

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校周年計劃

2025-2026



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk> 電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

教育目的

1. 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
2. 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智能和將來的發展方向。
3. 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
4. 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

學校周年計劃

2025 – 2026 年度

關注事項

1. 推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。
2. 提升學生資訊素養，促進數碼康全。

強弱機危分析

香港扶幼會許仲繩紀念學校在過去學年中積累了豐富的教學經驗和教育資源。為了進一步推動學校發展，校方進行了深入的 SWOT 分析，並針對提升學生自主學習能力以及資訊素養和數碼康全兩大關注事項，綜合各學科及工作小組意見，辨識出學校的主要強、弱、機、危項目如下：

強項 (Strengths)

學校的教師團隊是其最重要的資產之一。大部分教師具備豐富的教學經驗，並持續進修專業技能，如資訊科技應用及特殊教育相關訓練。教師之間的關係融洽，能夠通過合作和分享教學心得，共同設計靈活的校本課程。例如中文科和數學科教師可因應學生能力進行課程調適，進一步為學生提供個別輔導。這種團隊合作的文化為推動學生自主學習提供了堅實的基礎。

此外，學校擁有完善的資訊科技設施，並獲得教育局的資助，這些資源為推動電子教學和提升學生的數碼應用能力提供了有力支持。圖書館系統實現自動化，服務形式多樣化，並且透過跨課程閱讀活動激發學生的學習興趣。這些設施和資源為提升學生資訊素養和數碼學習能力提供了良好的條件。

學校的小班教學模式是另一重要優勢。學生人數少，師生比例高，教師能根據學生需求設計個別學習計劃，並提供針對性的輔導。這種模式不僅能幫助學生克服學習困難，也能提升其學習動機和自主性。同時，學校與社區機構的緊密合作，為學生提供更多實踐學習的機會，並進一步拓展學生的學習經驗。

弱項 (Weaknesses)

儘管學校具備良好的資源，但學生的自主學習能力普遍較弱。大部分學生學習動機不足，自我形象低，自主學習的能力和意識較薄弱，尤其在學習基礎能力較弱的科目如語文

科、數學科、科學科及中國歷史科等時，學生常顯得力不從心和容易放棄。學生在面對深層次課程時顯得吃力，進一步削弱了學習信心。此外，學生的語文能力參差，部分同學在閱讀和理解數碼資訊資源時存在困難，這對推動數碼素養教育構成挑戰。

另一方面，家長在學生學習中的支援不足也是一大挑戰。部分家長教育水平較低或因工作繁忙無法有效督促學生學習，家校合作的深度和廣度仍有待提升。教師方面，為了能更有效協助有學習困難、情緒或行為問題的同學，學校教職員同時兼任多項職務，包括教學、輔導和行政工作，這毫無疑問增加了教師的工作壓力，長遠來說不利於其專注於課堂教學及提升學生自主學習能力的策略推行。

此外，學生的流動性高也是一項瓶頸問題。部分學生經常遲到或缺課，而學校全年均有中途插班生加入，導致課堂學與教的連續性和穩定性受影響。這種情況不僅不利於學生的學習進步，也對學校的課程設計和推行造成挑戰。

機會 (Opportunities)

學校在推動自主學習和數碼教育方面有多重機遇可供發展。首先，政府的教育政策提供了大量資金和政策支持，例如 STEAM 撥款及資訊科技發展基金，這為學校推動數碼素養及課程創新奠定了基礎。同時，電子教學及人工智能技術的快速發展為學校提供了更多創新工具，能夠有效提升學生的學習興趣和學習效能。跨課程合作的潛力也非常明顯，例如 STEAM 教學組與閱讀推廣組的合作，能夠綜合提升學生的學習興趣及批判性思維能力。

學校的資歷架構認證課程和多元化選修科目為學生提供了更多升學及就業機會，這不僅能激發學生學習的內在動機，也能讓學生看到學習的實際價值。此外，學校與社區機構的合作進一步擴展了學生的學習平台，提供了多樣化的課外活動和輔導支援，有助於培養學生的自主學習能力和社會適應能力。

新教師的加入亦為學校帶來了創新理念和專業交流的機會，有助於提升課程設計和教學質量。這種新舊交替為學校注入了新的活力，也為自主學習和數碼教育的創新提供了更多可能性。

威脅 (Threats)

學校面臨的主要威脅之一是學生學習動機低。隨著短視頻、電子遊戲等娛樂形式的普及，學生對學術性知識的興趣逐漸減弱，這對提升自主學習能力形成了明顯的阻礙。社會價值觀的變遷也對學校教育帶來了挑戰，部分家長對學校教育的參與度和認同感較低，這削弱了家校合作的效果。

此外，資訊科技的快速發展對課程和教材的更新頻率提出了更高要求，這可能加重教師的工作負擔，影響其教學專注度和效能。

最後，社會毒品問題及學生沉迷網絡遊戲的現象也對學生的行為和學習態度造成負面影響，進一步削弱了學校在推動學生自主學習和數碼康全方面的努力。

結論與建議

針對上述分析，學校應充分發揮教師專業及數碼科技資源的優勢，透過跨課程合作及社區支援，結合電子教學工具，激發學生的學習興趣。同時，針對學生動機不足和流動性高的挑戰，學校需加強家校合作，並設計更靈活的學習策略來支持學生的自主學習。此外，學校應適時進行數碼素養教育的調整，確保學生能適應快速變化的科技環境，進一步提升學校的整體教育成效。

關注事項（一）： 推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。	● 由閱讀推廣組統籌，與各科組合作，推行跨課程閱讀計劃，包括網上閱讀平台、實體書箱、晨讀課、好書推介等。 ● 推動「閱讀小任務」、「閱讀白金咭兌換計劃」等獎勵機制，鼓勵學生自主閱讀。 回應 2024-25 年校務報告 - 促進閱讀興趣及能力，培養自主閱讀習慣： ● 在學生閱讀報告或工作紙中加入家長鼓勵語，增強親子互動及閱讀動力。 ● 於班主任課中安排晨讀課，並推行閱讀獎勵計劃，增加休閒閱讀篇章的多樣性。 ● 學生於學生早會時段負責好書推介，促進同儕間的閱讀交流與啟發。	● 至少 70%學生參與相關閱讀活動。 ● 60%學生同意在課堂內外有閱讀習慣。 ● 60%家長認為學校的閱讀及學習活動對子女有正面影響。	● 學生及家長問卷調查 ● 閱讀記錄（實體/電子）及課業檢視 ● 活動記錄與觀課記錄	全年	閱讀推廣組、各科主任	閱讀獎品、網上平台費用、書籍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
裝備學生具自主學習能力，提升學習效能及解難技巧。	- 各科組設計多元教學策略，如翻轉教室、課前預習、專題研習、實驗報告等，推動學生自主學習。 - 學務組統籌各科共同備課，分享自主學習策略及活動設計。 回應 2024-25 年校務報告 - 建立正面的學習態度，提升學生學習動機： - 鼓勵教師從學生角度思考，設計能讓學生主導、建構知識的學習情境；提升課堂的實用性與趣味性。 - 教師在課堂設計上加入不同程度的學習挑戰，讓學生根據自身能力選擇適合的學習任務。 - 通過專題研習，讓學生在探究過程中學習解決問題的技巧及創新思維，提升其綜合能力。	60%學生同意能主動學習、懂得運用學習方法和嘗試克服困難。 60% 學生表示課堂學習內容有趣且具挑戰性，能促進他們的學習動機。 60%家長認為子女能主動學習和對學習有自信。 - 各科至少完成一次自主學習教學活動。	- 觀課記錄 - 學生課業及專題報告 - 共同備課記錄 - 持份者問卷	全年	各科老師、學務組、科主任	教學資源、電子學習平台
加強教師對自主學習概念、策略及技巧的認識，優化課堂設計，促進學生自主學習。	- 教師發展組推薦並安排教師參與自主學習相關培訓工作坊或講座。 - 校務組透過專業學習社群	100%教師曾參與至少一次相關培訓。 80%教師同意能應用所學於教學中。	- 教師培訓記錄 - 觀課記錄 - 教師問卷	全年	教師發展組、校務組	培訓資源、講座費用

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	平台推動教師分享自主學習教學心得。					

關注事項（二）：提升學生資訊素養，促進數碼康全。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
培養學生掌握資訊的能力，提升資訊素養。	● 學務組統整各科資訊素養課程內容，涵蓋九大素養範疇。 ● 價值教育組與訓輔組合作舉辦資訊素養講座、比賽及工作坊，如網絡安全、版權意識、防騙教育等。 回應 2024-25 年校務報告 - 推動資訊素養教育： ● 鼓勵問題導向學習，讓學生在課題研究中主動整理及運用資訊，提升資訊素養與解決問題能力。 ● 增加媒體素養及數碼倫理教育內容，讓學生在正確使用網絡資訊的同時，學會遵守版權規範及安全守則。	● 70%資訊素養範疇已納入各科教學進度。 ● 70%學生參與相關活動並表示有所得著。	● 各科教學進度表 ● 活動記錄 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現問卷	全年	學務組、價值教育組、訓輔組	講座資源、教材、獎品

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
規劃課程與活動，培養正確使用網上資訊的習慣及價值觀。	- STEM 組與資訊科技組合作設計資訊素養互動短片、工作紙及專題課堂。 - 家教會舉辦家長講座，提升家長對數碼康全的認識與指導能力。	80%學生完成資訊素養相關活動或評估。 70%家長認同學校能幫助他們教育子女正確使用網絡。	- 學生作品及評估成績 - 家長問卷 - 活動記錄	全年	STEM 組、資訊科技組、家教會	網上教材、工作紙、講座資源
加強學生媒體素養及數碼公民意識。	- 價值教育組與訓輔組於公民教育課、早會、班主任課中加入媒體素養及數碼倫理教育。 - 升旗隊及公益少年團等活動組別於服務及活動中融入資訊素養元素。	- 情意及社交表現問卷中相關範疇分數高於95。 - 學生能於作品中正確引用來源並遵守版權規範。	- 問卷調查 - 學生作品審查 - 教師觀察記錄	全年	價值教育組、訓輔組、活動組	教材、活動物資