

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校報告 2025/26



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk>

電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

目錄

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承香港扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3. 學校簡介

- 香港扶幼會於 1978 年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為本港唯一提供全日制日間學位的群育學校，取錄小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以課外活動來加強發展學生的多元智能。1985 年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之禮儀。1997 年學校遷往深水埗東沙島街 150 號，並開始營造更適切環境，發展學生的多元智能。本校於 2009-10 年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。本校於 2023-24 年度起，獲學術及職業資歷評審局批准開辦四項資歷架構第 2 級，課程包括：學校工場助理培訓證書、派對食品製作證書、器械健體助教證書及電競與康樂助理證書。
- 學校是一座 L 型的 7 層校舍，有 11 間課室，15 間特別室，包括綜合科學及生物實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、科技與生活室、生活技巧室、多用途室、飛鏢及桌球室、乒乓球室、體適能訓練中心、音樂室、STEAM(LAB)、多媒體創意發展室，還有為有自閉症學生而設的特別課室(遊戲治療室)。更設有醫療室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有 LED 電子佈景板及專業的舞台音響設備，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。此外，全部課室已於 2021 年度裝上電子互動屏幕，以進行多媒體教學使用。

4. 學校管理

- 本校法團校董會於 2008 年 9 月正式成立。法團校董會於 2025-2026 年度年共有 13 位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	石丹理教授、胡嘉如博士、林家輝太平紳士、郭成名校監、 羅綺雯博士、區穎恩博士	6 位
獨立校董	陳永良先生	1 位
校長校董	陳慧芝校長	1 位
教員校董	吳偉廉副校長、朱靜儀主任 (替代教員校董)	2 位
家長校董	歐海霞女士、葉美儀女士 (替代家長校董)	2 位
校友校董	陸永成先生	1 位

- 學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、主任教師、社工、行政主任。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。

5. 我們的學生

- 班級組織

2025/2026 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：(截至 30.6.2026 的學生人數)

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	2	2	1	1
核准名額	12	12	12	24	24	24	12	12
學生總數	1	4	12	16	24	17	9	9

- 課程編制

科目	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民與社會發展						✓	✓	✓
生活與社會					✓			
公民、經濟與社會			✓	✓				
中國歷史			✓	✓	✓			
常識	✓	✓						
綜合科學			✓	✓	✓			
普通電腦			✓	✓	✓			
資訊及通訊科技(選修)						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓			
科技與生活(選修)						✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						

普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術(選修)						✓	✓	✓
資訊及通訊科技(小學)	✓	✓						
音樂	✓	✓	✓	✓	✓			
生物(選修)						✓		
設計與應用科技						✓		
體育(選修)						✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
德育及公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
體適能	✓	✓						
資歷架構課程(第2級)						✓	✓	
資歷架構課程(校本課程)								✓
應用學習(選修)						✓	✓	✓
全人發展	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. 我們的教職員

● 我們的教職員 - 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	副校長	1
	教師	19
	教師(合約)	7
	總數	28
專責人員	社會工作者	2
	社工督導	0.5
	教育心理學家	0.3
	護士	0.5
	言語治療師	1
	總數	4.3
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	2
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	多媒體技術員	1
	教學助理	5
	圖書館助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2

	校工	5
	保安員	1
	總數	22

- 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	96.4 %	100 %	55.6%

- 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

- 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	28 人
百分比	100 %

- 教學經驗

教學年資	0 – 4 年	5 – 9 年	10 年或以上
人數	9 人	2 人	17 人
百分比	32 %	7 %	60.7 %

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

本年度為學校三年發展計劃第二年，學校今年緊扣三項具體目標，透過各學科及功能組別協作，推動自主學習。以下分別就三項目標匯報成就、反思及跟進建議。

關注事項一

推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。

目標：

(1) 推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。

成就

各科積極推行跨科及課程閱讀活動，提升學生閱讀參與度。

- 中文科與圖書館跨科合作，舉辦「馬年大吉」新年活動及午間非遺剪紙活動，讓學生從不同層面認識中國文化。中文科老師安排中四學生在早會作「好書推介」分享，與全校師生分享閱讀內容。中文科老師安排中二級非華語學生在圖書館進行中文書本伴讀，多接觸中文書。學科問卷調查中，100%老師及 70%學生認為閱讀活動能提升學生的閱讀興趣。中文科參與「智愛平台閱讀獎勵計劃」，期望發展個別學生的閱讀興趣，培養恆常的閱讀習慣，其中一位高中同學曾登上當日的全港閱讀榜；另外，一位中二同學表現優異獲 i-Learner 頒「優秀學員獎」。在學科問卷調查中，100%老師和 70%學生認為這計劃能提升自己自主學習。
- 英文科繼續全校推行 i-Learner 線上閱讀計劃，超 70%學生參與；及在每週早會時間舉辦了 8 次價值教育英文書籍閱讀，成效顯著，在 KPM 17 有關閱讀部分達 85 分。
- 數學科第二年繼續推行科本課堂閱讀計劃，每學期超 75% 學生完成不少於 2 份閱讀工作紙，而持分者問卷也顯示學生閱讀書本評分較去年上升約 8%。
- 科學科上學期推行每月「中國科學家」閱讀，下學期與英文生社合作瀕危動物主題跨科閱讀，並參加「初中科學線上自學計劃 2026」，部分班別（如二甲）完成率達 100%。
- 視覺藝術科、科技與生活科及音樂科等亦透過專題研習及專題閱讀，鼓勵學生主動蒐集資料。
- 為營造校園閱讀的氛圍，今年教師早會依然有圖書推介環節，以推動全校閱讀氣氛。全年為學生推介書籍三十三次。此外，圖書館今年在禮堂設立 reading zone，放置不同書籍，如漫畫、圖書、雜誌及贈書等，讓學生於禮堂小息時閱讀。於小息以不同主題向學生推廣書籍，主題包括歷史類、武俠小說類、漫畫

類及非遺知識類等，舉辦流動借還活動，鼓勵學生多借書，多閱讀。本年度學生共提交了 67 份讀報王報告，12 份閱讀感想報告，共 79 份，較去年(53 份)有明顯增長。

- 為提升學生對閱讀的興趣，閱讀推廣組及價值教育組在六月舉辦「書香深圳一日遊」活動，帶領同學們參觀深圳圖書館北館及到愈欣書店，讓同學沉浸在書本的世界裡。
- 根據持分者問卷，家長認為子女喜愛閱讀，同意的人數比去年上升了 5%，雖然整體未有五成，但有所增長。另外超過六成學生認為自己常在課餘時間閱讀課外讀物，比去年上升了 8%，顯示學生增加了閱讀的機會。

整體而言，多項成功準則達標或接近達標，學生在有指導的跨科活動中展現較高投入度，部分班別閱讀習慣初步形成。

反思

- 雖學生參與率及部分指標有所改善，但他們尚未養成持續的自主閱讀習慣。科學科及數學科的週年報告均指出，學生在家完成自行閱讀的動機及習慣仍弱，而個別學生缺課嚴重影響線上自學計劃完成率。經過兩年推廣，學生多已閱讀有興趣的書目，圖書館及各科需增購新書目以維持閱讀意欲。英文科反映學生「願意閱讀，但多在教師邀請下進行」。另外，超過五成高中生視閱讀為喜好，但只有約四成初中生會視閱讀為喜好，顯示初中學生的閱讀喜好仍有待提高。
- 家長問卷「我的子女喜愛閱讀」同意度僅 30%，顯示家校對閱讀推動的連結仍不足。APASO 閱讀（休閒閱讀時間）Q 值維持 85，未能顯著突破課餘自主閱讀的瓶頸。雖然本校多數學生之閱讀素養較為欠缺；僅在教師引導與鼓勵下，方具備閱讀意願。而且持分者問卷(家長)中「我的子女能主動學習」，只有 35.4% 同意率，則比去年下降了 18%。各科加強學生自學及閱讀的習慣，惟學生對學習及閱讀的興趣甚低，他們甚少在家中進行閱讀，仍未能培養於課餘時間自行閱讀的習慣。此外，學生於家中完成課前預習的表現亦較弱，故需多加輔導及鼓勵，提升學生學習及閱讀動機。

回饋與跟進

來年將深化跨科閱讀協作，配合教育局閱讀推廣及終身學習政策。建議：

- （一）各科與圖書館加強統籌，設計更多結合國民教育、價值教育及時事議題的跨科閱讀活動，並於 eClass 定期發放閱讀資源及進度，讓家長掌握及配合；
- （二）圖書館增購具吸引力新書目（包括實體與電子），優化一枱一書及禮堂閱讀區服務；
- （三）針對缺課及學習動機較弱學生，結合社工及訓輔提供個人化閱讀支援及激

勵機制；

(四) 加強家校溝通，舉辦親子閱讀工作坊或分享會，逐步將閱讀習慣延伸至家庭。

預期透過以上措施，能夠進一步提升學生閱讀興趣、能力及自主學習動機。

(2) 裝備學生具自主學習能力，提升學習效能及解難技巧。

成就

本校各學科善用科技教學，透過優質課程設計及教學策略，著力提升學生自主學習及解難能力。

- 中文科在高中的單元教學中，讓學生自行比較文本及 AI 生成相片的異同及匯報結果，讓學生自主學習。初中方面，透過多元策略啟發學生自學精神，並全面提升寫作動機。在中一級引進科技輔助教學，引導學生透過 AI 寫作。學生藉由輸入指令創作新詩，有效激發創意並顯著提升寫作動機；中二級開展《食物的介紹》及《建築物的介紹》探究性寫作活動，鼓勵學生運用既有知識，並結合個人興趣進行自主學習，學生表現專注，課堂寫作投入度高。中三級進一步深化自主學習能力，鼓勵學生於網上自主探索、搜集及篩選資料，選取合適內容加以表達，最終獨立完成「快樂」議論文一篇。在非華語學生支援方面，採取多元化與具彈性的教學策略，允許非華語學生選擇感興趣題目進行寫作，成功提高寫作興趣，成效顯著，即使語文能力較弱的非華語學生，亦能順利完成短文寫作。在學科問卷調查中，100%老師和 70%同學認為認中文科的課堂設計能提升學生/自己的自主學習。
- 英文科透過運用不同的教學策略、課程設計與課堂常規，例如預習、筆記、鞏固與自我評估，培養學生的自主學習能力。根據 2025-26 年度的評估回饋，先簡介或教授詞彙展現出顯著成效。此方法降低了學生的焦慮感，並大幅提升了他們的學習動機。
- 數學科選擇以「導學案」形式來培養學生自主學習能力，教師設計多元化的教學活動，如「美味調酒師」、「賽車達人」等學習活動來激發學生自主學習的動機，學習成效有明顯提升。在持分者問卷「學生對教學的觀感」中，有近 10%的提升(由 3.7 升至 4.0)。
- 科學科利用 Google Classroom 及 Google Form，為學生提供課前預習及各實驗工作紙課後延伸，以提升學生的自主學習能力。
- 中史科今年有不同的導學案，加入多元化的教學設計，讓學生靈活學習歷史，增加了更多讓學生自主學習的機會。另外，老師亦在不同課題中，加入人工智能的元素，豐富了課堂。

- 普通話科今年安排學生參與聯課活動「許校傳嶺韻」及「國安問答比賽」，同學踴躍參與，逾 70%學生認為活動有趣，能提高學習的意慾。另外，今年安排兩位學生參加「校際朗誦節活動」，提升學生的普通話發音、口語表達與文學欣賞能力。
- 公社科老師在課堂中介紹及使用相關工具及方法尋找資訊，並鼓勵同學應用；於堂課、家課或專題研習活動中，要求學生蒐集網上資訊，並作綜合、比較及對照和詮釋。
- 電腦科全面推行「翻轉教學」，每單元安排最少兩次課前預習及一次課後練習，小五至中三完成次數達標。
- 視覺藝術科灌輸「解難」教學法，透過「健康校園計劃：趁墟做老闆 2026」營商計劃，讓學生自主設計、生產及售賣產品，持分者調查相關項目較去年上升 5%。
- 科技與生活科推動多元教學策略及共同備課，實作單元中學生展現較高解難積極性。而生活技巧科引入多元教學策略與專題研習，確實讓小五及小六學生在「主動學習、運用學習方法及嘗試克服困難」上給予了高度的正面評價。學生在實際情境中展現出較強的參與度。
- 音樂科、體育科及全人發展課亦透過預習工作紙、專題研習及小組活動，培養學生主動分析問題及運用策略的能力。
- 小學成長課全年安排一次「專題研習」，學習多元技能，如：資料蒐集、分類篩選、成果展示。100%小六及小五學生認同「專題研習」有助提升自主學習和解難能力。二月份舉行的專題研習，主題為「新年環保大偵探」，小學生學習分辨過份包裝貨品及減少浪費的做法，辨別及選取資料後，構思解決方案應對環境污染。
- 整體而言，持分者問卷「課堂內外，我能主動學習」同意度由 56%升至 67%（平均分 3.7 升至 4.0）、「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」同意度由 58%升至 62%。從情意問卷學習動機(內在)的 Q 值為 106，比去年的 85 上升了 24.7%，顯示學生的自我探索知識及進行專題研習的內在動機有所提升。另外，從情意問卷教學(指導清晰)的 Q 值為 114，比去年的 85 上升了 34.1%和從情意問卷教學(教師支援)的 Q 值為 105，比去年的 85 上升了 23.3%，顯示學生在學習過程中感到教師的清晰指導和支援。

反思

- 學生自主學習仍處「被動式主動」階段，對教師指令依賴較高。電腦科報告明確指出，目前成效仍限於課堂與功課框架，未能成為在家生活習慣；科學科及生物科反映，學生缺乏求學目標及內在動機，預習及延伸學習完成率受缺課影響；部分實作或探究活動中，情緒行為需要學生參與度較低，需額外輔導。家長對學生自主學習及解難能力的認識不足，影響家庭支援。

回饋與跟進

來年將加強課程設計與教學策略的統整，配合教育局「智啟學教」及共通能力培養方向。建議：

- （一）各科深化共同備課，設計更多具挑戰性及貼合學生興趣的探究式課題，並明確教授課前預習、自我提問、筆記摘錄、課後延伸等策略；
- （二）資訊科技組與各科合作，推廣學生運用 AI 工具進行自我檢測及概念圖製作，逐步減少教師依賴；
- （三）針對 SEN 及缺課學生，結合短適課程、社工及個人目標計劃，提供針對性學習策略支援；
- （四）透過 eClass 及家長通訊，加強家長對學生自主學習進度的了解，鼓勵家庭配合。預期能幫助學生將自主學習轉化為持續習慣，提升學習效能及解難技巧。

(3) 加強教師對自主學習概念、策略及技巧的認識，優化課堂設計，促進學生自主學習。

成就

- 教師專業發展成效顯著。數學科全年教師均參與數字教育及 AI 軟件培訓，學習運用先進工具推動學生自主學習，持分者（教師）數據顯示促進自主學習評分較去年上升 2-5%。教師發展組成功推薦五個以上相關培訓課程，並錄得五次教職員報名，參與教師表示能深化對自主學習的理解並應用於教學。資訊科技組於專業學習社群發放 16 次自主學習及 AI 相關資訊（遠超預期），協助中英數科引入 Wordwall 及 HeyGen Team 平台，提升教師製作互動教材及教學影片的能力。自評/外評組與學務組定期進行課程檢討會議，成功識別三個跨科學習單元進行優化。整體教師對自主學習概念的掌握及課堂應用意欲明顯提升。
- 根據教師持分者問卷調查結果，校方推動的教師專業發展計畫獲得高度肯定。超過九成教師認同學校安排的專業發展活動能夠切合學校整體發展，並精準回應學生的成長需要；同時，近九成教師表示相關活動對提升日常教學與職務工作具顯著幫助。
- 在促進同儕學習方面，學校積極建構資源共享機制，於 Google Classroom 建立「專業學習社群」，定期發布涵蓋「自主學習」等多個關鍵領域的教學資訊。此外，教職員已建立良好的互動習慣，主動將外出進修所得的專業資料交由校務主任統一上載至社群平台，實現知識傳承與經驗交流。

- 問卷數據亦顯示，超過七成教師同意校內已成功建立濃厚的專業交流風氣，反映相關措施已有效帶動跨校與校內的持續學習文化，為提升整體教學品質奠定堅實基礎。

反思

- 雖然培訓參與率達標，但 AI 及自主學習策略對部分教師仍屬新知識，需更多時間吸收、內化及轉化為日常課堂設計。教師發展組報告指出，部分同工因教學時間安排或個人興趣，參與意欲有提升空間；跨科共同備課的質素及深度仍可加強，以確保策略能有效促進學生自主學習。
- 現時由教育局舉辦與「自主學習」相關的課程較少，甚至未有舉辦，學校需要經不同渠道發掘課程。而各科老師積極鼓勵學生進行自主學習，惟學生的學習動機仍低，需要培養學生利用不同自主學習模式，如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸、自評及同儕互評等，加強學習。

回饋與跟進

來年將持續強化教師專業發展，配合教育局教師持續專業發展及人工智能教育政策。建議：

- （一）教師發展組擴闊培訓類型，增加校本同儕觀課、跨校交流及針對實作、設計及 AI 應用的進階工作坊，並收集教師應用成效回饋；
- （二）各科組加強共同備課文化，定期商討自主學習策略的課堂實施細節及成效評估；
- （三）資訊科技組深化「智啟學教」支援，幫助教師從「教師輔助」逐步轉向「學生自學工具」設計；
- （四）鼓勵教師將國民安全教育、正向教育及生涯規劃元素融入自主學習活動，提升課程整體效能。預期教師團隊能更自信及有效地優化課堂設計，帶動學生自主學習發展。

關注事項二

提升學生資訊素養，促進數碼康全。

本年度學校就四項具體目標推動資訊素養及數碼康全，以下分別匯報。

目標：

(1) 培養學生掌握資訊的能力，提升資訊素養。

成就

- 各科透過共同備課，將有關資訊素養的課程內容能涵蓋九個素養範疇，加入各科的教學進度內，各科工作計劃都將提升學生的資訊素養列為關注事項，並以不同方法於教學上引入九個素養範疇，從而培育學生掌握資訊的能力。資訊科技組為中、英、數三科引入 Wordwall 及 HeyGen Team 平台，支援互動教材製作。
- 中文科在作文教學方面，設計不同的習作，讓學生利用平板電腦寫作或比較不同資料加以整理，培養學生的資訊能力。例如：老師鼓勵中三和中四學生在網上搜尋和比較資料。同學嘗試篩選不同的資料，並在平板電腦分別完成《快樂是甚麼》及《健康生活》寫作。還有，中二說明文的寫作活動，老師能運用 AI 工具，提升教學效能及學生學習動機。同時與學生一起用說明字句，運用 AI 生成圖像，達共學之效。在新年期間，安排學生穿著漢服在多媒體室拍攝「馬年大吉新年」短片，他們投入認真，努力練習對白。還有，在言語治療師教導下，為四位非華語學生進行拍攝，並在早會展示成果，與全校學生共賀農曆新年。
- 電腦科為加強學生的媒體和資訊素養，於小學及初中電子學習平台，安排資訊素養互動式短片活動。於課程加入資訊素養的課題，幫助學生於使用多媒體、人工智能或網絡時，建立正確的價值觀，包括：「善用社交媒體及拒絕網絡欺凌」、「辨別資訊的真偽」、「認識媒體和資訊素養」、「認識科技罪案和網絡陷阱」及「網上身份與私隱」等教材。
- 設計與科技科在教學內容上融入相關課題，如：「如何在網上選取合適資料來幫助設計？」，讓學生在學習過程內實踐數碼康全。
- 音樂科透過進行專題研習，培育學生善用資訊科技，建立尊重知識產權的價值觀。
- 科學科透過專題研習，辨別不同資訊來源及形式的的能力、懂得評估資訊來源的真確性和從多個來源提取和整理資訊。
- 活動組在社際問答比賽引入資訊素養問答環節，並在課後開辦電競組，除讓學生體驗電競的樂趣外，也讓參與同學瞭解相關的法律法規。

- 全人發展課引入全新無人機組別，除一般操控訓練外，同時也強調資訊安全。普通話科宣傳新自學平台及智慧型終端機正確使用方法；視覺藝術科引入「中國情懷臉譜」課題，除了藝術的創作，還加入 STEAM 元素，嘗試把作品融入 AI，當中亦教授學生資訊素養和版權的重要性。科技與生活科及科學科等透過專題研習，訓練學生蒐集、整理及運用資訊的能力。
- KPM 數據顯示，學生對學習觀感由 3.7 升至 4.0。學生在有指導的活動中，能較正確地使用數碼資源及平台。

反思

- 本校在推動學生自主學習與科技素養方面取得顯著進效。根據持分者問卷、學校表現評論量報告及情意及社交表現調查（APASO）數據顯示，學生在科技使用方面的價值觀與社交態度整體正面，Q 值指標理想，能善用資訊科技並建立了健康的數碼生活。其中，「資訊科技（無成癮）」的 Q 值高於 100，達 105；「資訊科技（不受功能所吸引）」的 Q 值也維持高數位，達 109，反映學生對於數位成癮及過度娛樂已有良好的自律能力。
- 在自主學習策略方面，約六成學生同意自己懂得運用課前預習、概念圖及網上資源等學習方法，同意度較去年上升半成；雖然同樣約有六成學生同意老師經常指導上述學習方法，但該項平均分已較去年提升，顯見教學引導正逐步見效。然而，學校在推動深度學習上仍面臨挑戰。儘管學生對電競、無人機等新興科技展現出濃厚興趣，但對於恆常的技術練習以及系統性的資訊素養培養，其投入度依然不足；此外，部分活動仍較依賴教師的引導，學生在主動掌握資訊以及批判性運用資訊的能力上仍有待進一步加強。

回饋與跟進

- 面對現時傳統課程多以知識灌輸為主，缺乏系統性資訊技能訓練的現況，部份學生在處理大量文字資訊時，普遍表現出閱讀與理解能力較弱、難以吸收或作出分析的困境；同時，學生習慣依賴搜尋引擎快速尋找答案，過程中往往忽略了資訊背後的脈絡和深度，甚至缺乏批判性思維，傾向對網絡資訊照單全收，難以獨立辨別真假或偏見。
- 為解決上述問題並提高學生分辨資訊的能力，本校來年將積極加強跨科資訊素養統整，建議各科全面開展問題導向學習，並在專題研習中明確教授資訊檢索、評估及整合技巧。透過在各科深入滲透資訊評估訓練，並增加由學生主導的資訊任務設計，我們期望能激發學生主動搜尋與整理資訊的積極性，從而全面提升學生掌握資訊的能力與數碼時代的資訊素養。

目標：

(2) 規劃現有課程，讓學生了解互聯相依的世界，培養正確使用網上資訊的習慣及價值觀。

成就

- 本校透過跨科組協作與多元化課程，全面落實資訊素養教育，有效提升學生合乎道德且具批判性的數碼實踐能力。
- 在行政與跨組別層面，價值教育組、訓輔組及資訊科技組以主題形式提供資訊素養知識，融入正確價值觀、網絡安全、防騙及私隱意識，並邀警民關係科等機構舉辦「網上防騙」、「保障私隱」及「網絡與性」講座；升旗隊及公益少年團則透過舉辦多元化活動培養學生明辨是非及負責任的態度。
- 各科更結合國民教育及時事議題，引導學生認識資訊對個人、社會及國家的層面影響。在學科課程與課堂教學中，電腦科於多媒體、AI 及網絡教學中建立正確價值觀，例如在中三級進行「善用社交媒體及拒絕網絡欺凌」；中二進行「辨別資訊的真偽」；中一已進行「認識媒體和資訊素養」；小六進行「認識科技罪案和網絡陷阱」；小五進行「資訊素養網上身份與私隱」。
- 科技與生活科亦將資訊素養九大範疇有系統地納入課程，涵蓋率達七成或以上，並在多個課題加入人工智能、媒體識讀及網絡安全，透過媒體分析與行為討論提升學生的批判思維。在探究性創作方面，校方提供豐富的媒體和資訊素養教材，引導學生應用「豆包」軟件學習 AI 生成圖像與影片、應用「Procreate」結合傳統紋樣書籍完成中國傳統紋樣產品設計（碟子設計），以及將 AI 融入「各節日 WhatsApp 貼圖」製作，讓學生在創作中切實掌握分辨正確資訊、有效及合法使用資訊、以及尊重版權和知識產權的重要性。
- 此外，學生活動與展現同樣成果豐碩，活動組與訓輔組及健康園計劃合辦無人機班，加強資訊素養的培育，並在社際問答比賽加入資訊科技應用範疇；STEAM 教育組更帶領視藝、設技、科學、科活及數學科共同使用數碼平台協作。

反思

- 現行校本課程在資訊素養的推動上仍較零散，未能全面涵蓋「互聯相依的世界」之宏觀視野，導致學生目前對網絡資訊真偽及其深遠影響的批判思考深度依然不足。雖然學生的整體資訊素養已較往年有顯著提升，但未來校方仍需加強具針對性的教育規劃，特別是在網絡安全與數碼健康方面，以確保學生能更全面地應對未來數碼世界的嚴峻挑戰。
- 此外，為改善現時學生對資訊素養的理解多停留於純知識層面的局限，建議日後在常規課堂內積極引入與學生生活情境緊密相關的實踐任務，例如設計模擬場景討論及角色扮演等多元化活動，藉此增加學生的學以致用機會，進一步提升課堂的實用性與趣味性。

回饋與跟進

- 為深化現行的教育成效，來年建議進一步加強各科組的跨界合作，特別是深化價值教育組與資訊科技組的協作，為學生共同編寫更具系統性的校本資訊素養課程，以全面培養學生掌握分辨正確資訊的重要性、尊重知識版權及善用人工智能的能力。
- 在課程內容設計上，各科組可透過設計專題單元，深入探討資訊如何連結個人、社區、國家及全球議題，並有機融入國民安全教育元素，藉此引導學生在複雜的網絡世界中，建立正確的價值觀、國家觀念及負責任的數碼資訊使用習慣。

(3) 加強家長教育，在家中培養學生的資訊素養。

成就

- 本校積極透過多元渠道推動家長教育，與家長攜手落實學生的資訊素養培養。在日常溝通方面，部分學科及組別透過 eClass 系統及家長通訊，定期分享學習平台的使用方法及資訊素養相關資訊。本年度，家教會更協助發放了 26 次家長教育相關的講座及工作坊，供家長自行報名，其中更有家長成功修畢並獲取香港大學舉辦的「自殺警覺培訓證書課程」證書。此外，校方亦於家長晚會中安排資訊素養講座，題目為「MBTI 自主學習與資訊素養」家長工作坊。
- 而在 6/3/2026 完成了「人工智能：讓孩子準備好未來」講座，有 22 位家長參加。參與者均表示工作坊能有效提升家長在家中延續並推動子女資訊素養的技巧。在量化成效方面，家校之間的緊密連結與家長的正面反饋顯著，自評/外評組及生涯規劃組的持分者問卷回收率高達 92%，間接反映家長對學校推動資訊素養的高度關注與支持。根據家長持分者問卷數據，超過九成家長同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」；而在學校表現評量報告中，有關資訊科技範疇的三項 Q 值分別達到 96、116 及 116，均顯示本校學生的資訊素養表現高於常模，充分印證了家校協作對引導學生建立健康數碼生活的卓越成效。

反思

- 目前本校的家長教育仍較零散，導致家長對如何在家中配合學校培養子女資訊素養及「數碼康全」的認識顯得不足，且家長問卷相關數據亦反映出家校在數碼議題的溝通與協作上仍有改善空間。調查顯示，本校學生家長普遍不了解資訊素養的具體內涵，例如對於分辨假新聞、網絡資料查證及網絡安全等核心概念缺乏認識；部分家長自身並不常使用網絡或科技工具，因而在日常生活中難以有效指導或監督子女的網上活動。
- 此外，家長對科技發展與其衍生的網絡道德議題認識有限，往往未能為子女提供深度的延伸討論或正向價值觀引導。除了認知層面的局限，基層的家庭背景

亦是重要制約因素——本校家長多屬低收入或工作繁忙的家庭，普遍面臨無暇深入與子女討論網絡使用或學習狀況的困境；在有限的時間與心力下，家長往往必須優先處理家庭生計、子女的行為常規或情緒健康問題，進而將資訊素養視為次要的一環，這使家庭層面的資訊素養延伸教育在推行上面臨實質的阻礙。

回饋與跟進

- 為應對上述挑戰，本校來年將積極且系統性地加強家長教育，建立全方位的家校協作網絡。在跨組別協作及活動設計方面：
 - (1) 建構實用技能與支援平台：資訊科技組將與訓輔組緊密合作，舉辦親子資訊素養工作坊或線上講座，務求以具體、好上手的方式，教導家長正確使用網上資源，並掌握監察子女數碼行為的實用方法；
 - (2) 深化家校溝通與常規建立：學校將透過 eClass 系統定期發放家長資訊素養資源、教育短片或圖文懶人包，並實時匯報學校活動進度，藉此協助家長了解如何陪伴孩子進行安全且有意識的網絡探索，進一步鼓勵家庭共同訂立數碼使用守則；
 - (3) 融入全人發展與情境實踐：本校將結合全人發展課、價值教育活動及家長工作坊，設計親子數碼康全挑戰或反思任務，例如鼓勵親子在日常中共同搜尋特定主題，並透過討論資訊來源與可信度，讓學生在家庭生活中實踐批判性思考。

此外，考慮到部分家長工作繁忙且背景各有不同，學校社工及輔導人員未來將扮演更積極的角色。團隊將透過家庭訪談及個別指導，在溫和、非壓迫的情境中提供客製化的專業支援，體恤基層家庭的實際難處與心力限制，從而引導家長在無負擔的氛圍下逐步提升資訊素養意識，真正落實由家庭延續學校教育的數碼康全目標。

(4) 幫助學生了解和辨識使用新興和先進的資訊科技，如人工智能，所衍生的道德議題，以促進學生數碼健康。

成就

- 本校在常規與聯課課程中全面深化人工智能（AI）教育與數碼康全意識，成效顯著。
- 在師資培訓與課程研發方面，資訊科技組已積極引入 HeyGen Team 及 Wordwall 等新興 AI 工具，並透過專業學習社群（PLC）與教職員分享 AI 應用資訊，有效推動校內專業交流。電腦科則於初中課程全面加入「初中人工智能課程單元」，內容深度涵蓋人工智能基礎及倫理、電腦視覺、電腦語音和語言、虛擬實境、機械人、社會影響及未來工作等前沿課題，在各個學科報告中均反映出學生對 AI 工具展現出極高興趣，成功培養學生從小學習創新科技的熱忱與能力。
- 在跨組別與全人發展課層面，本年度全人發展課大膽引入無人機、Busking 及 KOL 等多元化組別，除了吸引學生掌握先進的資訊科技技能外，更在過程中自然滲入資訊安全知識，大幅提升學生的網絡安全意識。價值觀教育組則緊扣學生不同階段的成長需要，透過每週兩節的公民教育課，由班主任帶領學生建立正面價值觀，培育明辨慎思及通情達理的態度，並引導學生了解和辨識使用人工智能所衍生的道德議題，攜手成為「數碼康全」的優秀公民。
- 在學生活動與校園文化層面，學校於上學期舉辦了以「資訊素養—成為網絡達人」為主題的班際壁報設計比賽，透過動態比賽強調網絡安全、防止上網成癮、保障私隱及互相尊重等智慧上網核心策略；電腦科及活動組亦在電競及相關活動中，適時觸及負責任使用科技的議題；圖書館組更同步為學生提供有關建立數碼康全的書籍及資源，多角度推動學生廣泛認識數碼消遣、資訊真偽、未來技能、網絡社交、數碼排毒及網絡安全，為學生營建全方位健康的數碼校園環境。

反思

- 在 AI 課程的推動上，雖然本校初中人工智能課程單元已逐步涉足法律法規與倫理安全等課題，並在加入創科應用時積極教導學生拒絕不道德使用新興科技，引導他們善用創新科技造福社會，使學生在實作機會增加的同時，開始觸及對道德問題的思考。然而，目前校方在 AI 道德議題（如數據私隱、演算法偏見、依賴風險、Deepfake 偽造技術等）的探討上仍顯得較為表面，學生對新興科技的倫理辨識能力仍有待建立更系統性的培養。
- 事實上，生成式 AI 的濫用已對學生帶來實質的潛在風險，例如學生可能利用 AI 工具進行抄襲，或在無意中散播虛假資訊，這將嚴重削弱學生的誠信與思維判斷力。面對此趨勢，學校在深化教育上面臨以下兩大核心掣肘：首先，教師對 AI

道德議題的掌握度仍然不足，不少教師對新興 AI 技術本身亦感到陌生，難以進行深度的倫理引導；其次，AI 的運作原理、演算法機制及數據倫理等概念對於部分學生而言過於抽象，尤其是對於社交與情緒發展較弱的特殊學習需要（SEN）學生，在理解上更具挑戰。由於辨識資訊真偽與理解技術背後的道德選擇，需要極高層次的批判性思維能力，本校未來必須持續探索更有效的教學方法，以全面培育學生應對當前與未來科技發展的素養與能力。

回饋與跟進

- 整體而言，本校本年度在兩項關注事項的七項目標（包含自主學習三項目標及資訊素養四項目標）上均取得了穩健的進展，成效令人鼓舞，這為第三年計劃的深化與最終總結評估奠定了良好的實踐基礎。為進一步深化現有成果並回應新時代的教學挑戰，本校來年將緊密配合教育局《中小學數字教育發展藍圖》中的人工智能教育及數碼公民意識政策，並積極落實以下四項優化建議：
 - (1) 深化跨組別 AI 倫理協作：建議資訊科技組與價值教育組加強合作，專門設計有關 AI 道德議題的專題單元或工作坊，引導學生深度探討人工智能在學習、日常偏見、生活應用及社會發展中所帶來的倫理影響。
 - (2) 引入情境式思辨教學：於電腦科及全人發展課常規課程中，積極加入貼近生活的案例討論與角色扮演活動，藉此將抽象的技術概念轉化為具體情境，幫助學生辨識、反思並積極應對 AI 所伴隨的各種道德挑戰。
 - (3) 建立正確「人機協作」觀念：鼓勵各科教師在常規課堂中積極示範如何負責任、合法且合道德地使用 AI 工具，從旁引導學生建立「人機協作」以提升效能的視野，而非流於盲目「依賴」科技的錯誤態度。
 - (4) 結合國家安全教育：將新興科技議題與國民安全教育進行有機結合，深入討論人工智能在現代資訊戰、社交媒體操控及社會影響層面的關鍵議題，全面增強學生的國家安全意識與社會責任感。
- 面向未來，各學科將會深化協作，在常規課程中全面融入跨學科專題研習，透過實際的探究項目，讓學生在動手做的過程中切實鍛鍊解決問題及創新思考的能力。同時，校方將全面開展以「數碼公民」為主題的系列教育活動，高度強調網絡道德與社會責任，協助學生在全球數碼化的浪潮中，培養明辨是非的良好價值觀，確保學生在享受科技便利的同時，亦能維持卓越的數碼健康與道德敏感度。

(3) 學生表現

情意發展和態度

1. 學生的態度和行為

本學年，隨著學校全面推動全人成長支援計劃，學生在學習態度、心理韌性、校園社交、紀律自律及文化認同等多個層面，均展現出令人鼓舞的正向轉變，全面實踐了校訓「自尊、自治、自立」的精神。

在學習動機與課堂表現方面，學生正經歷由「被動學習」轉化為「自律負責」的學習過程。在日常課堂中，學生專注度顯著提升，並功課提交與課後複習的表現有明顯改善。根據「情意及社交表現評估套件（APASO）」調查，學生的內在學習動機平均分由去年的 2.6 提升至 3.0。在學科實踐上，電腦科、科技與生活科及視覺藝術科等組別均指出，學生在專題研習與小組實作單元中，展現出更強的解難積極性與合作態度。

在心理健康與個人成長方面，學校積極營造的支持性文化，顯著提升了學生的心理韌性。為培育學生正面的價值觀，訓導輔導組與價值教育組緊密合作，積極推行「每月龍虎榜」、校內操行獎及學生表現獎。同時，學校以兩組為主軸參加了「校園·好精神」計劃，舉辦「情緒管理有辦法」及「感恩惜福」等主題活動，並邀請了蘇樺偉、楊文蔚及曹星如等著名運動員到校進行逆境自強分享，以真實的奮鬥故事激勵學生。校方亦配合「健康校園計劃」推行體能與精神健康措施，並與香港基督教服務處 PS33、善導會及社區藥物教育輔導會等專業機構緊密合作，透過早會、德育及公民教育課全面推廣禁毒及健康教育。持份者問卷顯示，逾八成教師同意學校的支援能配合成長需要，學生的正向情緒、無負面情緒及學校滿足感亦錄得 15% 的顯著改善。

這種健康的心理也活化了學生的校園社交與自律表現。同儕間建立了互信與關愛文化，非華語學生與本地學生融洽相處。在日常行為上，學生在結構化活動中表現投入。學校積極為學生搭建多元舞台，特別是透過全校性儀式、升旗隊訓練，培養學生的集體責任感與組織帶領能力；在日常常規上，學生亦能自主管理個人的出勤狀況與課堂秩序（KPM 13.1 評分升至 4.3 歷史高點）。在社會服務方面，學生積極寓服務於學習，勇於參與校外社會實踐，本年度更榮獲「深水埗區義工嘉許禮學生組傑出獎」及「教育局公益少年團深水埗區」多個獎項，表現深得社區讚賞。

然而，部分評估工作也指出了需要持續優化的空間。當缺乏即時引導或獎勵時，部分學生的自主性仍顯不足，部分缺課情況亦影響了學習成效。針對上述反思，本校下學年將採取具體回饋措施，包括善用課餘時間舉辦更多輔導小組、邀請警民關係科舉行「知法守規」講座以加強警校合作，旨在增強學生的逆境解難與批判性判斷能力，引導學生在面對困難與誘惑時作出負責任的抉擇，持守遵紀守規的優良態度。

2. 學生品德及國民身份認同

本校全面深化價值觀教育、國民教育及國家安全教育，透過跨科組協作與多元化學習體驗，成功提升學生的道德情操與家國情懷。在價值觀教育與德育實踐方面，價值教育組緊扣教育局提倡的首要價值觀，每月訂立德育主題，配合每週兩節由班主任負責的公民教育課，內容涵蓋個人成長至國家生活，並融入生命教育元素；各學科亦積極響應，如英文科舉辦 Moral Reading 閱讀活動，訓輔組開展校園好心情「感恩珍惜·積極樂觀」活動，激發正向思維。此外，本校參加「優質教育基金主題網絡計劃」並舉辦價值觀教育 TEE 恤圖案設計比賽，讓學生以原創設計展現對社會的關懷；扶少團及公益少年團亦積極參與社區服務，榮獲深水埗區義工嘉許、環保為公益金銀獎及服務比賽冠軍等多項獎項，反映學生能將正向價值觀付諸實踐。在持分者問卷（教師）中，超過八成教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，持分者問卷及 APASO 數據亦顯示學生對學校的歸屬感及正向態度有明顯提升。

在國民教育、國安意識與中華文化傳承方面，大部份同學均具備國民身份認同感，價值教育組問卷中約六成學生同意「我學會國民身份認同」，且 APASO 國民身份認同部分較去年上升約 10%。學校於重要日子認真進行升旗禮及唱國歌，學生恪守禮儀，並專心聆聽由校長主講「國旗下的講話」及許為天博士介紹國歌與國旗歷史的專題分享。升旗隊全年共進行 42 次升旗禮，並安排有 7 名優秀隊員參加北京歷史考察團，親身於天安門觀看升旗儀式。同時，各科參考教育局課程框架，將學科課程與國安教育有機連繫，如中文科與中史科舉辦「北京歷史古蹟之旅」學科日、音樂科進行「粵劇查篤撐」專題研習、科技與生活科舉辦「長衫之美：傳承與創新」專家講座，全面弘揚中華文化；學生在各項國安教育活動中表現投入，踴躍參與 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽（2025/26）及 2025《文明中華》網上挑戰賽。

此外，同學亦積極參與境外交流，包括中史科與升旗隊合辦的「北京歷史文化交流團」、閱讀推廣組及價值教育組合辦的「書香世代深圳一日遊」及中史與公社科合辦的「重慶歷史發展考察交流團」，並透過姊妹學校珠海交流團開展校際朗誦節（普通話）線上指導與消脂健康舞線上互動，與內地師生建立深厚情誼，從多角度加深認識國家最新發展與成就，增強家國情懷、民族認同感與社會責任感。

展望未來，學校將基於現有的穩健基礎深化發展，推進國民身份認同與日常學習及數碼公民教育的深度融合，引導學生宏觀理解「互聯相依的世界」，著力培育具備國際視野與強烈社會責任感的優秀數碼公民。

群性發展

1. 學生群體活動

本年度本校學生群體活動豐富多元，透過動態的課外活動與跨組別協作，有效激發學生多元潛能並顯著增強校園凝聚力。

在校內活動與群體凝聚方面，活動組成功舉辦了 8 項社際比賽及 1 次聯校水運會，訓育輔導組積極推行班輔活動及獎勵計劃，而價值教育組及各學科則透過早會、專題活動及跨科合作，共同促進班級與全校的認同感；這系列舉措讓學生的校園生活更加充實，自評/外評組統籌的持分者問卷回收率高達 92%，且「情意及社交表現評估套件（APASO）」中的學校氣氛（歸屬感）Q 值較去年大幅上升 31.8%，充分反映學生對學校及群體的認同感與凝聚力獲得顯著增強。

在潛能發揮與社會實踐方面，學校積極鼓勵學生參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、學界陸運會及藝術發展等項目，學生整體表現令人滿意。其中，獅藝隊更獲社區團體邀請參與活動開幕演出，獲得在場人士一致好評。在境外交流與商貿創新體驗上，今年安排高中學生參加「台灣升學交流團」，前往參加台灣不同大學，透過了解大學的學習生活；校方今年亦安排學生參與「趁墟做老闆」營商體驗活動，學生售賣以環保小食，親身體會營商知識，更榮獲「學校起動」計劃「趁墟做老闆」最佳宣傳短片冠軍。

2. 課外活動的參與

課後活動參與積極。活動組全年分三期推行課後活動，每期平均約 30 人次參與，並新增匹克球、BUSKING 及無人機等項目，擴闊學生興趣。制服及服務團隊（公益少年團、扶輪少年服務團、升旗隊）全年服務次數及比賽參與頻密，公益少年團完成多項社區服務並獲多項冠軍及嘉許；升旗隊隊員出席率高，個別同學近九成。全人發展課及各科專題活動亦吸引不同能力學生參與，KPM13 及 KPM14 教師及學生對成長支援及學校氣氛的觀感均有上升。

形式	小組(節)	活動(節)
智能發展	69	86
德育及公民教育	31	50
藝術發展	55	47
體育發展	148	45
社會服務	40	36
與工作相關經驗	14	4
制服團隊	14	22
總數：	371	290
外遊/交流(天)	30	

計算方法如下：小組及活動按節數計算，其中小於半小時的不計入節數；大於半小時至 4 小時計為 1 節；大於 4 小時至 8 小時計為 2 節；大於 8 小時至 12 小時計為 3 節。外遊或交流活動按天數計算，包括首日和末日。小組活動需特定參加者定期出席三次或以上的聚會，方符合計算條件。

3. 全人發展課

全年共進行三期活動，共計 31 組，涵蓋體藝、生涯規劃及服務學習範疇，旨在提供學生在學業以外的學習機會，增強他們的成功感，並培養他們的自主學習，提升自我效能感。三期參與學生人數分別為 52 人、57 人及 63 人。學生積極投入，回應表平均得分 3.4；APASO 正向情緒及學校氣氛評分顯著提升。活動設計注重培養自信心、展現潛能及自主學習，成效獲教師及學生肯定。全年共計 56 節課堂，本年度詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	生涯規劃：小食製作	生涯規劃：小食製作	生涯規劃：小食製作(非遺小食)
2	生涯規劃：手作工坊	生涯規劃：手作工坊	生涯規劃：手作工坊
3	生涯規劃：實用英語	生涯規劃：實用英語	生涯規劃：English Drama
4	生涯規劃：STEAM	生涯規劃：STEAM(無人機)	生涯規劃：STEAM(Busking)
5	體藝發展：體適能	體藝發展：體適能	體藝發展：體適能
6	體藝發展：乒乓球	體藝發展：乒乓球	體藝發展：乒乓球
7	體藝發展：電競	體藝發展：電競	體藝發展：匹克球
8	體藝發展：桌球	體藝發展：桌球	體藝發展：桌球
9	體藝發展：藝術發展	體藝發展：藝術發展	體藝發展：電競
10	服務學習：漁我同行長者服務	服務學習：漁我同行長者服務	體藝發展：藝術發展
11			服務學習：「AI 長者服務」

4. 學生的參與和成就

4.1 學業表現：

本年度各學科均緊扣三年發展計劃，順利完成課程進度並達成預設目標。在常規教學與多元學習任務中，學生在專題研習、跨科閱讀、翻轉教學及實作項目中表現皆相當積極，部分班別的學習任務完成率已順利達標或接近達標。整體而言，學生在教師的適當引導下均能切實完成各項學習任務，整體的學習動機與課堂參與度亦較去年有所提升。KPM 數據不僅展現了師生與家長對本校教學質素與課程發展的廣泛認同，更為未來的課程優化提供了客觀的依據。

持分者對學與教的觀感學校持分者問卷調查

調查項目	學生	家長	教師
(1) 我對學生學習的觀感	4.0	3.3	3.2
(2) 我對教學的觀感	4.0	\	4.3
(3) 我對學校課程和評估的觀感	\	\	4.3

註：（5 代表非常好；4 代表好；3 代表中立；2 代表不好；1 代表極不好）

4.2 校內評估成績：

學科與術科的合格率

		學科合格率(%)	術科合格率(%)*
小學	第一學段	100	93
	第二學段	100	95
	第三學段	100	100
初中	上學期	58	68
	下學期	62	69
高中	上學期	34	78
	下學期	36	64

* 高小術科包括：音樂、視藝、體育、普通話、生活技巧、成長課、全人發展課。初中術科包括：科活、設
技、普通話、視藝、體育、音樂、全人發展課。高中術科包括：QF 課程、體育、職業英語、全人發展課。

4.3 香港中學文憑考試成績及畢業生出路

有關 2026 年香港中學文憑考試（DSE）成績及畢業生出路之詳細數據，各學科及功能組別工作報告未有提供。建議由學務組、升學就業輔導組或相關單位另行整理補充，以便全面反映中六級學生表現及升學就業情況。

- 香港中學文憑考試成績 2025/2026

考生人數	9 位
取得報讀本地專上學院課程入學要求的學生百分率	11%

- 畢業生出路 2025/2026

年級	畢業生出路	人數
小六	中央派位	4 位
中三	本校中四	14 位
	本校中三留級	1 位
	中央派位	1 位
	返回原校	2 位
	VTC-職專文憑	2 位
	其他	4 位
中六	就業	3 位
	VTC-職專文憑	1 位
	升學	5 位

4.4 學生對國家及學校的態度（小學）/ 情意發展（中學）

在中小學階段的情意與社交發展方面，本校學生整體表現正面，對學校及國家的認同感與參與意欲均持續增強。在中學部方面，APASO 數據顯示學生對學校的歸屬感、學校氣氛及正向情緒均有顯著提升，部分升幅達 10% 至 31.8%。其中，價值教育組系統性推動國民教育、國家安全教育及生命教育，配合每週兩節公民教育課，引導學生在服務學習及群體活動中展現較強的責任感與群體認同；升旗隊舉辦的全年 42 次升旗禮及北京歷史考察團，亦有效將 APASO 國民身份認同相關 Q 值推高約 10%。在小學部（包括小學成長課及相關活動）方面，學生對新聞閱讀及班級活動態度積極，達 100% 的小五及小六學生能與教師共同閱讀報章並作簡短匯報及反思，反映學生已初步建立資訊運用與批判反思能力。

然而，本學年因環境與生源結構轉變，數據亦揭示了以下必須關注的痛點與挑戰：

- 非華語新生大幅增加，國民身份認同感有所稀釋：由於本學年非華語學生人數比例大幅增加，根據「情意及社交表現評估套件（APASO）」最新數據顯示，學生同意「國民身份認同（責任、義務）」及「國民身份認同（自豪、愛護）」的指標均下跌了一成。上述結果反映出學校現時為本地、特別是非華語學生提供的國民身份認同教育及支援措施尚未完全到位。未來各科組必須加強溝通與合作，更精準地聚焦學生需要，全面加強推廣對中華文化及國情的認識，從而引導不同文化背景的學生喜愛並認同中華文化。
- 新生融入校園需時，校園觀感呈現短期波動：根據持分者問卷（學生）數據顯示，學生在「同學尊敬老師」、「我喜愛學校」及「對學校滿足感」的同意度與去年比較均下跌了一成。這主要是由於本學年新生人數顯著增加，部分學生未能在短時間內完全融入校園生活並與師生建立深厚關係；此外，本學年訓輔組為端正校風而實行的措施（如：暫存電子產品、嚴格處理違禁品等機制），在亦直接影響了學生對學校的感官與觀感。

回饋與跟進措施：

針對上述數據落差，本校來年將採取更具針對性的校園優化舉措。首先，將積極增加針對新生的校園適應活動，加強全人關懷，以加快提升學生對學校的歸屬感與凝聚力。其次，訓輔組與價值教育組在未來實行各項校規新措施時，將會全面加強前端的解說宣導與後端的輔導引導工作，讓學生理解政策背後的良好善意圖。最後，將加強跨科組協作，針對非華語學生設計具備趣味性、體驗式的中華文化推廣項目，由淺入深地鞏固全校學生的守法意識、道德情操與家國情懷。

4.5 處於可接受體重範圍的學生百分比

學生的體質指標 - 本校學生身高體重指數統計如下：

BMI 數 值	學生百份比(2024-2025)	學生百份比 (2025-2026)
<18.5 (過 輕)	30.1%	18.6%
18.5-22.9 (正 常)	38.4%	46.5%
23-24.9 (過重-邊緣)	12.3%	10.6%
25-29.9 (過重-中度肥胖)	9.6%	12.8%
>30 (過重-嚴重肥胖)	6.8%	8.1%
尚未測試	2.7%	3.4%

課後活動

本校在本年度積極推行豐富多元的聯課與課後活動，在激發學生多元潛能、提升多元智能和學習積極性上，均取得理想成效。在課後活動的推廣與參與上，活動組全年分三期推行多達十組的課後興趣活動，活動內容動靜皆宜，成功吸引不同興趣的學生投入參與，每期平均參與人次達 40 人。針對喜愛運動的同學，校方除了提供籃球、乒乓球及田徑等恆常項目外，今年更創新引入了獅藝、無人機及新興的匹克球等項目，為學生帶來嶄新體驗並擴闊眼界；性格文靜的同學亦能參與鋼琴、電競及 Busking（街頭音樂）等多元興趣活動。全年度制服團隊及服務學習活動均持續穩定進行，學生整體的參與人數與服務時數皆順利達標，並在過程中展現出極為積極的學習態度與多元才能。在校外競賽與校內凝聚方面，學校積極安排同學參與田徑、籃球和單車等各項學界比賽，多位學生更因表現優異而榮獲 2025/26 學年「運動獎勵計劃」的「sportACT 活力校園獎」，卓越潛能與視野得到全面拓展。此外，學生透過踴躍參與社際比賽、藝術展覽、聯校運動會等校內外大型活動，不僅充分展現出優異的組織、協作與領導能力，更在動態的互動中有效深化了師生關係，為建立和諧校園文化奠定堅實基礎。

在藝術與文化教育範疇，本校學生表現優異。在視藝科教師的悉心指導下，同學積極參與校外大型視覺藝術競賽並取得豐碩成果。其中，在「第七屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 大阪展 2025」中，中三乙林柏成及中五甲張嘉峰同學勇奪銀獎，另有四位同學獲得銅獎；在中國香港保齡球總會主辦的「2025 IBF 世界保齡球錦標賽『保齡狂熱』繪畫比賽」中，中二乙楊添朗與中二甲梁兆恒同學分別榮獲全港亞軍及優異獎。此外，學生亦在籽橋社舉辦的「獨特的美—香港建築物」繪畫比賽及國際青少年文藝培訓中心主辦的「第五屆肖像畫繪畫比賽 2025 暨作品展」中斬獲多個優異獎及銅獎（涵蓋小學部至中學高年級學生），充分展現了本校在跨年級藝術潛能激發與美育培育上的卓越成效。

4.6 體適能表現

體育科及相關活動組重點推動學生自主學習體育知識及技能。學生透過 Google Classroom 預習短片及帶領熱身運動，部分班別表現達標。全年社際比賽、聯校運動會及全人發展課體藝組活動，讓學生有機會展現體適能及運動領導力。雖然具體體能測試數據（如香港體能測試）未在報告中詳列，但學生參與意欲及活動投入度明顯提升。

根據 2025-2026 學年的統計，學生的 BMI 數據顯示：

- BMI <18.5（過輕）的學生比例由 30.1%下降至 18.6%。
- BMI 18.5-22.9（正常）的學生比例有明顯升幅，由 38.4%上升至 46.5%。
- BMI 23-24.9（過重 - 邊緣）的學生比例下降，由 12.3%降至 10.6%。
- BMI 25-29.9（中度肥胖）的學生比例由 9.6%升至 12.8%。
- BMI >30（嚴重肥胖）的學生比例由 6.8%輕微上升到 8.1%。

4.7 學業以外表現

學生獎項 / 成就

1. 獎項

(一)獎學金

- 尤德爵士紀念基金第三十九屆獎學金高中學生獎 (中六甲 陳錦榮及傅柏翹)
- 星島新聞集團《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」(小六甲 蘇鈴又及黃僥霖)
- 2025-2026 學年葛量洪特殊學校學童獎 (群育學校)
 - 藝術：(中五甲 羅偉明及中四乙 梁浩然)
 - 社會服務：中六甲 樊柏青及中四乙 戴宇揚)
 - 學術：中二乙 楊添朗)
- 青苗基金「青苗學界進步獎 24-25」
 - (中六甲 周子健、中四乙 梁嘉進、中四甲 黃浩賢、中三乙林柏成、中二甲 梁兆恆、小六甲 蘇鈴又)

(二)學科

1. 中文科

- 第七十七屆香港學校朗誦節--詩詞獨誦良好獎狀 (中四乙戴宇揚)
- 香港城市大學「尋城記」-「故事導賞」徵文比賽(中學組)入圍獎 (中四乙 梁浩然及黃春霖、中四甲 卓庭樂及中三甲 劉卓霖)

2. English Department

- 77th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking – Non-open Secondary 3 – Boys (Certificate of Merit) (F.3A Abdul Moiz)
- 77th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking – Non-open Secondary 2 – Boys (Certificate of Merit) (F.2B Mohammad Aunhaider)

3.科學科

- 「國際零廢物日」全港中小學減廢常識網上問答比賽得優秀學校大獎
- 「國際零廢物日」全港中小學減廢常識網上問答比賽優異獎(中三乙 張一琛)

4.數字教育

- 九龍三育中學及香港南粵科創促進會 2026 全港小學無人機競技賽嘉許獎(小六甲 黃僥霖及小五甲 翁尚遠)
- 環保促進會環保創意模型設計比賽 2026 最喜愛攤位佈置大獎(中六甲 樊柏青及中一甲 許俊熙)
- 香港學界五子棋比賽 2026 中學組團體賽亞軍(中六甲 樊柏青、中四乙 黃春霖及梁浩然、中一甲 蔡承祐)
- 香港學界五子棋比賽 2026 中學組個人賽亞軍(中四乙 黃春霖)

5.體育

- 第二屆香港扶幼會水運會
 - 男子甲組：
 - 25 米蛙泳冠軍(中六甲 周子健)、亞軍(中六甲 鄺華傑)
 - 25 米蝶泳冠軍(中四乙 陳家韜)(破大會紀錄)
 - 25 米自由泳冠軍(中四乙 陳家韜)(破大會紀錄)、季軍(中五甲 樊曉文)
 - 50 米蛙泳冠軍(中六甲 周子健)、季軍(中四乙 戴宇揚)
 - 50 米自由泳冠軍(中四乙 陳家韜)(破大會紀錄)
 - 4x25 米自由泳接力亞軍(中六甲 周子健、鄺華傑及李健文、中四乙 蔡俊杰)
 - 個人全場總冠軍(中四乙 陳家韜)
 - 第 103 屆香港青年獎勵計劃 銅章(中四甲 黃浩賢及中三甲 周焯榮)

6.視覺藝術

- 2025 IBF 世界保齡球錦標賽「保齡狂熱」繪畫比賽 亞軍(中二乙 楊添朗)、優異獎(中二甲 梁兆恒)
- 【第七屆 J3--J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 大阪展 2025】銀獎(中五甲 張嘉峰、中三乙 林柏成)、銅獎(中五甲 陳諾謙、中四乙 梁浩然、中三甲 周焯榮)
- 第五屆肖像畫繪畫比賽 2025 暨作品展銅獎(中五甲 陳諾謙、中四甲 黃浩賢、中一甲 文政皓及小六甲 蘇鈴又)
- 籽橋社「獨特的美—香港建築物」優異獎(中五甲 張嘉峰、中四乙 梁浩然、中三甲 周焯榮)
- 「向歧視說不！」面具設計比賽 2025-2026 優異作品(中五甲 張嘉峰、陳諾謙及羅偉明)、入圍作品(中一甲 文政皓)
- 香港北區花鳥蟲魚展覽會 2025 全港學界環保栽種比賽「藍天綠地在香港」中學組(園藝組)
 - 亞軍(中三甲 蔡永寅)

- 優異獎(中三乙 林柏成及中一甲 許俊熙)
- 香港北區花鳥蟲魚展覽會 2025 全港學界環保栽種比賽「藍天綠地在香港」小學組(園藝組)
 - 冠軍(小六甲 蘇鈴又)
 - 優異獎(小六 黃僥霖)
- 香港北區花鳥蟲魚展覽會 2025 全港學界環保栽種比賽「藍天綠地在香港」小學組(香草類組)
 - 優異獎(小六甲 黃僥霖及蘇鈴又)
- 2026 香港花卉展覽植物展品比賽(港島及九龍區)小學組盆栽種植/培植比賽
 - 類別:(非洲紫羅蘭)冠軍
 - 類別:(仙人掌類植物)冠軍
 - 類別:(肉質植物)優異獎
 - 學校園圃比賽:優異獎
- 2026 香港花卉展覽植物展品比賽(港島及九龍區)中學組盆栽種植/培植比賽
 - 類別:(肉質植物)冠軍
 - 類別:(非洲紫羅蘭)亞軍
 - 類別:(賞葉植物)優異獎
 - 類別:(吊籃植物)優異獎
- 資歷架構課程(第二級):德國寶廚神挑戰賽「我們的校園小確幸」最具創意食譜獎及最值得嘉許獎
- 科技與生活:「第六屆 MY STAGE 全港中學生可持續時裝設計比賽」優秀獎(中六甲 樊柏青及中五甲 張嘉峰)
- 建造業議會「建」到你未來短片創作比賽優異獎(中六甲 李健文)

(三) 價值教育

- 大灣區青年發展促進會「全港傑出內地研學團」
- 新界校長會「選賢任能一票抉擇」小手拉大手全港短訊設計比賽(高中組)優異獎、(中四乙 梁浩然)
- 慶祝中華人民共和國成立 76 周年「認識國家高質量發展」網上學習活動本校獲(小學)金獎及銀獎
- 慶祝中華人民共和國成立 76 周年「認識國家高質量發展」網上學習活動本校獲(中學)金獎、銀獎及銅獎。
- 民青局青年正向思維活動資助計劃(2025-27)模擬法庭正向思維計劃模擬法庭體驗活動(體驗組)最佳律師
- (中六甲 樊柏青及中四甲 孫敬旻)
- 律政司、保安局、教育局和香港善德基金會「全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/26)」嘉許狀

(四) 服務學習

- 深水埗區「義工主題服務計劃 2025」學生組傑出獎
- 2024/25 公益少年團「優秀團隊獎」及「積極團隊獎」
- 2025/26 教育局公益少年團深水埗區「校園種植樂收成活動」(中學組)冠軍
- 「正向有禮樂公益 擔當使命創未來」主題服務活動比賽(中學組)冠軍
- 「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動金獎
- 「環保為公益」「你想」環保籌款活動銀獎
- 「慈善五人足球比賽」季軍
- 賽馬會眾心行善義工推廣校園伙伴計劃香港學校義工節 2025 感謝狀

(五) 其他

- 民政及青年事務局局長嘉許計劃 2025 嘉許狀(陳慧芝校長)
- 2025/26 教育局公益少年團深水埗區「功績榮譽獎勵計劃」忠誠服務獎(陳慧芝校長)
- 浸信會愛群社會服務處樂繫校園獎勵計劃 2024/25 年度「樂繫校園」知識連繫大獎
- 家庭與學校合作事宜委員會「伴你高飛」獎勵計劃 2025/26 (中一甲 許俊熙及 11 位家長)

(4) 財務報告

I 政府經費	收入 (\$)	支出 (\$)
擴大的營辦津貼		
承上結餘	3,841,566.49	
(一) 為特定學校而設的津貼		
為適應有困難的兒童而設的活動津貼	64,800.00	651.00
修訂行政津貼	1,322,688.00	1,208,403.71
空調設備津貼	352,350.50	393,526.00
學校發展津貼	441,811.00	415,926.30
資訊科技綜合津貼	375,811.00	463,466.91
校本管理額外津貼	48,047.00	-
小結:	2,605,507.50	2,481,973.92
(二) 非為特定學校而設的津貼 - 基線指標津貼	909,699.72	838,106.28
(三) 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
承上結餘	4,150,909.47	
整合代課教師津貼	2,144,221.75	2,030,676.03
教師培訓津貼特殊教育需要	18,540.00	18,540.00
家庭與學校合作經常津貼	6,044.00	383.90
差餉津貼	276,512.00	276,512.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	6,800.00	1,312.20
小數位職位現金津貼	637,428.73	820,471.75
應用學習中文的學生津貼	31,000.00	31,000.00
在校免費午膳	4,590.00	4,950.00
學校伙伴計劃-特殊學校暨資源中心	236,000.00	211,942.15
開放學校設施推動體育發展計劃	70,000.00	77,314.00
資訊科技人員支援津貼	343,562.00	337,816.50
「一校一社工」諮詢服務津貼	280,886.00	311,399.55
姊妹學校計劃	-	22,953.60
推廣閱讀津貼	33,088.00	42,042.00
全方位學習基金	-	431,621.90
全方位學習及姊妹學校津貼	782,971.00	57,988.90
加強支援非華語學生的中文學與教	718,148.00	429,450.53
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	20,651.30
新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)(一筆過津貼)	-	32,794.00
學生活動支援津貼	12,700.00	12,088.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	8,900.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	209,382.90
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	-	178,400.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	-
校本心理輔導服務開辦津貼及為自閉症兒童而設的輔導教學服務開辦津貼	5,500.00	2,197.60
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	-	32,296.80
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	-	85,500.00
「『智』為學理」撥款計劃：於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學	-	48,000.00
以英語為母語的英語教師 (NET) 計劃的優化措施	1,000,000.00	1,004,255.00
「『智』啟學教」撥款計劃支援中小學善用人工智能提升學與教效能	500,000.00	-
小結:	7,107,991.48	6,740,840.61

II 學校津貼 / 基金		收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘		2,484,899.69	
校簿		11,669.00	9,650.00
校呔		9,650.00	-
代購書本		6,880.00	6,880.00
學生/職員證		2,000.00	-
學生相片		3,000.00	2,880.00
學生午膳費		128,987.00	120,675.00
牙科保健		72.00	72.00
學生活動		8,342.50	22,981.50
花園及花籃		-	500.00
學生罰款		1,458.00	1,458.00
其他		1,371.35	20,573.77
利息		1,326.69	-
校舍租賃-場租		182,226.10	76,102.84
校舍租賃-冷氣費		77,906.50	77,906.50
短適生借用書		2,900.00	-
學生意外保險費		-	1,101.10
職業退休計劃核數/周期費		-	3,450.00
許校校友會		3,150.00	3,150.00
公益少年團		29,820.30	27,419.90
健康校園計劃		90,000.00	91,957.70
綠化校園資助計劃		2,000.00	2,000.00
「起動計劃」-Project WeCan 活動利潤		27,188.00	26,556.00
學生運動員資助計劃		-	6,330.00
中電-教育基金		-	99,800.00
捐款		12,140.00	-
趙惠明獎學金		1,000.00	1,000.00
尤德爵士紀念基金		2,000.00	2,000.00
葛量洪特殊學校學童獎		2,500.00	2,500.00
扶輪社獎學金		10,000.00	7,726.60
獅子會捐款		10,000.00	14,921.90
優質教育基金		1,963,750.00	1,847,885.40
優質教育基金-我的行動承諾 2024_0255		149,000.00	26,100.00
IT 創新實驗室(高中中學)		-	-
小結:		2,731,656.44	2,503,578.21
25/26 收入/支出總結		13,354,855.14	12,564,499.02
25/26 學年總盈餘		790,356.12	
25/26 總盈餘/(不敷)		11,267,731.77	