

致：教育局特殊教育支援第一組
地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 5 樓
傳真號碼：2147 7406

2023/24 學年「學校伙伴計劃」 總結報告

(甲) 計劃目標

對轉往普通學校的離校生及其就讀的普通學校的支援，協助離校生順利重返普通學校，並持續融入學校生活。

(乙) 施行情況

2023-2024 年度

在 2023/24，本校共為 13 位離校生提供支援服務，包括 1 位小六升中一派往主流學校的非短期適應課程，2 位中三升中四派往主流學校的非短期適應課程，另外 11 位是短期適應課程返回主流原校的學生。

	短期適應課程	非短期適應課程
小六	0	1
中一	3	0
中二	6	0
中三	1	2
人數	10	3

(請概述支援模式、頻次及受惠者)

2023-2024 年度

本校從這三方面作出支援，簡略如下：

(一) 離校生支援及跟進方面

1. 社工為準備升中一的小六同學提供離校前的升學輔導，為同學提供選擇學校意見和提升離校生的升學適應能力，社工更會為同學作出心態上及學業上的準備。
2. 社工會定期約見本校的短適生檢討在修讀短適課程的表現及預備童返回原校。
3. 當學生回到原校時，社工或班主任致電或訊息聯絡在主流學校就讀的學生，跟進了解他們所遇到的困難，並提供相關的輔導，以鼓勵他們繼續學習。
4. 中二短適生回原校有缺課問題，社工約見童和童父到校，協調和了解童回原校所面對的困難，經過大家商討後，學生表示想讀本校，社工安排學生返回許校上課。

5. 到原校探訪

中一短適生回原校後，社工於 30-5-2024 到原校探訪學生和與他享用午餐，了解他回原校的情況，當中童還分享與母親的關係有改善。童表示想返回許校，社工與他傾談，並分析回許校的利弊。

6. 家訪學生

- (a) 社工和學校伙伴計劃統籌於 18-10-2024 探訪一位升中四離校生，當天嘗試了解學生的內心世界及鼓勵學生，與學生探討其他出路。

7. 重聚日活動/其他活動

- (a) 舉辦了兩次學生重聚日，第一次在 2024 年 3 月 22 日舉行，當天一位中三的離校生回許校探望老師。當日學校伙伴計劃統籌與童享用下午茶，過程愉快，鼓勵童繼續努力學習，學生都分享他現在和老師同學都和睦相處。第二次在 2024 年 5 月 28 日舉行，當天有一位中三離校生與其家人相聚出席本校「夏日涼爽爽」的家教會活動，在輕鬆的情況下，大家一起享用甜品的樂趣。
- (b) 2023 年 12 月份聖誕節前寄了聖誕咭及小禮物給 4 位離校生，以鼓勵學生學習及以表示關心。還有，2024 年 6 月中，學校伙伴計劃統籌寄了鼓勵咭及文具小禮物

限閱文件

給回了原校的短適生，以鼓勵他們努力考試。是次共寄出五份。

(c) 中二短適生因在原校已經不用上學，故安排學生回本校參加試後的活動班，充實學生的餘閒生活。

(d) 中三短適生在下學期考試回許校找老師補習，老師都鼓勵他用心考試。

(二) 離校生家長諮詢及支援方面

1. 社工及班主任電聯童的家長了解童回到原校的情況及童的家庭生活，以作出適切的介入及鼓勵。再者，社工轉寄其他外界的資料給家長，作不同的介入和幫助。
2. 社工和學校伙伴計劃統籌於 18-10-2024 探訪升中四離校生時，也與學生爸爸傾談，教導他如何與孩子相處和介紹外在資源給家長。
3. 中三離校生與其家人相處不太愉快，邀請家長出席本校的家教會活動，在活動中，社工和學校伙伴計劃統籌與家長傾談，了解她與兒子的關係及鼓勵家長。
4. 中二短適生回原校後，學生仍有缺課問題，學生家長到學校找社工傾談個案，學生家長分享了案主回原校的出席問題及行為表現，社工即時給予支援。
5. 中二短適生回原校仍有情緒問題，社工與宿舍社工聯絡，並取得在家舍相關資訊，再轉告學生家長及學校社工，以更掌握學生的情緒狀況。
6. 因中二短適生情緒問題，社工與家長多次電話聯絡，了解學生的近況及交流個案。還有，社工將家長的看法與原校老師商討，為學生尋求一個適合他學習的方案。

(三) 主流學校老師/社工支援方面

1. 學生回原校前，本校社工、班主任與童原校老師、童的家長召開短期適應個案會議，檢討童在本校的表現及肯定他們的正面行為，向原校老師分享教導學生的經驗。
2. 學校社工電聯童的原校社工，與他們交流童的學習及行為情況，亦簡介了本校會提供離校生支援，增強雙方的合作和交流。
3. 為了幫助升中四離校生同學上學，學校伙伴計劃統籌加強聯絡學校社工，並將本校的

限閱文件

言語治療師的報告轉給學校社工，協助學校社工認識學生的語言發展。原校社工也表示將個案轉介外展隊。

4. 中一短適生在原校有違規行為，社工和原校社工加強緊密聯絡。再者，社工與原校社工、學生、學生家長就學生的情況於 28-5-2024 進行會議，最後學生及家長都表達想在許校轉為長讀。
5. 中一短適生在行為及情緒方面需要多方面的支援，社工在童回原校後，與原校社工多次聯絡及交流個案，並分享處理童的心得；與原校兩位班主任交流童的相關資訊；與原校 SENCO 老師聯絡共同商討童的升學問題，互相交流看法。
6. 中二短適生回原校後，社工和班主任曾到原校與原校老師開會處理童的違規問題，並安排學生重修短適課程。之後，本校和原校老師、社工在 Zoom 開會，傾談童在學校的情況和商討回原校的方案。學生回原校後，也安排學生參加本校下學期的考試。
7. 分享會
 - (a) 2023 年 12 月 8 日舉行了一次經驗交流分享會，並邀請了 39 間學校及社福機構，合共 58 人到校交流。
 - (b) 2024 年 6 月 19 日安排了一次短期適應課程簡介會，當天校務主任介紹學校，短適統籌介紹短期適應課程，並分享處理學生的經驗，而社工分享轉介過程電子版文件需要注意的事項。最後，更安排同工參觀本校，讓他們更認識本校的特色課程。當天有 35 位主流老師或社工參加，出席學校或機構是 20 間，同工都滿意當天的簡介會。

限閱文件

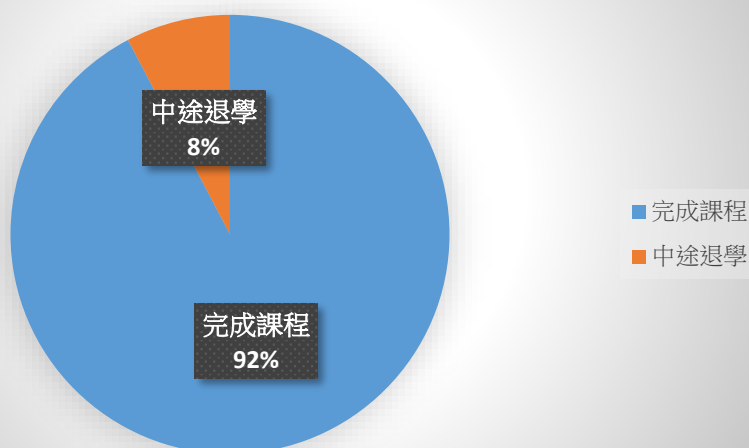
(丙)成效

(請概述影響的程度，並提供顯證，如觀察、調查、訪談結果等)

(1) 在 23-24 年度，當中有超過九成的離校生學生能完成該學年的課程。

	學生人數 (修讀短期適應課程)	學生情況 (學期終結)	學生人數 (非修讀短期適應課程)	學生情況 (學期終結)
小六	0		1	1 位學生完成中一
中一	3	3 位學生完成中一， 並升讀中二。	0	
中二	6	6 位學生完成中二	0	
中三	1	1 位學生完成中三	2	1 位在本校 讀中四 1 位學生輟學

23-24年度學生學期終結的情況



限閱文件

- 部分學生回到原校後，原校老師及社工都表示童在與老師相處方面和學習態度有進步或表現穩定，有些學生在測驗成績有進步，有些學生在自我情緒管理有進步，大部份學生都能完成該年度的學習，這計劃能幫助學生繼續升學。還有，社工常與家長緊密聯繫，家長都肯定社工的支援。

(丁)計劃成果

- 分享會／工作坊，如內容大綱、錄像、簡報、講義、講者資料等
- 教學／訓練材料及資源套
- 實踐示例
- 教學觀摩
- 影隨觀察和交流
- 個案諮詢
- 計劃檢討，如訪談結果、問卷調查數據、學生在過程前後的轉變等
- 其他（請述明）_____

限閱文件

(戊) 資源運用

本校於 2023/24 學年運用在計劃下所獲資源的詳情如下：

2023/24 學年

2022/23 學年 盈餘(元) (A)	2023/24 學 年撥款(元) (B)	2023/24 學年 可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2023/24 學年 總支出(元) (D)	2023/24 學年 結餘(元) (E)=(C)-(D)
\$0	\$229,000	\$229,000	\$190,045.75	\$38,954.25

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額 (元)
1	教學助理薪金	\$180,895
	教學助理 MPF 5%	\$9,044.75
2	寄聖誕咭及便條貼	\$26
3	寄鼓勵咭及文具	\$80
	合計	\$190,045.75

截至 2024 年 8 月 31 日，本校有／沒有津貼餘款退回給教育局，（如適用）須退回款項為 \$0 元。

(己)其他（如對「學校伙伴計劃」的意見等）



校長簽署：_____

校長姓名：_____

特殊學校暨資源中心名稱：_____

日期：_____

附件

2023/24 學年

2023/24 學年	非短期適應課程			短期適應課程
	小六	中三	其他級別 (請註明)	級別 (請註明)
a. 截至 2023 年 9 月 15 日重返普通學校離校生的人數	1	2		1 (中三)
b. 涉及(a)項的普通學校數目 ^註	1	2		1
c. 截至 2024 年 1 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數	1	1		1(中二) 1(中三)
d. 涉及(c)項的普通學校數目 ^註	1	1	1	2
e. 截至 2024 年 6 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數	1	1		2(中一) 4(中二) 1(中三)
f. 涉及(e)項的普通學校數目 ^註	1	1		7

註：涉及多於 1 名離校生的同一普通學校只計算 1 次