

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校報告

2024/25



目錄

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承香港扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3. 學校簡介

- 香港扶幼會於 1978 年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為本港唯一提供全日制日間學位的群育學校，取錄小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以課外活動來加強發展學生的多元智能。1985 年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之禮儀。1997 年學校遷往深水埗東沙島街 150 號，並開始營造更適切環境，發展學生的多元智能。本校於 2009-10 年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。本校於 2023-24 年度起，獲學術及職業資歷評審局批准開辦四項資歷架構第 2 級，課程包括：學校工場助理培訓證書、派對食品製作證書、器械健體助教證書及電競與康樂助理證書。
- 學校是一座 L 型的 7 層校舍，有 11 間課室，15 間特別室，包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、科技與生活室、生活技巧室、多用途室、飛鏢及桌球室、乒乓球室、體適能訓練中心、音樂室、STEAM(LAB)、多媒體創意發展室，還有為有自閉症學生而設的特別課室(遊戲治療室)。更設有醫療室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有 LED 電子佈景板及專業的舞台音響設備，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。此外，全部課室已於 2021 年度裝上電子互動屏幕，以進行多媒體教學使用。

4. 學校管理

- 本校法團校董會於 2008 年 9 月正式成立。法團校董會於 2024-2025 年度年共有 13 位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	石丹理教授、胡嘉如博士、林家輝太平紳士、郭成名校監、 羅綺雯博士、區穎恩博士	6 位
獨立校董	陳永良先生	1 位
校長校董	陳慧芝校長	1 位
教員校董	吳偉廉副校長、朱靜儀主任（替代教員校董）	2 位
家長校董	歐海霞女士、葉美儀女士（替代家長校董）	2 位
校友校董	馬興才先生	1 位

- 學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、主任教師、社工、行政主任。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。

5. 我們的學生

- 班級組織

2024/2025 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：（截至 30.6.2025 的學生人數）

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	3	1	1	1
核准名額	12	12	12	24	36	12	12	12
學生總數	2	1	9	20	22	12	10	4

- 課程編制

科 目	小 五	小 六	中 一	中 二	中 三	中 四	中 五	中 六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民與社會發展						✓	✓	✓
生活與社會				✓	✓			
公民、經濟與社會			✓					
中國歷史			✓	✓	✓			
常識	✓	✓						
綜合科學			✓	✓	✓			
普通電腦			✓	✓	✓			
資訊及通訊科技(選修)						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓			
科技與生活(選修)						✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						
普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術(選修)						✓	✓	✓

STEM	✓	✓						
音樂	✓	✓	✓	✓	✓			
體育(選修)						✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
德育及公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
體適能	✓	✓						
資歷架構課程(第2級)						✓	✓	
應用學習(選修)						✓	✓	✓
全人發展	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. 我們的教職員

● 我們的教職員 – 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	20
	教師(合約)	7
	總數	28
專責人員	社會工作者	2
	社工督導	0.5
	教育心理學家	0.3
	言語治療師	1
	總數	3.8
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	2
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	多媒體技術員	1
	教學助理	5
	圖書館助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2
	校工	5
	保安員	1
	總數	25.8

● 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	96.4 %	100 %	55.6%

● 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

● 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	人
百分比	100 %

● 教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	9 人	2 人	17 人
百分比	32 %	7 %	60.7 %

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一

推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。

目標：

(1) 推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。

成就

各科共同協作，推動跨課程閱讀計劃，中文科推行了「智愛中文平台」，透過「智愛平台」閱讀獎勵計劃，激發學生的閱讀興趣，培養學生建立持續閱讀的習慣，學生共閱讀了七十多篇文章。此外，學科鼓勵同學參與校外自學活動，一位高小同學榮獲 i-Learner 第四十二屆「智好學計劃」優秀學員獎。根據學科問卷調查顯示，八成學生認為「智愛平台」閱讀獎勵計劃能提升學生個人閱讀興趣，近八成學生認為此計劃能提升自己自主學習，接近九成同學滿意自己在閱讀平台的表現。

英文科推行 i-Learner 網上閱讀計劃，以培養學生的閱讀習慣，全年近八成學生完成閱讀計劃，學科問卷顯示學生同意加強閱讀習慣。

數學科在課堂推行每月數學書閱讀計劃，共進行了 18 次閱讀堂。在圖書館組的協助下，為每級學生準備了不同程度的書籍，初中及小學同學反應良好，大部份學生能安靜地閱讀。部分同學能完成閱讀工作紙。數學科亦進行了數學家故事網上學習活動，鼓勵學生了解數學家堅苦學習的故事。

科學科推行了初中「科學線上自學計劃 2025」，一位中二學生於自學計劃中獲發「達標證書」。此自學計劃能豐富學生在不同領域的科學知識。另外，於上學期推行每月「中國科學家」文章閱讀，有近八成同學完成。STEAM、電腦科及資訊及通訊科技科每學期為各級提供最少三篇網上閱讀文章，加強學生閱讀的習慣。

為營造校園閱讀的氣氛，教師在早會推介圖書，全年為學生推介了四十四本圖書。圖書館於小息以不同科目為主題，包括中史、科學、中文、英文和數學等，舉辦流動借還活動，鼓勵學生多閱讀。

為提升學生對閱讀的興趣，閱讀推廣組及公民與社會發展科在考試後合辦「書香世代深圳一日遊」活動，帶領同學們參觀深圳龍華書城，讓同學沉浸在書本的世界裡。

反思

根據持分者問卷(學生)只有約五成學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，根據家長持分者問卷(家長)，同意「我的子女喜愛閱讀」的家長偏低。從學校表現評量 17 中閱讀(非指定讀物)的 Q 值為 94，比去年的 85 有所上升。但閱讀(休閒閱讀時間)的 Q 值為 85，與過去兩年相同，反映學生仍未能培養出於課餘時間自行閱讀的習慣。

但持分者問卷(家長)我的子女能主動學習，有 53%同意率，則比去年上升 13%。各科加強學生自學及閱讀的習慣，惟學生對學習及閱讀的興趣甚低，他們甚少在家中進行

閱讀，仍未能培養於課餘時間自行閱讀的習慣。此外，學生於家中完成課前預習的表現亦較弱，故需多加輔導及鼓勵，提升學生學習及閱讀動機。

回饋與跟進

建議在學生的閱讀報告或工作紙中加家長鼓勵語，鼓勵學生多閱讀，建議於班主任課中安排晨讀課和閱讀獎勵計劃，加添休閒閱讀篇章。另外，可嘗試由學生在學生早會時段負責好書推介，在不同層面推廣閱讀。

(2) 裝備學生具自主學習能力，提升學習效能及解難技巧。

成就

學校將下學期觀課週的主題訂為「自主學習」，各科任老師須設計一個教學單元的導學案，於觀課時呈現「自主學習」的學與教過程，以提升學生的自主學習能力和解難技巧。

各科運用不同多元策略，讓學生自主學習，中文科透過製作歷史模型及中華文化手工藝的學科活動，提升他們的解難技巧。在「北京歷史古蹟之旅」學科活動，學生認識北京歷史古蹟，學生在製作中華文化手工藝過程中，學習解難技巧。在同學作品展中，師生能欣賞他們的作品，增加學生的成功感。從學科問卷調查中，接近八成學生課堂設計能提升學生的自主學習。

科學科透過各級的專題研習及 STEM 活動，包括龍蝦灣、汀角海岸及嘉道理農場生態遊，讓學生認識大自然及了解生物多樣性。學生運用手機拍攝不同生物的照片，然後於課堂上運用 Google Lens 搜尋相關生物照片的名稱和特徵，製作生態遊簡報及作口頭匯報。另外，透過各級專題研習和 STEM 活動，學生製作潛望鏡、呼吸模型及 LED 聖誕卡均能啟發學生創意及運用相關科學知識。

音樂科利用 Google Classroom 實施「課前預習」，為學生設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成，鞏固已學知識。約八成學生能完成網上閱讀及專題研習。

設計與科技科於課後開放工場予學進行自學活動，為學生提供一個舒適的環境製作工件、溫習及進行學科研習，有助營造學生自學氛圍。

小學成長課每周推行「新聞閱讀」，鼓勵學生在家預覽報章，擴闊視野。學生能與老師一起閱讀新聞資訊，作口頭匯報和反思所學，加強學生運用資訊科技及專題研習的能力。

根據持分者問卷(學生)有接近六成學生同意「課堂內外，我能主動學習」、「我盡力嘗試克服學習困難」及「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，較去年上升。持分者問卷(家長)，有超過五成家長同意「我的子女能主動學習」及「我的子女對學習有自信」，較去年上升一成。

各科課程設計，促進學生自主學習，例如：中文科在小五《國王的新衣》單元教學教導學生運用平板電腦自行上網找《龜兔賽跑》的故事圖片，自行分析故事情節的四步

曲作課前準備，再自行上網找《國王的新衣》的圖片，續寫故事情節，將圖片插入 軟件 Canva 完成故事說話的錄音；中二《秦陵兵馬俑》單元教學中所有學生能運用 AI 將兵馬俑的圖片變成活生生的人一樣，學生從製作過程中提升解難技巧。

中文科在作文教學方面，鼓勵學生自行在網上探索資料，完成「快樂」議論文一篇。為協助非華語學生及語文能力弱的學生學習，老師提供多元化題目及圖片寫作，提高他們對寫作的興趣，中三學生透過 AI 創作新詩，部份作品亦參加校外比賽。

英文科透過不同的教學策略、課程設計和課堂常規（例如預習、做筆記、鞏固和自我評估）培養學生的自主學習能力。根據學科問卷調查，近六成學生表示他們的自學能力有所提高。

科學科利用 Google Classroom 及 Google Form，為學生提供課前預習及各實驗工作紙課後延伸，以提升學生的自主學習能力。學生完成率分別達六成及八成，反映學生能於課前及課後完成學習，培養自主學習的習慣。

常識/公民、經濟與社會/生活與社會/公民與社會發展科逐步推行《學習計劃》框架，並與學生共商，協助他們制定個人學習目標、進度、並建議相關學習策略（包括課堂及課外）等，老師定期提供課業回饋及協助學生進行同儕評估，為學生的自主學習創造了一個良好的基礎。

各科善用共同備課，共商自主學習策略，配合學校關注事項。在科主任的帶領下，各科任教師能定期透過共同備課，商討各種自主學習的教學策略及活動，提升學生於學習中的自主學習能力和提升解難技巧。設計不同形式的課業如分層工作紙及多元化學科活動，鼓勵學生學會學習。

本學年中、英文科在中四及中五級推行跨級分組語文教學，中文科因應學生的能力，重新設計教學內容，共設計了四個單元課程。老師善用共同備課，為學生構思多感官描寫活動，讓學生透過自身的體驗來完成短寫，鼓勵非華語學生書寫。

為培養學生良好學習習慣，各科老師設計課前預習及課後鞏固練習，提供機會讓學生應用所學到的學習技巧，培養學生成為具效能的自主學習者。根據持分者問卷（家長），超過九成家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」，在學生持分者問卷（學生），六成學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」

反思

根據學校表現評量「學生對學生學習的觀感」、「家長對學生學習的觀感」及「教師對學生學習的觀感」平均數均比去年上升，顯示各持份者對學生學習觀感有所提升。推行學生自主學習面對不少挑戰，教師需要從經驗中探索有效的教學策略，以達成目標。

回饋與跟進

建議加強生涯輔導，協助學生建立正面的學習目標，改善學習態度。雖然學生的自主學習能力和解難技巧仍有待提升，各科任老師正在積極支持學生發展自主學習所需的技能，提供持續的指導和實踐，有望在新學年取得更好的成果。

(3)加強教師對自主學習概念、策略及技巧的認識，優化課堂設計，促進學生自主學習。

成就

學校積極參與學術交流及分享活動，教師發展組於本年一月舉行以「自主學習」為主題的教師發展日，邀請了粉嶺救恩書院教學團隊分享自主學習經驗，讓教師了解「自主學習」的理念、實踐模式及具體案例，教師於下學期設計導學案，實踐推行學生自主學習。另外，校長、副校及5位老師於2025年4月1日及4月9日出席粉嶺救恩書院「自主學習」公開課暨「自主學習」專題分享。

根據持分者問卷(教師)，超過九成教師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」，近九成教師同意「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」，兩者較去年上升兩成。

學校已於Google Classroom設立專業學習社群，定期發放多個主題的資訊，當中包括「自主學習」，教職員已養成習慣，外出進修後將相關資訊交給校務主任，由校務主任上載至平台，計劃下學年由教職員自行上載。根據持分者問卷(教師)，超過七成教師同意「學校的專業交流風氣已形成。」，較去年上升近兩成。

反思

現時由教育局舉辦與「自主學習」相關的課程較少，甚至未有舉辦，學校需要經不同渠道發掘課程。而各科老師積極鼓勵學生進行自主學習，惟學生的學習動機仍低，需要培養學生利用不同自主學習模式，如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸、自評及同儕互評等，加強學習。

回饋與跟進

未來仍需進一步加強和擴大專業學習社群，讓更多教師能夠分享他們的教學心得及學習成果。老師可多作分享推行的困難及成功的經驗，互相學習，共建推動學生自主學習的氛圍。

在教學模式方面，可鼓勵教師從學生角度思考，設計能讓學生主導、建構知識的學習情境。課堂設計上提供不同程度的學習挑戰，讓學生能根據自己的能力選擇起點並逐步提升；鼓勵學生記錄學習歷程與反思，有助建立自我覺察與責任感；建立明確學習目標與成功標準。此外，可增強學生學習動機與情感支持，如課堂中融入小組合作、任務分享等機制，讓學生在互動中獲得鼓勵與認同。設計與學生生活情境相關的任務，提升課堂的實用性與趣味性。

關注事項二

提升學生資訊素養，促進數碼康全。

目標：

(1) 培養學生掌握資訊的能力，提升資訊素養。

成就

各科透過共同備課，將有關資訊素養的課程內容能涵蓋九個素養範疇，加入各科的教學進度內，各科工作計劃都將提升學生的資訊素養列為關注事項，並以不同方法於教學上引入九個素養範疇，從而培育學生掌握資訊的能力。中文科在作文教學方面，設計不同的習作，讓學生利用平板電腦寫作或比較不同資料，加以整理，以培養學生提取和整理資訊、產生及表達新意念的能力，例如鼓勵學生在網上搜尋和比較資料，完成寫作。英文科推行專案式學習，教導學生有效運用互聯網，培養批判性思考能力。根據學科問卷調查，九成學生同意他們的資訊素養有所提升。

科學科透過專題研習，辨別不同資訊來源及形式的能力、懂得評估資訊來源的真確性和從多個來源提取和整理資訊。電腦科為加強學生的媒體和資訊素養，於小學及初中電子學習平台，安排資訊素養互動式短片活動。於課程加入資訊素養的課題，幫助學生於使用多媒體、人工智能或網絡時，建立正確的價值觀，包括：「善用社交媒體及拒絕網絡欺凌」、「辨別資訊的真偽」、「認識媒體和資訊素養」、「認識科技罪案和網絡陷阱」及「網上身份與私隱」等教材。設計與科技科在教學內容上融入相關課題，如：「如何在網上選取合適資料來幫助設計？」，讓學生在學習過程內實踐數碼康全。音樂科透過進行專題研習，培育學生善用資訊科技，建立尊重知識產權的價值觀。

資訊科技主任透過兩次早會時段，向學生分享資訊素養的知識及書籍。教導學生有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊；提升學生一般的資訊素養能力，以及認識資訊世界。另外，於 Google Classroom 設立「資訊素養」討論區，每星期加入一則討論內容，讓全校師生就資訊素養議題進行分享討論。

本校言語治療師與各科、組協作，在進行個別治療中，加強初中及高小學生提取相關及合適資訊的能力包括：掌握重點信息，當中約三成學生能在提示下說明段旨。

反思

根據持分者問卷(學生)，約六成學生同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」同意度已較去年上升半成。雖然只有約六成學生同意「老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」，平均分較去年上升。

根據學校表現評論量報告中「資訊科技(少用於消遣時間)」、「資訊科技(無成癮)」及「資訊科技(不受功能所吸引)」三項 Q 值分別為 96, 116 和 116，比去年上升，反映學生能善用資訊科技和擁有健康的數碼生活。

根據情意及社交表現調查，學生在科技使用方面的價值觀和社交態度整體正面，Q 值指標理想，資訊科技(少用於消遣時間)的 Q 值則由 85 上升至 96，上升幅度超過一

成；資訊科技（無成癮）的 Q 值則由 85 上升至 116，上升幅度近四成；資訊科技（不受功能所吸引）的 Q 值則由 94 上升至 116，上升幅度超過兩成。

回饋與跟進

部份學生缺乏批判性思維，習慣對網絡資訊照單全收，難以辨別真假或偏見。此外，學生在閱讀與理解能力普遍較弱，在處理大量文字資訊時，部分學生可能難以吸收或作出分析。學生習慣使用搜尋引擎快速找到答案，過程中卻忽略資訊背後的脈絡和深度，因傳統課程多以知識灌輸為主，少有系統訓練學生如何找資料、評估資訊。未來需要提高學生分辨資訊的能力。建議在各科滲透資訊評估的訓練，鼓勵問題導向學習，讓學生主動搜尋與整理資訊，提升學生掌握資訊的能力和資訊素養。

目標：

(2) 規劃現有課程，讓學生了解互聯相依的世界，培養正確使用網上資訊的習慣及價值觀。

成就

STEAM 教育組帶領視藝科、設技科、科學科、科活科和數學科共同使用數碼平台，提供學生的媒體和資訊素養的教材，提升學生相關知識。學生製作【各節日 whatsapp 貼圖】，嘗試把作品融入 AI，提升學生資訊素養和版權的重要性；學生透過「豆包」軟件，學習【AI 生成圖像課題】，嘗試生成圖片和製作影片，過程中培養學生有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。另外，學生透過學習【中國傳統紋樣產品設計課題】閱讀相關紋樣的書籍和應用「Procreate」軟件，利用中國傳統紋樣完成碟子的設計，掌握分辨正確資訊和尊重知識產權的重要性。電腦科於課程中加入資訊素養的課題，幫助學生於使用多媒體、人工智能或網絡時，建立正確的價值觀。

科技與生活科將資訊素養九大範疇有系統地納入本科課程，涵蓋率達七成或以上，整合度良好。於多個課題上加入人工智能、媒體識讀、網絡安全等數碼素養內容，提升學生對資訊使用的意識。另外，更在課堂活動中加入媒體分析、網絡行為討論等元素，提升學生批判思維與媒體判斷力。

活動組在本年社際問答比賽加入資訊科技應用及問題，另外，與訓輔組及健康園計劃合辦電競班，透過活動強化學生的資訊素養。價值教育組、訓輔組及資訊科技組合辦活動，邀請警民關係科及專業機構舉辦「網上防騙」、「保障私隱」及「網絡與性」講座，提高學生資訊素養。此外，九位學生以劇目「數碼康全 Teens 歷險記」參加二零二四至二零二五年度香港學校戲劇節(中學廣東話組)，推廣資訊素養的重要性，榮獲傑出舞台效果獎及傑出合作獎。

反思

學生的資訊素養有顯著提升，未來可加強針對性教育，特別是在網絡安全和數碼健康方面，確保學生能更全面地應對數碼世界的挑戰。為改善學生對資訊素養的理解多停留於知識層面的情況，建議日後在課堂內加入與學生生活情境相關的任務，如模擬場景討論、角色扮演等，增加學生實踐機會，提升課堂的實用與趣味性。

回饋與跟進

各科組可加強合作，例如為學生編寫校本資訊素養課程，讓學生掌握分辨正確資訊的重要性、尊重知識版權及善用人工智能。

(3) 加強家長教育，在家中培養學生的資訊素養。

成就

本校除了於家長晚會中安排家長資訊素養講座，亦不定時透過 eClass 系統，向家長發放資訊素養相關資訊。在 2024 年 12 月舉辦「隨「機」感應」家長資訊工作坊，透過家長教育，培養學生的資訊素養，所有出席家長均滿意是次工作坊，能幫助家長推動資訊素養的技巧，在家庭繼續培養學生的資訊素養。

本年度家教會共發放了 19 次與家長教育相關的講座及工作坊予家長自行報名參加，一位家長成功參加香港大學舉辦的「自殺警覺培訓證書課程」及獲取證書。

根據持分者問卷(家長)，超過九成家長同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。」，學校表現評量相關資訊科技的 Q 值分別為 96、116 及 116，顯示學生的資訊素養高於常模。

反思

本校學生家長多不了解資訊素養的具體內涵，例如分辨假新聞、查證資料、網絡安全等。有些更不常使用網絡或科技工具，難以指導或監督子女的網上活動。家長對科技與道德議題認識有限，未必能提供延伸討論或正向引導。加上多是低收入或工作繁忙家庭的家長，無暇深入與兒子討論其網絡使用或學習狀況。他們多優先處理家庭生計、兒子行為或情緒問題，資訊素養屬於次要的一環。

回饋與跟進

學校可繼續舉辦工作坊、提供短片或圖文資源，協助家長了解如何陪伴孩子進行安全且有意識的網絡探索；鼓勵親子共同搜尋某主題並討論資訊來源與可信度。社工或輔導人員可透過家庭訪談、個別指導，讓家長在非壓迫情境下逐步提升資訊素養意識。

(4) 幫助學生了解和辨識使用新興和先進的資訊科技，如人工智能，所衍生的道德議題，以促進學生數碼健康。

成就

電腦科於初中課程加入「初中人工智能課程單元」，課程涵蓋人工智能基礎及倫理、電腦視覺、電腦語音和語言、虛擬實境、機械人、社會影響和未來工作等課題，旨在培養學生從小學習創新科技的興趣及能力。

學校於上學期以資訊素養—成為網絡達人為主題的班際壁報設計比賽，透過比賽讓學生明白何謂智慧上網，包括：強調網路安全，防止上網成癮，保障私隱及互相尊重

等。圖書館組為學生提供有關建立數碼康全的書籍及資源，推動學生認識數碼消遣、資訊真偽、未來技能、網絡社交、數碼排毒及網絡安全。

本年度全人發展課引入不同的組別，如 ERacing、Mev 編程車，KOL 等組別，除吸引學生學習資訊科技的技能，更在當中滲入資訊安全的學習，提升了學生對資訊安全的認識，從而培養學生的網絡安全意識。

價值觀教育組按照學生不同階段的成長需要，透過每週兩節的公民教育課，由班主任帶領學生學習正面的價值觀，培育明辨慎思及通情達理的態度；同時了解和辨識使用人工智能所衍生的道德議題，成為數碼康全的公民。

反思

學生使用人工智能的實作機會增加，深入思考當中的道德問題，課程單元涉及人工智能技術衍生關於法律法規、倫理道德等安全相關事宜，加入創科應用所涉及的道德議題，教導學生拒絕不道德使用新興和先進資訊科技，引導他們善用創新科技造福社會。

生成式 AI 濫用會對學生產生風險。如使用 AI 工具抄襲、散播虛假資訊，可能削弱學生的誠信與判斷力。教師對 AI 道德議題掌握不足，不少教師對 AI 技術亦感陌生。AI 的運作原理、演算法偏見、數據倫理等議題對部分學生來說過於抽象，尤其是社交與情緒發展較弱的特殊學習需要的學生。辨識資訊真偽、理解技術背後的道德選擇，需要較高層次的思維能力，學校須繼續探索方法以培育學生應對科技發展。

回饋與跟進

各科可多協作在課程中融入跨學科的專題研習，通過實際項目讓學生在探究過程中，學習解決問題和創新思考的能力。開展以「數碼公民」為主題的教育活動，強調網絡道德和社會責任，幫助學生培養良好的價值觀。

(3) 學生表現

情意發展和態度

1. 學生的態度和行為

本校積極培育學生抱正面的人生態度，重視個人品德，例如孝親、尊師、守禮和樂於助人，致力達到校訓「自尊、自治、自立」。學生願意與人建立和諧的關係，承擔公民責任，積極參與義工服務，寓服務於學習，發展個人潛能。透過義工服務，學習自律守規、關懷友愛及承擔的精神，本年度榮獲深水埗區義工嘉許禮學生組傑出獎及 2024/25 教育局公益少年團深水埗區多個獎項，學生表現獲得社區人士讚賞。

學校注重學生的健康成長，在過去一年，精神健康是學校關注焦點之一，訓輔組及價值教育組作為主軸，配合各科組策劃和實施活動及計劃，參加「校園・好精神」計劃，舉行「校園・好精神之情緒管理有辦法」及「感恩惜福」活動，亦邀請運動員蘇樺偉、余俊延及曹星如到校分享，教導學生面對逆境的方法、建立健康生活習慣及善用餘暇。學校於本學年參加「全校園健康計劃」，有系統地檢視及制訂有關體能活動、健康飲食、精神及社交健康的健康促進措施。另一方面，與專業服務機構包括：香港基督教服務處 PS33、善導會及社區藥物教育輔導會合作，為學生提供不同的支援活動。

此外，學校透過早會、德育及公民教育課、常識/公民、經濟與社會/生活與社會/公民與社會發展科推行情緒健康、健康和諧校園、禁毒及國家安全教育等課題，亦邀請警民關係科舉行「知法守規」講座。訓輔組著重提升學生的「守法」意識，關注學生行為表現。根據「持分者問卷」(教師)結果顯示，超過八成教師同意「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」，較去年上升近兩成。

根據「情意及社交表現評估套件」數據顯示，本校學生在「誠實」及「道德意識(重要性)」的同意度與去年比較下跌一成，反映學生在守法觀念須進一步提升。建議下學年更善用課堂以外時段，舉辦更多輔導小組及加強警校合作，旨在加強學生解難能力，培養學生在面對困難時，能作出合理的判斷和負責任的抉擇，持守遵紀守規的態度。

2. 學生品德及國民身份認同

學校重視培育學生正面的價值觀，價值教育組以教育局提倡的首要價值觀，每月訂立主題，推廣十二個首要價值觀。各科組舉辦相關學習活動，例如：英文科舉辦 Moral Reading 活動，利用閱讀小故事介紹不同的價值觀。訓輔組舉辦校園好心情「感恩珍惜・積極樂觀」活動，鼓勵學生以正面的生活態度面對不同挑戰，學習感恩。整體而言，相關的工作是得到持份者的認同，學生透過不同學習體驗活動，如：扶少團及公益少年團義工服務，將正向價值觀實踐，服務社群。本校參加「優質教育基金主題網絡計劃」並舉辦價值觀教育 TEE 恤圖案計設比賽，透過學生原創 Tee 恤設計，展現對社會的關懷、創意表達及價值觀實踐。根據「持分者問卷」(教師)結果顯示，超過八成教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。

大部份同學均具國民身份認同感，本學年於國旗下的講話中邀請許為天博士向全校師生

介紹國歌及國旗的歷史。學校在重要的日子和典禮中進行升旗禮及唱國歌，學生在升旗禮表現認真及恪守禮儀，專心聆聽由校長主講的國旗下的講話。此外，升旗隊在升旗禮中列隊整齊，為加強步操及紀律訓練，升旗隊隊員去年前往深圳大鵬黃埔軍校培育中心接受為期三天兩夜的軍事訓練營。

為讓學生瞭解及欣賞中國的文明，培養對民族及國家的歸屬感。本校舉辦各類學習活動，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，中文科和中史科舉辦學科日，主題是「北京歷史古蹟之旅」，讓學生了解中國的歷史建築，培養對國家文化的認同感。音樂科進行專題研習「粵劇查篤撐」，介紹中國粵劇的源流和發展。科技與生活科舉辦「長衫之美：傳承與創新」專題講座暨經驗交流會，邀請中式長衫製作技術師傅分享長衫製作，弘揚中華文化精神。

為讓同學更深入了解國家安全的重要性，各科加入國家安全的課題及相關延伸的學習活動。我們邀請前香港特別行政區立法會主席曾鈺成先生以「國家安全與青年責任」為題，向師生們分享國家安全教育的概念以及重點，亦製作《基本法知多少》教學短片，向家長介紹基本法內容。

各科參考教育局提供的課程框架，將學科課程有機連繫國家安全教育，提高學生的道德情操、國家安全意識、守法意識及國民身分認同，進展良好。學生投入各科的國安教育活動，踴躍參與校內外的國民教育比賽，包括 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)及 2025《文明中華》網上挑戰賽。根據價值教育組學生問卷調查，約六成學生同意「我學會國民身份認同」。

同學積極參加國內的考察團，包括「書香世代深圳一日遊」、「廣州南沙新媒體技術體驗團」及公民與社會發展科及中國歷史科合辦的「重慶歷史發展考察交流團」。透過姊妹學校珠海交流團，校際朗誦節（普通話）線上指導教學和消脂健康舞線上互動課堂，與兩地師生建立情誼。這些活動都能讓同學們從不同角度及層面，加深認識國家最新發展及成就，增強家國情懷，提升個人對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。

群性發展

1. 學生群體活動

本校活動著重發揮學生多元潛能及培育品德為目標，學校鼓勵學生積極參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、學界陸運會、升旗隊、公益少年團、扶輪少年服務團、獅子會服務及藝術發展等。本年度學生表現令人感到滿意，獅藝隊更獲社區團體邀請參與活動開幕演出，獲得在場人士一致好評。六位扶輪少年服務團團員到參加台中服務交流團，探訪老人中心和青少年院舍，培養同理心、團隊合作及社會責任。

本年度安排學生參與了「趁墟做老闆」營商體驗活動，學生成為老闆，售賣以香港電影為主題的香水，學習營商知識，更榮獲「學校起動」計劃「趁墟做老闆 2025」最佳宣傳短片冠軍。此外，學生在「Inno4life」展覽介紹紡織品印刷技術，並參與設計及銷售，

活動提升學生創新實踐、溝通協作及 ESG 理念認識，成效顯著。此外，學生參與南豐集團主辦「校際執垃圾比賽世界盃」，化身環保大使穿梭鬧市，收集可重用垃圾，身體力行實踐源頭減廢。

2. 課外活動的參與

雖然本校學生的學術水平稍弱，自信心略顯不足，但在體藝、社會服務等方面有傑出的表現。學校安排學生參與各種社區服務、學習籌辦活動技巧，強化學生的自信心及對學校的歸屬感，期望能達到預期社化良好行為的效果，本年度記錄如下：

形式	小組(節)	活動(節)
智能發展	78	78
德育及公民教育	37	53
藝術發展	60	50
體育發展	152	39
社會服務	29	35
與工作相關經驗	17	24
制服團隊	14	3
總數：	387	284
外遊/交流(天)	29	

計算方法如下：小組及活動按節數計算，其中小於半小時的不計入節數；大於半小時至 4 小時計為 1 節；大於 4 小時至 8 小時計為 2 節；大於 8 小時至 12 小時計為 3 節。外遊或交流活動按天數計算，包括首日和末日。小組活動需特定參加者定期出席三次或以上的聚會，方符合計算條件。

3. 本年度學校開展的「全人發展課」分為三期，全年共計 50 節課堂，旨在提供學生在學業以外的學習機會，增強他們的成功感，並培養他們的自主學習，提升自我效能感，本年度詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	生涯規劃：烹飪	生涯規劃：手作工作坊	生涯規劃：手作工作坊
2	生涯規劃：STEAM	生涯規劃：ESPORTS	生涯規劃：E-Racing
3	體藝發展：體適能	體藝發展：體適能	生涯規劃：KOL 研習班
4	體藝發展：乒乓球	體藝發展：乒乓球	體藝發展：體適能
5	體藝發展：電競	體藝發展：電競	體藝發展：乒乓球
6	體藝發展：桌球	體藝發展：桌球	體藝發展：電競
7	體藝發展：藝術發展	體藝發展：藝術發展	體藝發展：桌球
8	體藝發展：MEV 編程車	體藝發展：MEV 編程車	體藝發展：藝術發展
9	服務學習：校園裝飾製作	服務學習：節日氣球製作	體藝發展：MEV 編程車
10			體藝發展：機械人

11		服務學習：遊戲服務(魔術)
----	--	---------------

4. 學生的參與和成就

4.1 學業表現：

持分者對學與教的觀感

學校持分者問卷調查

調查項目	學生	家長	教師
(1) 我對學生學習的觀感	3.7	3.3	3.5
(2) 我對教學的觀感	3.7	\	4.3
(3) 我對學校課程和評估的觀感	\	\	4.2

註：(5 代表非常好；4 代表好；3 代表中立；2 代表不好；1 代表極不好)

4.2 校內評估成績

學科與術科的合格率

		學科合格率(%)	術科合格率(%)*
小學	第一學段	100	100
	第二學段	60	57
	第三學段	87	100
初中	上學期	67	69
	下學期	63	71
高中	上學期	48	65
	下學期	51	57

* 高小術科包括：音樂、視藝、體育、普通話、生活技巧、成長課、全人發展課。

初中術科包括：科活、設技、普通話、視藝、體育、音樂、全人發展課。

高中術科包括：QF 課程、體育、職業英語、全人發展課。

4.3 香港中學文憑考試成績及畢業生出路

● 香港中學文憑考試成績 2024/2025

考生人數	4
取得報讀本地專上學院課程入學要求的學生百分率	0%

● 畢業生出路 2024/2025

年級	畢業生出路	人數
小六	中央派位	0 位
中三	本校中四	11 位
	本校中三留級	1 位
	中央派位	0 位
	返回原校	6 位
	VTC - 職專文憑	1 位
	其他	2 位
中六	就業	1 位
	VTC - 職專文憑	2 位
	升學	1 位

4.4 學生對國家及學校的態度（小學）／情意發展（中學）

由於本學年非華語學生人數比例大幅增加，根據「情意及社交表現評估套件」數據顯示，學生同意「國民身份認同(責任、義務)」及「國民身份認同(自豪、愛護)」下跌一成。上述結果可能反映，學校為本地、特別是非華語學生提供的國民身分認同教育及支援未完全到位。未來須加強科組之間的溝通與合作，聚焦學生的需要，加強推廣學生對中華文化及國情的認識，從而喜愛中華文化。

根據「持分者問卷」(學生)數據顯示，學生在「同學尊敬老師。」、「我喜愛學校。」及「對學校滿足感」同意度與去年比較有下跌一成，相信與新生人數增加，學生未能在短時間融入校園生活，與師生建立關係。建議來年增加新生適應活動，加強學生對學校的歸屬感。此外，本學年訓輔組實行新措施如：暫存電子產品及處理違禁品等，亦會直接影響學生對學校的觀感，建議日後在實行新措施時，加強解說及輔導工作。

4.5 處於可接受體重範圍的學生百分比

學生的體質指標 - 本校學生身高體重指數統計如下：

BMI 數 值	學生百份比(2023-2024)	學生百份比 (2024-2025)
<18.5 (過 輕)	30%	30.1%
18.5-22.9 (正常)	39%	38.4%
23-24.9 (過重 - 邊緣)	2%	12.3%
25-29.9 (過重 - 中度肥胖)	15%	9.6%
>30 (過重 - 嚴重肥胖)	9%	6.8%
尚未測試	5%	2.7%

課後活動

為激發學生潛能，提升多元智能和學習積極性，本年度學校安排了三期課後興趣活動，每期有十組，每期平均參與人數約 40 人次，活動動靜皆宜。喜愛運動的同學，除了籃球、乒乓球及田徑等恆常的項目外、今年還新增了泰拳、獅藝等新項目，為學生帶來了新的體驗，同時也擴闊了他們的眼界；而性格文靜的同學，也可以參加鋼琴、電競等興趣活動。

學校安排同學參與不同學界比賽，如田徑、籃球和單車等，為同學擴闊眼界，發展潛能，多位學生榮獲 2024/25 學年「運動獎勵計劃」的「sportACT 活力校園獎」。學生積極參與社際比賽、藝術展覽、運動會等校內活動，展現了優異的組織和領導能力，同時促進師生關係。本年榮獲香港教育工作者聯會「第十五屆教師體育節」師生輕排球比賽季軍。

在藝術及時裝設計等方面取得了優秀成績，榮獲「深入探索深水埗：慶祝中華人民共和國成立 75 周年故事地圖大賽」優異獎及最具創意獎、《香港殘奧日 2024 暨殘特奧會倒數 365 日》T-shirt 設計比賽冠軍及葛羅夫文化藝術中心主辦日本和諧粉彩大賽(亞洲區)中學組亞軍及季軍。

4.6 體適能表現

根據 2024-2025 學年的統計，學生的 BMI 數據顯示：

- BMI <18.5 (過輕) 的學生比例維持 30%不變。
- BMI 18.5-22.9 (正常) 的學生比例變化輕微，由 39%微降至 38.4%。
- BMI 23-24.9 (過重 - 邊緣) 的學生比例有明顯增幅，由 2%上升至 12.3%。
- BMI 25-29.9 (中度肥胖) 的學生比例由 15%降至 9.6%。
- BMI >30 (嚴重肥胖) 的學生比例由 9%減少到 6.8%。

4.7 學業以外表現

學生獎項 / 成就

1. 獎學金

- 尤德爵士紀念基金第三十八屆獎學金 (中六甲 區俊杰及陳鈺諾)
- 敏哲慈善基金 (中六甲 區俊杰、中二甲 林柏成及中二乙 周焯榮)
- 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」(中六甲 區俊杰)

2. 閱讀

- i-Learner 第四十二屆「智好學計劃」優秀學員獎 (小六甲 鍾竣堯)

3. STEAM

- Hope in motion AI 短片創作挑戰賽中學組冠軍
(中二甲 林柏成及中三丙 梁浩然)
- 「我的城市・我的社區」短片比賽亞軍
(中五甲 李健文、中二甲 林柏成及中二乙 蔡永寅)
- 「我的城市・我的社區」短片最佳創意獎
(中五甲 李健文)
- 「夢溪少年談」國家成就科普計劃--青少年創科實踐挑戰賽優異獎
(中二甲 林柏成及黃樂言、中二乙 周焯榮及葉子軒)

4. 藝術

- 深入探索深水埗：慶祝中華人民共和國成立 75 周年 故事地圖大賽優異獎及最具創意獎 (中二乙 周焯榮、麥天龍及陳卓豪、中四甲 張嘉峰)
- 《香港殘奧日 2024 暨 殘特奧會倒數 365 日》T-shirt 設計比賽
(冠軍：中三丙 梁浩然 優異獎：中四甲 賴柏材)
- 「學校起動」計劃「趁墟做老闆 2025」最佳宣傳短片冠軍

(中四甲 張嘉峰及中三乙 劉豫禮)

- 第22屆香港扶幼會田徑運動會會場刊封面設計比賽
(季軍：中三乙 陳家韜)
- 籽橋社的「獨特的美—香港建築物」繪畫比賽優異獎
(中四甲 張嘉峰、中三丙 梁浩然及中二乙 周焯榮)
- 葛羅夫文化藝術中心主辦日本和諧粉彩大賽(亞洲區)中學組
(亞軍：中五甲 傅柏翹 季軍：中二甲 林柏成)
- 二零二四至二零二五年度香港學校戲劇節(中學廣東話組)
傑出舞台效果獎及傑出合作獎
- 第七屆 J3--J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 大阪展 2025
(西洋畫 Silver Award：中六甲 胡永健、中四甲 張嘉峰、中二甲 林柏成；
西洋畫 Bronze Award：中五甲 傅柏翹、中四甲 陳諾謙、Mohammad Jalal、
中三丙 梁浩然及中二乙周焯榮)

5. 服務學習

- 深水埗區義工嘉許禮學生組傑出獎
- 2023/24 公益少年團團隊獎勵計劃積極團隊獎
- 2024/25 教育局公益少年團深水埗區
 - 「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動金獎
 - 校園種植樂收成活動，本校榮獲中學組冠軍
 - 「正向有禮樂公益 擔當使命創未來」主題服務活動比賽中學組亞軍
 - 地理生態考察導賞活動攝影比賽亞軍(中二甲林柏成)
 - 「環保為公益」「你想」環保籌款活動銅獎
 - 團員獎勵計劃中級獎章

小學部

小五甲 蘇鈴又 及 小六甲鍾竣堯

中學部

中一甲 梁兆恒、楊添朗及毛偉安

中二甲 林柏成、戴晟宇、羅尊鎧、郭泳亨及鄧倍津

中二乙 周焯榮、麥天龍、蔡永寅及彭卓健

中三甲 黃嘉軒

中三乙 戴宇揚、劉豫禮、蘇梓樂

中三丙 卓庭樂、梁嘉進、黃浩賢、蔡俊杰、梁浩然、何帥及黃春霖

中四甲 毛偉恒、郭鎬琰、莫健滔、賴柏材及羅偉明

中五甲 陳錦榮及樊柏青

中六甲 陳鋋諾及麥裕生

6. 體育

- 2024/25 學年「運動獎勵計劃」的「sportACT 活力校園獎」
銀獎：中六甲 區俊杰及麥裕生、中五甲 周子健及傅柏翹、

- 中四甲 陳諾謙及張嘉峰、中三甲 黃嘉軒、中三丙 卓庭樂及蔡俊杰、
中二甲 林柏成及羅尊鎧、中二乙 蔡永寅
- 銅獎：中五甲 李健文、中四甲 巫乙奇、中三丙 黃浩賢、梁嘉進及梁浩然
- 香港教育工作者聯會「第十五屆教師體育節」師生輕排球比賽季軍
 - 第103屆香港青年獎勵計劃
 - 銀章：中六甲 區俊杰及麥裕生
 - 銅章：中六甲 陳誌諾、中五甲 鄭華傑及中二甲 林柏成
 - 第廿二屆香港扶幼會陸運會
 - 男子甲組：
 - 鉛球冠軍：中四甲 張嘉峰(破大會紀錄)
 - 標槍冠軍：中五甲 吳兆文
 - 標槍亞軍：中三乙 黃子逸
 - 800米亞軍：中六甲 麥裕生
 - 100米亞軍：中六甲 區俊杰
 - 跳遠亞軍：中六甲 區俊杰
 - 接力季軍：中六甲 區俊杰、中五甲 吳兆文、中四甲 張嘉峰及中三乙 黃子逸
 - 男子乙組：
 - 100米跨欄亞軍：中五甲 鄭華傑
 - 接力亞軍：中五甲 鄭華傑、中三甲 黃嘉軒、中三乙 劉豫禮及中三丙 蔡俊杰
 - 男子丙組：
 - 200米亞軍：中三乙 劉豫禮
 - 100米季軍：中三乙 劉豫禮

7. 其他

- 個人資料私隱專員公署舉辦的保障私隱學生大使——學校夥伴嘉許計劃 2024 金章
- 浸信會愛群社會服務處主辦的樂繫校園獎勵計劃 2023/24 年度「樂繫校園」家、社連繫大獎
- Hope in motion AI 短片創作挑戰賽公開組冠軍(林雪瑩老師)

(4) 財務報告

I 政府經費	收入 (\$)	支出 (\$)
擴大的營辦津貼		
承上結餘	3,461,275.40	
(一) 為特定學校而設的津貼		
為適應有困難的兒童而設的活動津貼	72,000.00	620.00
修訂行政津貼	1,469,664.00	1,201,168.80
空調設備津貼	391,500.00	414,363.00
學校發展津貼	490,900.00	551,173.50
資訊科技綜合津貼	417,568.00	394,745.27
校本管理額外津貼	53,385.00	-
小結:	2,895,017.00	2,562,070.57
(二) 非為特定學校而設的津貼 - 基線指標津貼	1,007,529.69	1,076,879.35
(三) 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
承上結餘	4,464,197.20	
整合代課教師津貼	2,541,419.25	2,837,625.25
教師培訓津貼特殊教育需要	33,780.00	33,780.00
家庭與學校合作經常津貼	6,044.00	2,151.50
差餉津貼	284,512.00	284,512.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	8,000.00	7,084.10
小數位職位現金津貼	701,559.07	529,860.00
多元學習津貼- 應用學習課程	64,535.00	64,535.00
應用學習中文的學生津貼	15,500.00	15,500.00
在校免費午餐	11,610.00	6,107.00
學校伙伴計劃-特殊學校暨資源中心	229,000.00	197,611.50
開放學校設施推動體育發展計劃	40,000.00	99,692.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	335,034.00
「一校一社工」諮詢服務津貼	280,886.00	255,990.00
姊妹學校計劃	165,439.00	25,254.00
推廣閱讀津貼	33,193.20	42,241.70
全方位學習基金	617,132.00	639,152.25
加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	158,880.40
支援推行高中公民與社會發展一筆過津貼	-	68,006.40
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	1,880.00
新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校) (一筆過津貼)	-	73,776.00
香港學校戲劇節津貼	3,950.00	2,766.00
學生活動支援津貼	11,050.00	3,516.30
校園・好精神一筆過津貼	-	58,620.00
家長學生・好精神一筆過津貼	-	4,732.80
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	5,181.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	38,614.60
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	-	21,600.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	91,904.80
校本心理輔導服務開辦津貼及為自閉症兒童而設的輔導教學服務開辦津貼	5,500.00	-
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200,000.00	25,410.40
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200,000.00	-
「『智』為學理」撥款計劃：於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學	100,000.00	-
小結:	6,050,969.52	5,931,019.00

II 學校津貼 / 基金		
承上結餘	2,173,503.11	
校簿	9,268.80	18,230.00
校呔	1,275.00	-
代購書本	-	-
學生/職員證	2,080.00	-
學生相片	2,460.00	2,310.00
學生午膳費	183,980.00	169,761.00
牙科保健	-	-
學生活動	25,312.50	17,311.00
學生罰款	2,780.00	1,912.00
其他	7,171.30	59,982.21
利息	4,608.20	-
校舍租賃 - 場租	162,096.80	66,792.32
校舍租賃 - 冷氣費	54,592.00	54,592.00
家具設備	-	-
短適生借用書	2,400.00	-
學生意外保險費	-	1,101.10
職業退休計劃核數/周期費	-	3,450.00
許校校友會	3,450.00	3,450.00
公益少年團	-	1,757.00
健康校園計劃	90,000.00	88,048.00
綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
「起動計劃」-Project WeCan	-	139,541.77
「起動計劃」-Project WeCan 活動利潤	27,846.00	1,475.00
學生運動員資助計劃	12,450.00	12,450.00
捐款	12,710.00	-
敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金	2,400.00	2,400.00
趙惠明獎學金	1,000.00	500.00
尤德爵士紀念基金	2,000.00	2,000.00
葛量洪特殊學校學童獎	2,500.00	2,500.00
扶輪社獎學金	-	2,500.00
獅子會捐款	22,000.00	3,371.00
優質教育基金	1,922,921.61	1,672,380.38
IT創新實驗室(高中中學)	3,000.00	72,000.00
小結:	2,562,302.21	2,401,814.78
24/25 收入/支出總結	12,515,818.42	11,971,783.70
24/25 學年總盈餘	544,034.72	
24/25 總盈餘/(不敷)	10,643,010.43	

(5) 附錄