建構更多元的學習平台，提供多樣化的課外活動及輔導支援，從而有效培養學生的自主學習能力與社會適應力。

近年新入職教師為學校帶來了創新理念和專業交流的機會，有助提升課程設計及教學質素。這種新舊交替為學校注入了新的活力，亦為自主學習及數字教育創新提供了更多可能性。

威脅 (Threats)

學校面臨的主要挑戰在於學生學習動機不足。隨著網絡資訊與電子遊戲等娛樂日益普及，學生對學術知識的興趣逐漸減弱，嚴重影響其自主學習能力的發展。此外，社會價值觀的轉變亦帶來新挑戰：部分家長對學校教育的參與度及認同感偏低，削弱了家校合作的成效，使學校在推動學生全面發展時更添難度。

此外，隨著人工智能及資訊科技急速發展，課程與教材亦須與時並進並持續更新，以配合人工智能素養及數碼健康等方面的教育需要。這不僅加重教師的工作負擔，亦分散其教學專注力，影響整體教學效能。若缺乏系統性支援與資源調配，教師難以兼顧課程設計、專業進修與日常教學，長遠會削弱教學質素。因此，學校需在推動創新與提供教師支援之間取得平衡，例如透過分層培訓、協作備課及引入外部專業資源，減輕教師壓力，確保教學質素不受影響。

結論與建議

針對上述分析，學校應充分發揮教師專業團隊及數字教育基建的優勢，透過跨課程協作與社區機構支援，善用電子教學工具，有效提升學生的學習興趣及自主學習能力。面對學生學習動機不足及流動性偏高的挑戰，學校需強化家校合作，並設計更靈活及個人化的學習策略，支援學生持續發展。同時，學校應適時調整人工智能素養教育內容，確保學生能適應快速變化的科技環境，並培養正確使用人工智能的價值觀與能力，進一步提升學習成效。

關注事項（一）： 推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由閱讀推廣組統籌，與各科組合作推行跨課程閱讀計劃，包括網上閱讀平台、實體書箱、晨讀課、午間伴讀活動及好書推介等。 ● 增加學生閱讀的機會：在禮堂設立閱讀區（reading zone），放置漫畫、圖書及雜誌；設立中文書箱及訓輔書箱；一枱一書自動借還服務；設置「好書推介」網頁，分享教職員的好書推介。 ● 推動「閱讀小任務」、「閱讀白金咭兌換計劃」等獎勵機制，鼓勵學生自主閱讀。 <p>回應 2025-26 年學校報告： 促進閱讀興趣及能力，培養自主閱讀習慣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科與圖書館加強統籌，設計更多結合國民教育、價值教育及時事議題的跨科閱讀活動，並於 eClass 定期發放閱讀資源及進度，讓家長掌握及配合。 ● 圖書館增購具吸引力的新書（包括實體書與電子書），優化一枱一書及禮堂閱讀區服務。 ● 針對缺課及學習動機較弱的學生，結合社工及訓輔提供個人化閱讀支援及激勵機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少 70%的學生參與相關閱讀活動。 ● 60%的學生同意自己在課堂內外有閱讀習慣。 ● 60%的家長認為學校的閱讀及學習活動對子女有正面影響。 ● 每位學生自行借還圖書至少六次。 ● 每班全年至少進行一節跨課程閱讀課。 ● 每班全年至少一次於早會時段到圖書館進行晨讀及借書。 ● 全年舉辦至少兩次午間伴讀活動。 ● 於專業學習社群平台發放五則與「自主學習」相關的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長持份者問卷 ● 閱讀記錄（實體／電子）及課業檢視 ● 活動記錄 ● 老師及圖書館主任觀察 ● 圖書館圖書借還紀錄 	全年	閱讀推廣組、各科主任	閱讀獎品、網上平台費用、書籍

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校溝通，舉辦親子閱讀工作坊或分享會，逐步將閱讀習慣延伸至家庭。 					
培養學生的自主學習能力，提升學習效能及解難技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組設計多元教學策略，如翻轉教室、課前預習、專題研習、實驗報告等，推動學生自主學習。 ● 學務組統籌各科共同備課，分享自主學習策略及活動設計。 <p>回應 2025-26 年學校報告： 加強課程設計與教學策略的統整，配合教育局「『智』啟學教」計劃及共通能力培養的方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科深化共同備課，辨識學生學習難點，提升學生學習動機。 ● 資訊科技組與各科合作，運用人工智能工具促進學生自主學習，從而提升學習效能及解難技巧。 ● 針對有特殊教育需要（SEN）及缺課的學生，結合短適課程、社工及個人目標計劃，提供針對性學習策略支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生同意自己能主動學習、運用學習方法，並嘗試克服困難。 ● 60%的學生表示課堂學習內容有趣且具挑戰性，能促進他們的學習動機。 ● 60%的家長認為子女能主動學習，並對學習有信心。 ● 各科至少完成一次自主學習教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長持份者問卷 ● 觀課記錄 ● 學生課業及專題報告 ● 共同備課記錄 ● 各科導學案記錄 	全年	各科教師、學務組、科主任	教學資源、電子學習平台
加強教師對自主學習概念、策略及技巧的認識，優化課堂設計，促進學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組推薦並安排教師參加與自主學習相關的工作坊或講座。 ● 校務組透過專業學習社群平台，推動教師分享自主學習的教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的教師參與至少一次相關培訓。 ● 80%的教師同意能將所學應用於教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓記錄 ● 教師持份者問卷 	全年	教師發展組、校務組	培訓資源、講座費用

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<p>回應 2025-26 年學校報告： 持續強化教師專業發展，配合教育局教師持續專業發展及人工智能教育政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組訂定教師專業培訓要求，提升教師數字教學能力，促進學生個別化學習。 ● 資訊科技組深化「智啟學教」支援，建設安全高效的數字教育環境，幫助教師善用數字科技，提升學生創意解難能力和終身學習能力。 					

關注事項（二）： 提升學生資訊素養，促進數碼康全。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
培養學生掌握資訊的能力，提升資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組統籌整合各科的資訊素養課程內容，涵蓋九大素養範疇。 ● 價值教育組與訓輔組合作舉辦人工智能素養講座、比賽及工作坊，如網絡安全、版權意識、防騙教育等。 ● 設立「資訊素養」討論區，讓學生就資訊素養議題進行分享及討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的資訊素養範疇已納入各科教學進度。 ● 70%的學生參與相關活動，並表示有所裨益。 ● 60%的學生同意自己懂得運用學習方法，例如進行課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學進度表 ● 各科會議紀錄 ● 活動記錄 ● 學生持份者問卷 ● 情意及社交表現問卷 	全年	學務組、 價值教育組、 訓輔組	講座資源、 教材、 獎品

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<p>回應 2025-26 年學校報告： 推動資訊素養教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在課程中滲入資訊評估訓練，增加由學生主導的資訊任務設計。 ● 各科加強運用專題研習及探究活動，讓學生在解決問題的過程中培養批判性思維。 ● 各科增加由學生設計與主導的資訊任務，激發主動搜尋與整理資訊的積極性。 					
<p>規劃課程與活動，培養正確使用網上資訊的習慣及價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 組與資訊科技組合作設計資訊素養互動短片、工作紙及專題課堂。 ● 家教會舉辦家長講座，提升家長對數碼健康的認識及指導子女的能力。 <p>回應 2025-26 年學校報告： 推動資訊素養教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強價值教育組與資訊科技組的協作，全面培養學生辨別資訊真偽、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生完成資訊素養相關活動或評估。 ● 70%的家長認同學校能協助他們教導子女正確使用網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品及評估成績 ● 家長持份者問卷 ● 活動記錄 ● 情意及社交表現問卷 	全年	STEAM 組、資訊科技組、家教會	網上教材、工作紙、講座資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<p>尊重知識產權及善用人工智能的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過設計專題單元，藉此引導學生在複雜的網絡世界中建立正確價值觀及提升數字素養。 ● 資訊科技組與訓輔組緊密合作，舉辦親子資訊素養工作坊或線上講座。 ● 透過 eClass 系統定期發放家長資訊素養資源、教育短片或圖文懶人包，協助家長了解如何陪伴孩子安全且負責任地探索網絡。 					
加強學生媒體素養及數碼公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育組與訓輔組於公民教育課、早會、班主任課中加入媒體素養及數碼倫理教育。 ● 升旗隊及公益少年團等活動組別於服務及活動中融入資訊素養元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現問卷中，相關範疇的分數高於95分。 ● 學生能於作品中正確引用來源並遵守版權規範。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現問卷調查 ● 學生作品審查 ● 教師觀察記錄 	全年	價值教育組、訓輔組、活動組	教材、活動物資
理解人工智能的基礎知識與概念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能掌握人工智能的基本原理與運作，按需要選擇和應用人工智能工具，並分析與評估其提供的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現問卷中，相關範疇的分數高於95分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現問卷調查 ● 學生作品審查 ● 教師觀察記錄 	全年	STEAM 組、資訊科技組、家教會	網上教材、工作紙、講座資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
建立慎思明辨的能力及正確的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解人工智能在道德與倫理方面的影響，包括網絡安全、數據與私隱保護、資訊真確性等議題，並以負責任的態度善用人工智能，並作出明智決策，實踐「科技向善」。 <p>回應 2025-26 年學校報告： 幫助學生了解並辨識使用人工智能所衍生的道德議題，以促進學生數碼健康：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組與價值教育組加強合作，設計有關 AI 道德議題的教學單元或工作坊。 ● 在電腦科及全人發展課的常規課程中，加入貼近生活的案例討論與角色扮演活動。 ● 鼓勵各科教師在常規課堂中積極示範如何負責任、合法且合道德地使用 AI 工具，幫助學生建立正確的「人機協作」觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現問卷中，相關範疇的分數高於 95 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現問卷調查 ● 學生作品審查 ● 教師觀察記錄 	全年	價值教育組、訓輔組、活動組	教材、活動物資

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
建設智慧校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教育局優質教育基金提供一筆過 50 萬元的「『智』啟學教」撥款，於 2026/27 學年內統籌採購、租用或訂閱符合本地課程且具信譽的人工智能輔助學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人工智能工具成功部署於至少 3 個學科，並覆蓋至少 2 個級別的學生帳戶。 ● 在引入人工智能平台的學科中，至少 60% 的學生能按時參與學與教活動。 ● 90% 的教職員對所採購的 AI 軟硬件設備在系統穩定性及操作便利性方面感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計相關科目的課業完成率。 ● 透過人工智能學習平台後台的管理數據（Dashboard），統計全校學生的登入頻次及累計使用時數。 ● 教職員問卷 	全年	資訊科技組	「『智』啟學教」撥款