

香港扶幼會許仲繩紀念學校學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

1. 學校抱負和使命

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 辦學目標

我們深信教育能改變人的品性、氣質和習性。我校以愛心、耐性、尊重和接納的態度給予學生們積極的輔導，灌輸正確的人生觀及價值觀，俾能成為積極進取、發奮向上，負責任的公民。

3. 校訓

自尊、自治、自立。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展</p> <p>目標：</p> <p>(1)通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心。</p> <p>(2)強化生涯規劃教育：提升學生解決困難的能力、建立積極的態度。</p> <p>(3)利用「策劃—推行評估」模式，規劃校本生命教育課程</p>	<p>完全達標 恆常開展:</p> <p>1.各學科成功設計及推行與生命教育相關的學習活動，成功建立校本生命教育課程。學校在不同學習階段訂立生命教育的學習目標，第一個學習階段包括:認識自己、認識生命歷程及尊重動物等；第二學習階段以積極樂觀態度面對困難、訂立目標、培養健康生活習慣等；第三學習階段:抱持積極的人生態度、律己的態度及控制衝動情緒等。校本課程切合上述學習目標，透過不同活動、講座，成功推動生命教育。</p> <p>2.本校成功開辦四個資歷架構(第2級)課程，包括:學校工場助理培訓、電競與康樂助理、</p>	<p>期望持續發展生命教育，建立正向的人生觀。</p> <p>1. 繼續舉辦多元化活動，為學生提供延續性的體驗活動，發掘學生潛能及興趣，擴闊視野。</p> <p>2. 協助學生在不同階段訂定目標，讓學生了解自己的強弱項，以規劃未來。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1（a）段。

	<p>器械健體助教及派對食品製作課程，提升學生就業能力，促進學生職業發展，多位高中同學已成功獲相關資歷。</p> <p>3.增加高中選修科的數目，照顧具不同學習特性和興趣的學生，加入體育及視覺藝術科，選修科增至四科。八成中五學生修讀應用學習課程。</p>		
<p>關注事項二：發揮學習新思維，促進教學多元化</p> <p>目標：</p> <p>(1)加強課堂互動元素，增強學生學習動機。</p> <p>(2)推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展。</p>	<p>完全達標 恆常開展:</p> <p>1.根據 23/24 年度持份者問卷顯示，有八成持份者認同「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」</p> <p>2.除常規課堂外，學校為學生提供全人發展課及活動，定期舉辦主題學習活動(中國文化日、語文日及境外學習交流)。透過參與學校的課外活動及對外比賽，學生能獲得更多的學習機會。</p> <p>3.課業設計的形式和內容能配合各科的學習重點，為能力較高及高需要學生設計獨立課程，因應學生不同學習需要，調適學習內容和學與教策略，增強學生學習動機。</p> <p>4.學校積極推動 STEAM 教育，成功實踐「動手做」的教育理念，讓學生有機會將知識應用於生活當中，學生在公開創科比賽中表現出色。此外，學校為學生舉辦藝術展覽</p>	<p>期望持續推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養。</p> <p>1. 增加探究式學習體驗，讓知識與日常生活結合，提升學生的創意及解難能力</p> <p>2. 加強藝術素養，讓學生發掘興趣，加強學習的主動性，發展學生高階思維的能力。</p>	

	活動，讓學生展示學習成果。		
--	---------------	--	--

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校本周期推行生命教育及促進教學多元化，學校以不同活動連繫各學習範疇，由學務組協調各科學與教進度，其他學習經歷組協調各項活動及比賽，讓學生全面展示學習成果，綜合所學知識。

1.國民身份認同、正面價值觀和態度

透過跨學科價值教育活動，包括在公民教育課教導學生愛國愛港，建立正確人生觀，教導學生知法守規，做個負責任的公民；利用生活技巧科訓練學生生活技能，建立自信；為提高學生國民身份認同，每周進行升旗禮及每月一次的校長「國旗下的講話」，加強國民教育。

2.健康的生活方式

為培養學生的健康生活習慣，學校舉辦不同活動，如聯校陸運會及水運會、體適能計劃及學校旅行日等，並在體育堂進行體適能訓練，保持學生身心健康。此外學校定期舉行家長及學生講座，分享如何管理情緒技巧及健康生活方式。然而，部分學生仍未全面建立健康生活習慣，根據持分者問卷顯示，少於六成的同學認為「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」，反映大部分同學在培養自主編排生活時間表及建立健康生活概念上仍需要改善。

3.閱讀及資訊素養

各科連繫閱讀不同的素材，營造學校閱讀氛圍，中午休息設立閱讀課小組及推行「一枱一書」計劃，推動學生閱讀。為了加強培育學生的資訊素養，學校舉行講座，在公民教育課(中學)及成長課(小學)將資訊素養理念帶到學生當中，提升學生身心健康及社交技巧，全面照顧學生成長。惟學生於持份者問卷及情意及社交表現評估顯示，學生在閱讀及資訊素養方面仍可繼續加強。

4.學習領域的知識、語文能力、共通能力

全面推行「適異教學」，教師在設計教學時按學生的需要、學習差異、特點及風格，構思教學方法及教學活動。課堂內採取多樣化的教學及管理策略，除分層工作紙，針對不同能力的學生訂立不同的學習目標及設計相應的任務。此外，學校積極推動服務學習，提升學生的責任感，讓學生從過程中，實踐會訓「自尊、自治、自立」。

但大部分學生仍較依賴老師指導及教授，主動學習能力仍有改進空間。根據持份者問卷，只有約一半學生認為「課堂內外，我能主動學習。」學生仍然需要學習自學的技巧，培養自主學習的習慣。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校安排多元化的學習經歷予學生，包括 STEAM 作品及學生藝術作品展覽、朗誦比賽、體育活動和社區服務學習，讓學生展現潛能，增強自信心。根據問卷調查結果，80%的學生表示自信心得顯著提升，70%的學生發掘新的興趣和潛能。學校鼓勵學生參與公開比賽、校隊訓練和課餘興趣班，成功幫助學生展現潛能並增強自信心，學生在公開比賽表現出色，獲得多個獎項。

學校為不同學階的學生，提供不同成長支援計劃及課程，培養學生正面的生活態度，因應個別同學的需要，制訂個別化輔導計劃，達致健康成長的目標。為照顧學生多樣性，學校舉辦不同小組及活動，增強學生的抗逆力。

本校學生具備不同的潛能，學生在校隊、興趣小組及服務團隊表現出色，學生能走出課室，參加不同的境外遊，參加紀律性的訓練和活動，如步操訓練、社會服務及急救訓練等，成功培訓學生成為一個關心社區、負責任的人。透過團隊生活和訓練，提升學生的自信心，達到校訓：自尊、自治、自立。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校積極推動自評文化，近年成立自評小組，定時作出檢討。在制定政策及目標時，全力配合學習宗旨和教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，此外，教師掌握關注事項，在科組工作內作出配合，全面實踐「策劃—推行—評估」自評循環。

中層管理人員具備專業知識，各司其職，全力配合學校發展。學校安排經驗中層人員帶領科組訂定及推行工作計劃，定時作出檢討、統籌及監察重點發展工作，大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行。學校提供足夠資源推動教

師專業發展及提供行政上的支援，教師透過不同培訓，作專業交流。

學校的管理具透明度，在制定發展計劃及政策時，均會充份徵詢持份者意見，包括教職員會議及科組會議等，透過不同渠道讓持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，利用學校通訊讓持份者知悉學校最新發展。

校長及中層與教職員關係良好，溝通渠道充足，透過定期召開會議，收集意見，適時檢討，有助學校發展，成功營造正面學習環境予學生學習。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要?

學校已建立關愛文化，師生關係良好，大部份學生對學校有歸屬感。但仍有約三成學生不同意「在學校我很容易結交朋友」、「我對學校有歸屬感」及「其他同學似乎喜歡我」。另有近一半學生表示「在學校我覺得自己像個局外人」及「在學校我感到尷尬，很不自在」。這些數據顯示學生在社交和情感上面臨困難，可能與部份學生的社交能力較弱或缺乏與同學交流的機會有關。學生的情緒健康亦需要關注，抗逆力及解難能力較弱。我們將通過更多活動和合作學習，增強他們的互動機會。建基於過往良好的基礎上，持續推展價值教育，促進學生良好的品德和情意發展並繼續推展心理健康和情感教育活動，幫助他們建立更好的關係，營造一個和諧關愛的校園環境，促進學生在社交方面取得更好的成果。

根據持份者問卷，有約五成學生認為「同學自律守規。」，學生自律性仍有提升空間。此外，大部份學生具特殊學習需要，且學習多樣性亦較複雜。為此本校開設學生較有興趣的科目，以提升學生的學習動機，透過提供更多學習機會，提升在學習方面的自信心及成就感。本校將繼續推動適異教學，並鼓勵學生自主學習，加強預習元素，提升自學能力。在學與教方面，創造良好學習環境，提升學生學習不同語言英文的興趣和能力，提升學生的解難能力，繼續發展發展 STEAM 教育，裝備學生，配合社會的發展，繼續升學或就業。

網絡資訊普及，影響學生生活習慣及價值觀，須強化學生正確的價值觀。根據 APASO 問卷數據顯示，學生在閱讀及資訊科技副量表中的 Q 值連續兩年均只有 85 分，因此，學校將透過課程設計及閱讀計劃，加強學生對於閱讀的興趣、閱讀主動性和廣泛度。同時要加強資訊素養教育，提升他們在資訊素養的能力，學會辨別不同資訊，學習善用手機應用程式及網上社交媒體。

例如尊重知識產權，成為一個善用資訊的負責任青少年。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

1.行政方面：

學校在行政、學與教、學生成長及對外關係都由專責教師及行政組別負責，並於 2024/2025 年度增設副校長一職，加強領導功能，協助推動自主學習，進一步推動教研。在支援教師團隊方面，學校為教師團隊提供適切支援，讓教師更有信心推行學校教育政策，更加配合學生的學習需要。

2. 學與教方面：

在學與教方面，以全校參與方式，整體課程規劃，全面推行『適異教學』，各科以「有機結合、自然連繫」，推行不同跨學科活動，提升學生學習興趣。此外，推動服務學習，培養學生價值觀和態度，促進學生的全人發展。

3. 運用資源方面：

學校與外間保持緊密的聯繫，善用全方位學習基金、優質教育基金及活動支援津貼，與合作夥伴如：教育局、非牟利機構包括：賽馬會鼓掌創你程計劃、PS33、YWCA、學校起動計劃、國際獅子總會中國港澳三 0 三區及扶輪社等，多年來合作推行不同的輔導計劃，幫助學生成長，成績理想。

4. 與外間聯繫方面：

在國民教育及價值觀教育方面，學校過去幾年為學生安排內地考察和境外交流團，介紹祖國最新發展，增強學生對祖國的認識，持續提升他們欣賞中華文化的程度，凝聚國家民族的歸屬感。學校加強與姊妹學校交流，定期與姊妹學校安排視像交流會，組織學生到訪姊妹學校，加強師生間的聯繫與交流，增強師生對國內教育和國家發展的認識。學校重視專業領導與監察工作，經常收集不同持份者的意見，家校合作令推行政策時更臻完備。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在七個學習宗旨中，綜合各種數據及與教師們在學校自評的會議提供的意見，本校未來三年以共通能力、寬廣的知識基礎及健康生活方式為主要發展，擬訂學校未來三年的關注事項。學校推展自主學習，優化校本課程及評估政策，發展學時的概念，提升學生的自我管理、自主學習效能，培養自主學習態度，使學生能配合社會發展。此外，學校重視價值教育，培育學生資訊素養，以培養良好品格，遵守社會規範。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。
 2. 提升學生資訊素養，促進數碼康全。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上□號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1.推動學生自主學習，發展終身學習的能力和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科共同協作，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的知識，養成閱讀習慣，發展出終身學習能力。 	-寬廣的知識基礎 -共通能力 -語文能力 -閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> 裝備學生具自主學習能力，提升學習效能及解難技巧。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組以多元教學策略，使學生於學習中具有自主學習能力，提升解難技巧。 	-學習領域的知識 -共通能力 -寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過各科課程設計，學生能於學習中運用自主學習策略，如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，提升學習效能。 	-共通能力 -寬廣的知識基礎

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師透過共同備課，商討各種自主學習的教學策略及活動，使學生於學習中具有自主學習能力和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師對自主學習概念、策略及技巧的認識，優化課堂設計，促進學生自主學習。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習的概念及教學策略，並應用於教學上，促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力
2. 提升學生資訊素養，促進數碼康全。	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生掌握資訊的能力，提升資訊素養。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 統整各科、組有關資訊素養的課程內容能涵蓋九個素養範疇，以培育學生掌握資訊的能力，提升其資訊素養。 價值教育組、訓輔組及資訊科技組以主題形式，提供資訊素養知識予學生，邀請相關機構 舉辦講座以及舉行比賽，提高學生對資訊素養的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀和態度 學習領域的知識 閱讀及資訊素養

	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃現有課程，讓學生了解互聯相依的世界，培養正確使用網上資訊的習慣及價值觀。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 全校性參與方式，在課堂內外進行價值觀教育，加強媒體和資訊素養，培養學生有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。 • 價值教育組利用價值教育課，為學生提供校本資訊素養課程，讓學生掌握分辨正確資訊的重要性，尊重知識版權及防止墮入網上詐騙的陷阱。 	<ul style="list-style-type: none"> -正確價值觀和態度 -學習領域的知識 -共通能力 -閱讀及資訊素養 -健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> • 加強家長教育，在家中培養學生的資訊素養。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會舉辦親子/家長講座等活動，讓家長掌握推動資訊素養的技巧，在家延續培養學生的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> -正確價值觀和態度 -閱讀及資訊素養 -健康的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生了解和辨識使用新興和先進的資訊科技，如人工智能，所衍生的道德議題，以促進學生數碼健康。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式活動，如老師及學生早會、班主任課、價值教育課、班際壁佈比賽等，幫助學生了解和辨識使用人工智能所衍生的道德議題，建立正確的價值觀及回應。 價值教育組及訓輔組鼓勵學生簽署『數碼康全約章』，鼓勵學生建立正確使用互聯網的習慣，培養健康生活習慣。 圖書館組為學生提供有關建立數碼康全的書籍及資源，包括香港青年協會出版【數碼世界生存指南】，推動學生認識數碼消遣、資訊真偽、未來技能、網絡社交、數碼排毒及網絡安全。 	<ul style="list-style-type: none"> -正確價值觀和態度 -學習領域的知識 -共通能力 -閱讀及資訊素養 -健康的生活方式 -寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過個人輔導、小組輔導和全校性活動幫助學生在數碼世界中保護自己及做個負責任的數碼公民。 協助學生建立健康生活習慣，教導學生善用餘暇，安排作息時間，建立運動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> -國民身份認同 -正確價值觀和態度 -學習領域的知識 -共通能力 -閱讀及資訊素養 -健康的生活方式

*請刪去不適用者