

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校報告

2022-2023



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk>

電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

目錄

- | | |
|----------------------|----|
| (1) 我們的學校 | P. |
| (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | P. |
| (3) 學生表現 | P. |
| (4) 我們對學生成長的支援 | P. |
| (5) 財務報告 | P. |
| (6) 附錄 | P. |
- 請把相關的文件夾附於報告內。

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承香港扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3. 學校簡介

- 香港扶幼會於 1978 年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為本港唯一提供全日制日間學位的群育學校，取錄小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以課外活動來加強發展學生的多元智能。1985 年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之禮儀。1997 年學校遷往深水埗東沙島街 150 號，並開始營造更適切環境，發展學生的多元智能。本校於 2009-10 年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。本校於 2023-24 年度起，獲學術及職業資歷評審局批准開辦四項資歷架構第 2 級。學校工場助理培訓證書、派對食品製作證書、器械健體助教證書及電競與康樂助理證書。
- 學校是一座 L 型的 7 層校舍，有 11 間課室，15 間特別室，包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、科技與生活室、生活技巧室、多用途室、飛鏢室、乒乓球室、社工室、體適能健身中心、音樂室、STEAM (LAB)、多媒體創意發展室，還有為有自閉症學生而設的特別課室、醫療室、社工室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有 LED 電子佈景板及專業的舞台音響設備，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。全部課室已於 2021 年度裝上電子互動屏幕，以進行多媒體教學使用。

4. 學校管理

1. 本校法團校董會於 2008 年 9 月正式成立。法團校董會於 2022-2023 年度年共有 11 位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	石丹理教授、胡嘉如博士、林家輝太平紳士、郭成名校監、羅綺雯博士	5 位

獨立校董	陳永良先生	1 位
校長校董	陳慧芝校長	1 位
教員校董	張耀文老師、陳煥基老師 (替代教員校董)	2 位
家長校董	薛瑞榮女士、歐海敏女士(替代家長校董)	2 位
校友校董	陸永成先生	1 位

2. 學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、主任教師、社工、行政主任。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。

5. 我們的學生

- 班級組織

2022/2023 年度各級開設的班別數目及學生人數如下： (截至 3.8.2023 的學生人數)

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	3	1	1	1
核准名額	12	12	12	24	36	12	12	12
學生總數	1	2	6	15	12	5	4	9

- 課程編制

科目	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育								✓
公民與社會發展						✓	✓	
生活與社會			✓	✓	✓			
中國歷史			✓	✓	✓			
常識	✓	✓						
綜合科學			✓	✓	✓			
電腦			✓	✓	✓			
資訊及通訊科技 (選修)						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓			
科技與生活 (選修)						✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						
普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術(選修)						✓		
STEAM	✓	✓						

音樂	✓	✓	✓	✓	✓			
體育(選修)						✓		
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
體適能	✓	✓						
校本課程						✓	✓	
應用學習(選修)						✓	✓	✓
全人發展	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. 我們的教職員

- 我們的教職員 - 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	20
	教師(合約)	3
	總數	24
專責人員	社會工作者	2
	社工督導	0.3
	教育心理學家	0.3
	言語治療師	1
	總數	3.6
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	多媒體技術員	1
	教學助理	2
	圖書館助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2
	校工	7
	保安員	1
	總數	20

- 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	100 %	44 %

- 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

- 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	16 人
百分比	72.7 %

- 教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	6 人	3 人	15 人
百分比	25 %	13 %	62 %

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：

持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展

目標: (1)通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心。

策略: (1)學校調撥資源，支援各科組安排不同的學科活動及其他學習經歷(OLE)，鼓勵學生參與公開比賽，展現學生潛能。

(2)加強學生品德教育，推行正向獎勵計劃，鼓勵學生建立良好學習習慣及價值觀。

(3)培訓教職員對生涯規劃輔導和生命教育內涵的認識。

(4)舉辦家長講座或工作坊，為家長提供正向管教資訊。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本學年共舉辦了超過 150 項不同的活動，包括社際活動及各類型比賽，活動涵蓋 STEAM(例如:機械人比賽、STEAM 學習日:四驅車比賽)、體育活動(例如:立划板及體適能訓練)及藝術活動(例如:壁畫繪畫、流體畫及校園賽車車軚花藝設計)等範疇，學生都積極投入活動，學習新知識和技能。● 本年首次參加香港學校戲劇節(中學組)，劇目以師生之間的互動及非華語學生適應學校生活為題材，榮獲「傑出影音效果獎」及「傑出合作獎」。● 與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」合作成立校本支援學生小組，為教師提供應用生涯規劃工具的培訓，並舉辦家長講座。● 兩位同學獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」優秀學生獎學金，表彰他們在學業、品德和社區服務等方面的優秀表現。

反思
<ul style="list-style-type: none">● 各科組於復常後隨即開展及規劃多元化的學習活動，舉辦境外遊及義工服務，學校宜繼續善用資源及津助，為同學創造更多跨境考察交流的機會，擴闊學生的視野。

目標: (2)強化生涯規劃教育：提升學生解決困難的能力、建立積極的態度。

策略: (1)建立一套適合群育學校的全方位生涯規劃介入模式，提升學校在生涯規劃工作的專業水準。

(2)協助學生認清自己的事業興趣，讓學生盡展所能，建立積極態度和價值觀。

(3)優化高中課程，提供多元化的學習經歷，為學生創造空間和照顧學生多樣性。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 各科組利用有系統的課程及多元化活動，包括:工作坊、性向測試及實習活動，協助學生了解自己的志向和能力，與賽馬會鼓掌·創你程計劃(CLAP@JC)合辦職業探索活動及個人成長工作坊，學生亦參與 CLAP 2.0 網絡學校聯校生涯規劃大使訓練，中四學生已經完成 YWCA 職業性向測試。● 數學科舉辦「香港稅務」活動、與東華三院合辦「理財達人」活動，讓學生學習稅務及理財方法，作職前準備。● 個別科組將職場資訊融入課程，定期安排不同行業講者作生涯分享，包括邀請獅

子會行業領袖分享。言語治療師在中三及高中同學的個別治療中，加入比較不同的升學或就業選項。

- 學生積極參與相關公開比賽，更榮獲「學校起動」計劃「趁墟做老闆」2023 展銷會「最具商業潛力獎」、「最佳老闆」、「最具娛樂性匯報獎」、「最佳宣傳短片」亞軍、「最佳營商計劃書匯報獎」季軍。
- 本學年新增二個選修科目(體育及視覺藝術)讓高中同學選修，令高中學生能因著自己的性向、興趣及生涯規劃方向選讀合適自己的科目。
- 本學年新增四個校本課程予高中同學，相關課程已成功通過資歷評審，於2023/2024 年正式開辦四個香港學術及職業資歷評審局資歷架構課程(第二級)供高中同學修讀，包括:「學校工場助理培訓證書」、「電競與康樂助理證書」、「器械健體助教證書」及「派對食品製作證書」課程(第二級)，同學在完成課程後可獲取相關資歷，展現個人專長和照顧學生多樣性。

反思

- 四個校本課程為高中學生提供職場、技能和工作態度知識，有助他們了解行業實況和所需技能，為投身相關行業作好準備。課程得到認可後，須加強課程監察工作，確保課程符合資歷架構的要求。
- 積極鼓勵學生修讀應用學習課程，以照顧同學的不同興趣，培育與工作有關的專業知識。
- 全面規劃課程，銜接高小、初中及高中課程，培養學生拓展基礎能力(例如:兩文三語)，為學生打好學習根基，準備中學文憑試。

目標:(3)利用「策劃—推行評估」模式，規劃校本生命教育課程

策略:(1)培養學生國民身份認同。

(2)尊重他人及同理心。

(3)訓練學生處理壓力、控制情緒、管控危機及提升抗逆力。

(4)培養學生對環境及自然的愛護。

(5)培養學生責任感，對自己、家人及學校的擔當及責任。

(6)訓練學生建立守規守法及誠信的價值觀。

成就

- 各科均加入有關課題對應《國家安全教育》範疇和學習元素，透過全校分享及相關學科課堂教授國家安全及守法意識。包括「國旗下的講話」及邀請基本法基金會研究員和項目主任陸子瑋先生主講『齊來認識基本法』講座，讓師生認識國家安全及基本法的重要性。根據「情意及社交表現評估」結果顯示，近六成同學認為「維護國家安全是我的責任」。
- 進行跨學科活動，中文、普通話及中史科合辦「許校估文明」及「元宵猜謎活動」活動，提升學生對中華文化的認同感。本校分別獲得「2023 國家安全校園壁報設計比賽」(小學組及中學組)積極參與獎及教育局舉辦的「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」獲積極參與證書。
- 與香港理工大學學生一同進行為期七天的「成都市華西小學服務交流」活動，加深對國情的了解，增強國民身份認同。根據「情意及社交表現評估」結果顯示，近六成同學認為「作為我的國家一份子，我感到自豪」。

- 校友會邀請六位校友拍攝「師兄有話兒」短片，為應屆中六級同學打氣，協助學生處理面對公開考試的壓力。
- 本年度公民教育組共舉辦了 108 節生命教育課節，每月均舉辦生命教育活動(「每月知識王」、新學年好精神、感恩週早會比賽)及「閱讀生命故事」活動，更安排小學同學參觀嘉道理農場，親身接觸受傷的動物，反思生命的意義。與華永會合辦「正向創藝 壁畫繪畫活動」，透過藝術治療和繪畫壁畫讓學生思考生命價值和意義，把正向思維以藝術散播到社區。本校於展亮技能發展中心主辦、勞工及福利局贊助及香港西北區扶輪社支持之「展創意·亮人生，傷健共融新世代」數碼短片創作比賽(中學組)獲得冠軍。扶輪少年服務團進行「台北境外服務交流」活動，同學為當地長者和孤兒提供義工服務，培養學生尊重他人及同理心。根據「情意及社交表現評估」結果顯示，七成同學同意「我的生命有明確的意義或目的」。
- 總務組舉辦節能比賽，培養學生珍惜自然資源的品德。各級推行班際綠化 DIY 比賽，同學於公益少年團「環保為公益慈善花卉義賣」比賽中獲得銅獎。
- 訓輔組增設班級龍虎榜，鼓勵學生之間互相支持和幫助，個人良好行為龍虎榜獲獎人次共 34 位，全年共有 24 名學生因良好行為而獲老師提名，共頒發 72 個優點。
- 根據「情意及社交表現評估」結果顯示，超過八成同學同意「我覺得遵守社會大眾認同的規則是重要的」。
- 訓輔組安排七位學生擔任服務生，培養學生的責任感。此外，而三位同學獲香港生產力促進局「TechEd Playground 創科遊學館」優秀服務生證書。

反思	
<ul style="list-style-type: none"> • 透過跨學科活動，成功提升學生對中華文化的認同感。 • 繼續透過跨學科活動，加強義工服務及社區藝術活動，為學校營造正向思維風氣。 • 生命教育的闊度擴展了，然而深度未必足夠，未來要改善。 • 可考慮復辦海外升學及工作考察團，協助學生規劃未來。 	

回饋與跟進(小學)

學習宗旨	跟進措施
1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；	<ul style="list-style-type: none"> • 透過跨學科活動，於節慶及學校重要的日子，升掛國旗及奏唱國歌，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，繼續提升學生對中華文化的認同感。
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；	<ul style="list-style-type: none"> • 根據「情意及社交表現評估」結果顯示，超過八成同學同意「我覺得遵守社會大眾認同的規則是重要的」。 • 繼續協調各科組加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過跨學科活動，加強義工服務及社區藝術活動，為學校營造正向思維風氣。

4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新聘請外籍英語教師，豐富英文語境，增加運用英語溝通的機會。 ● 與姊妹學校協作，增加學生用普通話溝通交流的機會。
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可引導學生在學期初，定立明確的全年學習目標，並定時作出檢討，及早規劃溫習時間表，制定目標和策略，培養獨立和主動學習。
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科繼續使用智愛平台，鼓勵學生閱讀。 ● 英文科繼續於小息推行生命教育故事閱讀活動，讓學生有更多機會閱讀英文。 ● 圖書館可推行更多閱讀獎勵計劃，吸引學生到圖書館，主動閱讀。
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 復常後，各科組隨即開展及規劃多元化的學習活動，舉辦境外遊及義工服務，學校宜繼續善用資源及津助，為同學創造更多跨境考察交流的機會，擴闊學生的視野。

回饋與跟進(中學)

學生能夠：	跟進措施
1. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活與社會、公民與社會發展科及通識教育科分別介紹「一國兩制」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」等主題，讓學生認識國家安全。 ● 透過跨學科活動，於節慶及學校重要的日子，升掛國旗及奏唱國歌，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，繼續提升學生對中華文化的認同感。
2. 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民及德育組繼續規劃不同的活動，配合每月的專題，從而帶出誠信及正直等正向價值予學生。 ● 生命教育的闊度擴展了，然而深度未必足夠，未來要改善。
3. 掌握兩文三語，有利更好學習和生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面規劃課程，銜接高小、初中及高中課程，培養學生拓展基礎能力（例如：兩文三語），為學生打好學習根基，準備中學文憑試。
4. 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續利用電子學習計劃，培養學生自學精神，在不同學科範疇上增值自我。

5. 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦課及公民教育課繼續積極培養學生正確使用資訊科技。
6. 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校外資源，如：職業性向評估測驗，協助學生利用結果作為規劃及反思未來的參考數據。 ● 參照「學校起動」計劃的成功，繼續協助學生展開個人夢想，發揮所長。 ● 可考慮復辦海外升學及工作考察團。
7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。	<ul style="list-style-type: none"> ● 復常後，各科組隨即開展及規劃多元化的學習活動，舉辦境外遊及義工服務，學校宜繼續善用資源及津助，為同學創造更多跨境考察交流的機會，擴闊學生的視野。

關注事項二：

發揮學習新思維，促進教學多元化

目標：(1)加強課堂互動元素，增強學生學習動機。

策略：(1)優化集體備課，同儕匯報分享以互動學習為設計重點的教學活動，以推動學習社群發展。

(2)因應學生特性，設計及推行校本電子學習方案，加強課堂互動元素。

(3)向家長介紹電子學習的新發展。

(4)資訊科技組培訓教師認識及學習使用新穎的電子教學工具。

(5)優化軟硬件及網絡基礎設施，建立多媒體互動教室。

成就

- 本學年將適異教學的教學理念融入課程中，老師根據學生的準備度、興趣和學習狀況來進行適異教學，包括調整學習環境及內容，為學生製作分層的工作紙，令學生學習過程更順暢，有助照顧學生學習差異。
- 學校已建立集體備課，同儕匯報分享文化，例如 STEAM 教學組把 STEAM 教材及最新資訊和組員分享，彼此交流心得，協助教師在課堂中和學生分享。此外，在籌備資歷架構課程時，教師與行業顧問緊密合作，優化資歷架構課程內容，以符合業界最新發展。
- 全部科目均有使用電子教學，以不同形式的網上測驗、線上小遊戲、使用電子形式分發教材。全年設計了 10 個校本電子學習方案，中文科設計電子教學(運用 JAMBOARD 學習構思寫作大綱、WORDWALL 遊戲學習文言文及排比句)、普通話科運用 NEARPOD 考核拼音能力，音樂科使用 Garage Band (中學)及 Music Lab Song Maker (小學)進行作曲。電腦及資訊及通訊科技在初中各級安排最少兩個編程相關的單元，為兩個級別各設計一個校本電子互動學習方案。
- 各科均成功推行校本電子學習方案，將電子學習融入課堂教學，所有老師能夠掌握使用電子白板，並配合教科書的電子學習資源，增加課堂的互動性，讓學生建構廣闊而穩固的知識基礎。
- STEAM 教學組安排了科創公司進行三次簡介會，讓教師認識最新科技資訊，並參觀創新科技嘉年華 2022 及創科博覽 2022，參與 STEAM 教育學與教博覽 2022 及香港理工大學機動花朵(Project wecan) 產品計劃。根據資訊科技組問卷調查，90% 以上老師認同「優化電子學習工作小組」有助教師加深對互動電子教學的認識。

反思

- 加強教師適異教學相關培訓，例如：交流及其他學校組成學習圈。撰寫及優化校本課程，全面照顧學生學習差異。
- 2023/2024 年度英國語文科將參與教育局校本支援服務，透過共同備課、課堂實踐及觀課，檢視現行課程，優化英文科校本課程。
- 為更有效照顧具特殊學習需要的學生，在設計校本學習教案時，宜加入分層工作紙，為他們提供更適切的學習支援。
- 各科宜更有效運用數據分析，反思學生的學習表現，提出具針對性的改善建議，跟進學生在電子學習課堂上的實踐情況。

- 新學年將優化觀課記錄表之內容，作為備課及評課的參考依據，有助反思教學質素。
- 建議在課堂教學內加入學生自學資源，培養學生成為獨立和自主的學習者。
- 宜加強落實在各科推動電子學習，不單教學時使用電子白板，在教案及課業設計上加入相關元素。
- 校內的閱讀氣氛偏弱，借閱量仍然偏低，來年圖書館可考慮推廣電子閱讀，提升學生閱讀興趣。

目標: (2) 推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展。

策略: (1) 通過引入特色校本課程，提升學生創科解難的興趣，培育學生成為具備創新科學思維的自主學習者。

(2) 利用學校新設置的創意媒體室、STEAM LAB 等，培訓學生創科探究能力。

(3) 安排不同 STEAM 學科活動，提升學生創科精神。

(4) 鼓勵學生參與表演、比賽及交流，提升學生的藝術素養。

成就

- 學生善用學校新設置的創意媒體室及 STEAM (LAB)，參與不同類型的 STEAM 活動和比賽，豐富學習經歷。本學年與香港理工大學教授和教職員一同設計和製作機械花，學生帶同自己設計的作品在學與教博覽 2022(Learning & Teaching Expo 2022)參展，與公眾人士分享創作心得。
- 在初中 STEAM 特色校本課程中，加入多元化課程以推展創客教育，以照顧學生的不同學習需要，透過活動讓同學體驗將科技應用在生活的樂趣。
- 本校組織了多個隊伍參加不同 STEAM 比賽，分別獲得香港工程挑戰賽本地賽(Hong Kong VEX V5 Global Cup After party)評判推薦獎(Judge Award)、在深水埗民政處及深水埗學校聯絡委員會籌辦的「深水埗區中學校園防病毒套件 3D 打印設計比賽」中獲得季軍、小學常識科在綠色力量環保基金「藍天 x STEM」大比拼校際比賽獲得優異獎、於香港機械奧運會 2023「毛毛蟲機械人造型設計」(中學組)比賽獲得亞軍及季軍；於香港機械奧運會 2023「蹦跳機械人短跑賽」(小學組)分別獲得冠軍及殿軍、「蹦跳機械人造型設計」(小學組)比賽獲得亞軍及季軍，成績令人鼓舞。讓學生在科學、科技、藝術及數學範疇建立基礎知識，發展學生綜合及應用的共通能力。
- 一位同學獲得「第七十四屆香港學校朗誦節」優良獎狀。
- 本校首次以「愛上不完美的自己」為主題，舉辦正向創藝壁畫繪畫活動，透過創作流體畫，了解自己的獨特之處，學會接納不完美的自己。

反思

- 學校運用不同資源，提供不同機會予學生參與公開表演、比賽及交流，成功提升學生的藝術及資訊科技素養。當學生建立良好學習基礎後，仍須進一步把「創意探究」內化及提升，建議下學年承接今年的優勢，加強跨科組的活動，進一步訓練學生解難及創意的技巧。

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

回饋與跟進(小學)

學習宗旨	跟進措施
1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；	<ul style="list-style-type: none"> 透過各科活動或跨學科活動，加強國民教育及認識祖國和中華文化。
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；	<ul style="list-style-type: none"> 透過公民教育課、成長課及班主任課，灌輸正確的價值觀予小學生，讓他們懂得明辨是非。
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習活動，例如跨學科活動，連貫八個學習領域的知識基礎，擴闊世界的視野，為自己訂立學習目標，裝備自己。
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；	<ul style="list-style-type: none"> 學生從不同的科目建構知識，掌握運用語文和解難的能力。 可舉辦跨學科主題學習周，加強學生兩文三語的訓練。
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；	<ul style="list-style-type: none"> 繼續積極鼓勵學生參與 STEAM 活動，例如參加公開比賽，全面發展探究思維，培養學生主動學習。
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；	<ul style="list-style-type: none"> 學校的閱讀氣氛有待改善，根據「情意及社交表現評估」結果顯示，近六成半同學認為「我只有在必要時才閱讀」，來年圖書館可考慮推廣電子閱讀，加強閱讀獎勵計劃，提升學生對閱讀的興趣。
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。	<ul style="list-style-type: none"> 學校運用不同資源，提供不同機會予學生參與公開表演、比賽及交流，成功提升學生的藝術及資訊科技素養。當學生建立良好學習基礎後，仍須進一步把「創意探究」內化及提升，建議下學年承接今年的優勢，加強跨科組的活動，進一步訓練學生解難及創意的技巧。

回饋與跟進(中學)

學生能夠：	跟進措施
1. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。	<ul style="list-style-type: none"> 透過各科活動或跨學科活動，加強國民教育及認識祖國和中華文化。 繼續透過公民教育課及班主任課，灌輸正確的價值觀予學生。
2. 獲取和建構廣闊而穩固的知識	<ul style="list-style-type: none"> 校內的閱讀氣氛偏弱，借閱量仍然偏低，根

<p>基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。</p>	<p>據「情意及社交表現評估」結果顯示，近六成半同學認為「我只有在必要時才閱讀」，來年圖書館可考慮推廣電子閱讀，提升學生閱讀興趣。</p>
<p>3. 掌握兩文三語，有利更好學習和生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023/2024 年度英國語文科將參與教育局校本支援服務，透過共同備課、課堂實踐及觀課，檢視現行課程，優化英文科校本課程。 ● 為更有效照顧具特殊學習需要的學生，在設計校本電子學習教案時，宜加入分層工作紙，為他們提供更適切的學習支援。
<p>4. 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議在課堂教學內加入學生自學資源，培養學生成為獨立和自主的學習者。 ● 可嘗試以自主學習的重點，教導學生提問技巧、學習做筆記，成為常規，透過課堂活動促進學習，加強反思。 ● 建議各科於檢視現時評估內容及模式，跟進學生學習情況，從而調整進度及策略。
<p>5. 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科宜更有效運用數據分析，反思學生的學習表現，提出具針對性的改善建議，跟進學生在電子學習課堂上的實踐情況。 ● 宜加強落實在各科推動電子學習，不單教學時使用電子白板，在教案及課業設計上加入相關元素。
<p>6. 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可透過課堂或舉辦工作坊，教導學生不同形式的學習策略，指導他們製定個人發展目標。
<p>7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校運用不同資源，提供不同機會予學生參與公開表演、比賽及交流，成功提升學生的藝術及資訊科技素養。當學生建立良好學習基礎後，仍須進一步把「創意探究」內化及提升，建議下學年承接今年的優勢，加強跨科組的活動，進一步訓練學生解難及創意的技巧。

(3) 學生表現

情意發展和態度

1. 學生的態度和行為

在這學年，儘管已經恢復了面授課堂，但過去兩年非面授課和停課的影響仍然存在，使學生在建立良好關係方面遇上不少挑戰。因此，無論是與老師或同學相處時，學生的態度都存在改善空間。在 2022-2023 年度的情意及社交表現調查中，有 29% 的學生不同意「在學校我很容易結交朋友」、「我對學校有歸屬感」及「其他同學似乎喜歡我」。這些數據顯示，部分學生在社交方面遇到挑戰，可能是由於疫情導致的非面授學習期間，他們失去了與同學面對面交流的機會，進而影響了他們的社交能力和學校歸屬感。另外，有 18% 的學生表示他們「在學校我覺得自己像個局外人，事事沒份參與」及「在學校我感到尷尬，很不自在」。這些學生可能在情感上感到困擾，這可能與學校環境、個人經驗或者個性特質有關，也可能與過去兩年的學習模式變化有關。這些數據顯示學生的態度和行為需要得到更多的關注，老師也需要在教學中更多地考慮到學生的情感需要，並確保他們感到被接納和被尊重。在未來的學年中，我們希望大部份學生都能在學校中感到自在，並與他們的同學和老師建立良好的關係。我們期待在未來的課堂，為學生創造一個和諧關愛的校園環境，讓他們有更多機會與他人互動，進而改善他們的態度和行為。在這樣的背景下，本校積極尋求解決方案，以幫助學生建立良好的人際關係。例如，通過舉辦不同的活動和合作學習等方式，讓學生有更多機會與他人互動。此外，學校開展一系列的心理健康和情感教育活動，幫助學生正確看待自己和他人，學會尊重、理解和包容。總之，儘管目前學生的態度和行為仍有改善空間，我們有信心能夠營造出一個和諧關愛的校園環境，讓學生在人際關係方面取得更好的成果。

2. 學生品德及國民身份認同

隨著香港區國安法的實施，學生需要瞭解相關的背景和執行方式。本校一直致力培養學生的道德及公民價值觀，積極地將德育及公民教育融入學校課程，培育學生首要價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」及「勤勞」。為加強培育學生對「國民身份認同」的認識及理解，本校透過不同學科學習及其他學習經歷，提升學生對國情的認識程度，增強學生對國家民族及中華文化的認同感。根據 2022-2023 年度的情意及社交表現調查，學生對國民身份認同的感覺正面。在國民身份認同責任、義務方面，有 53% 的學生認為「幫助我的國家發展是我的責任」、「我願意幫助我的國家發展，改善人民生活」，47% 的學生認為「對我來說，為我的國家服務是一件重要的事」，65% 的學生認為「人民對他們的國家要有承擔」，而 59% 的學生認為「維護國家安全是我的責任」。在國民身份認同自豪、愛護方面，有 53% 的學生表示「我愛我的國家」、「儘管我的國家在良好發展的勢頭下仍有改善之處，我認為仍需支持國家發展」及「我對中國自改革開放以來的發展感到自豪」，59% 的學生覺得「作為我的國家一份子，我感

到自豪」，而 47%的學生表示「我願意認識和承傳中華文化」。在國民身份認同國旗、國歌方面，有 53%的學生認為「我的國家的國旗對我來說是重要的」及「我的國家的國歌對我來說是重要的」，59%的學生對「我為我的國家的歷史感到驕傲」。在國民身份認同成就方面，59%的學生認為「人民應該對中國已達到的成就感到驕傲」及「我的國家的成就應受到其他國家的尊重」。這些數據顯示，學校在培養學生國民身份認同方面已取得一些成效，但仍有提升的空間。學校將繼續努力，透過教育讓學生更深入瞭解國家的歷史、文化和價值，以更好地建立他們的國民身份認同。

在學生品德教育的問題上，家長持份者問卷調查中，有 80%的家長認為「學校能使我的子女懂得自律守規」。而 88%的家長認為「學校能使我的子女懂得與人相處」及「學校能幫助我的子女養成良好品德」。在學生的持份者問卷調查中，62%的學生表示「學校積極培養我們的良好品德」。這些數據顯示，大多數家長和學生都認為學校在品德教育方面做得很好。這是一個非常積極的反饋，顯示了我們在學生品德培養方面的努力得到了家長和學生的肯定。但同時，這也意味著我們還有改進的空間，需要持續努力，以滿足所有家長和學生對學生品德教育的期待。

群性發展

1. 學生群體活動：

本校活動著重發揮學生多元潛能及培育品德為目標，校方一直鼓勵學生積極參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、學界陸運會、旗隊、公益少年團、扶輪少年服務團、獅子會服務、藝術發展等，本年度學生表現令人感到滿意。

2. 課外活動的參與

透過各種社區服務、參與籌辦活動工作，及不同形式和性質的活動，增強他們的自信心為目標，強化學生之自信及對學校的歸屬感，期望能達到預期社化良好行為的效果，本年度記錄如下：

形式	小組 (小時)	項目 (次)
智能發展	43	143
德育及公民教育	39	21
藝術發展	22	21
體育發展	557	11
社會服務	17	25
與工作相關經驗	30	120
總數：	708	341

本學年，學校共舉辦了超過 341 項不同的活動。學生通過參加涉及智慧發展、德育和公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務以及與工作經驗相關的活動，以豐富自己

的其他學習經歷、擴大視野、培養公民意識、正確的人生態度和價值觀。根據學生持份者問卷調查顯示，62%學生同意「同學積極參與課外活動」及「透過參與學校的課外活動我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」。這些數據表明學生喜歡學校為他們舉辦的課後活動，並認為這些活動可以提高他們的學習興趣和其他技能。根據家長持份者問卷調查，96%的家長同意「通過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會和課外知識和生活技能等」。由此可見，學生和家長都認同學校的各種活動對學生的學習具有一定的益處。

3. 本年度學校開展的「全人發展課」分為三期，全年共計 50 節，旨在提供學生在學業以外的學習機會，增強他們的成功感，並培養他們的自信心，本年度詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	生涯規劃：小食製作	生涯規劃：小食製作	生涯規劃：小食製作
2	生涯規劃：機械人	生涯規劃：機械人	生涯規劃：機械人
3	體藝發展：體適能	體藝發展：乒乓球	體藝發展：體適能
4	體藝發展：足球	體藝發展：足球	體藝發展：足球
5	體藝發展：電競	體藝發展：電競	體藝發展：電競
6	體藝發展：桌球	體藝發展：桌球	體藝發展：桌球
7	體藝發展：藝術發展	體藝發展：微電影製作	體藝發展：微電影製作
8	服務學習：園藝創科與藝術	服務學習：長者電腦班	服務學習：長者電腦班

我們透過使用「自我效能感量表」(Self-Efficacy Scale) 並進行前後測的數據分析，確認了全人發展課程確實有助於提升學生的自我效能感。分析結果表明，學生在完成課程後的自我效能感得分普遍有所提升，這強調了該課程對學生自信心、解決問題能力及應對挑戰的正面影響。

在後測結果中，學生在「我有能力應對未知情況」這一項目上的平均得分最為明顯，提升了 30%。然而，在「達成目標對我而言並不困難」這一項目上，提升幅度最小，只有 13%。這些數據讓我們瞭解到課程在哪些方面的效果較為突出，以及需要進一步強化的領域。

具體來說，以下幾項得分提高的項目顯示出課程的效果：

- 「只要我努力，我總能解決問題」的得分提升了 24%，這可能顯示課程有效增強了學生解決問題的自信心。
- 「即使面對反對，我也能達到我想要的」的得分提升了 17%，這顯示課程在提升學生獨立思考與處理反對意見的能力上有所貢獻。
- 「我有信心能應對突發狀況」的得分提升了 15%，這表明課程有助於學

生應對突發事件，但仍有改進的空間。

- 「我對自己處理問題的能力有信心」的得分提升了 22%，這表示課程幫助學生增強面對困難時的冷靜與自我信任。
- 「面對問題時，我能想出多種解決方案」的得分提升了 28%，這表示課程在提升學生的問題解決技巧和創新思考方面做得很好。
- 「遇到困難時，我能找到解決方法」的得分提升了 25%，這顯示課程有助於學生應對問題和找到解決方案的能力。
- 「無論發生什麼，我都能應付自如」的得分提升了 19%，這表明課程有助於提升學生的適應能力和自信。

這些分析結果對我們具有重大價值，既確認了全人發展課程的有效性，又指出了我們需要進一步改進的領域。

4. 學生的參與和成就

簡述學生的參與和成就，包括：

4.1 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：

持分者對學與教的觀感

學校持分者問卷調查

調查項目	學生	家長	教師
(1)我對學生學習的觀感	3.4	3.3	3.0
(2)我對教學的觀感	3.9	/	4.1
(3)我對學校課程和評估的觀感	/	/	3.4

註：(5 代表非常好；4 代表好；3 代表中立；2 代表不好；1 代表極不好)

4.2 校內評估成績

學科與術科的合格率

	學科合格率(%)	術科合格率(%)
小學	93%	100%
初中	63%	59%
高中	49%	63%

4.3 畢業生出路

香港中學文憑考試 (HKDSE) 為香港學生的重要升學及就業依據，然而 2022 年受到疫情的影響，學生的學習經驗在兩年間經歷了停課及由實體課堂轉變為網課的重大變化，這對他們的學習過程以及考試表現都產生了深遠的影響。疫情的衝擊及學生學習模式的改變，對學生成績有一定影響。

畢業生出路

年級	畢業生出路	人數
小六	中央派位	5 位
中三	本校中四	5 位
	本校中三留級	1 位
	中央派位	2 位
	返回原校	1 位
	VTC-職專文憑	1 位
	其他	1 位
中六	就業	7 位
	VTC-職專文憑	1 位
	升學	1 位

4.4 學生對國家及學校的態度（小學）/ 情意發展（中學）

本學年各科落實推行與國家安全教育課程相關的發展工作。學校參照教育局所訂的課程框架，透過全校參與、課程增潤及編訂，教材製作及籌組活動等方式，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識及維護國家安全。

跨科合作方面，中國語文科、普通話及中國歷史科聯合舉辦元宵猜謎活動及中普史學科日-「許校估文明」，介紹中國古代發明。圖書館添置足夠有關國安法及基本法的書籍。音樂科教授《義勇軍進行曲》，並在歌唱比賽中演唱。根據「情意及社交表現評估」結果顯示，超過五成同學同意「我的國家的國歌對我來說是重要的」。

體育科安排學生在下雨天觀看《超越》等愛國運動電影，讓學生感受堅毅和承擔精神，從而培養國民身份認同。生活與社會、公民與社會發展科及通識教育科分別介紹『一國兩制』下的香港、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」等主題，讓學生認識國家安全中的科技及網絡安全、文化安全和中國人民生活及全球化。根據「情意及社交表現評估」結果顯示，近六成同學同意「維護國家安全是我的責任」。

4.5 處於可接受體重範圍的學生百分比

學生的體質指標

本校學生身高體重指數統計如下：

BMI 數值	學生百份比 (2021-2222)	學生百份比 (2022-2023)
<18.5 (過輕)	30%	29%
18.5-22.9 (正常)	25%	23%
23-24.9 (過重-邊緣)	19%	24%

25-29.9 (過重-中度肥胖)	16%	15%
>30 (過重-嚴重肥胖)	5%	4%
尚未測試	5%	5%

在本學年中，正常體重指數範圍內的學生比去年下降了 2%，而過重邊緣的學生則比去年增加了 5%。相對地，過輕、過重、中度肥胖和嚴重肥胖的學生人數都有所下降，這說明學生在運動量和健康生活方面相比去年有所提升和調整。在過去一年中，學校為幫助學生養成健康的生活方式，積極採取了多種有效措施。首先，體育老師親自指導學生，帶領他們參加各類運動活動，使學生們能夠在快樂中培養對運動的興趣。其次，學校還推出了一個全面的健身計劃，以促進學生的身心健康，讓他們在學習之餘，充分認識到運動對健康的重要性。我們滿懷期待地看到，在未來的日子裡，學生的健康狀況將進一步改善。他們將能夠將這些健康的生活習慣融入到日常生活中，從而过上更加美好的生活。為了實現這一目標，學校將繼續努力，並與家長共同合作，確保學生在健康成長的道路上取得更多的成功。根據我們在 2022/2023 學年進行的情意及社交表現調查，有 53% 的學生「在放學之後做體操或練習體育項目」，如騎單車、籃球或練習各種體育項目。這個數據顯示，我們的學生已經認識到並開始實踐健康的生活方式，我們對此感到非常滿意和鼓舞。

課後活動

我們學校提供的多元化課後活動是為了實現學生的全人發展。這些活動不僅幫助學生提升各項技能，激發他們的多元智能，更能讓他們建立自我價值，提高學習的積極性，並讓他們更投入於校園生活。我們根據學生的需求和興趣，提供一系列具有目標的課後課程和活動，其成效顯著。例如，我們的立刻板訓練課程讓學生在學習平衡和協調的同時，提升他們的體能和精神素質。英式及美式桌球訓練班則讓學生在鍛煉技巧的同時，培養他們的團隊精神和專注力。乒乓球訓練班以及斯巴達訓練班分別強化學生的反應能力和協調能力，並讓他們學習到毅力和堅韌的精神。鋼琴級別試訓練班則教授學生音樂知識，提高他們的藝術修養。單車訓練班不僅教授學生單車騎行的技巧，更為他們的身體協調能力提供了訓練。而木箱鼓課程、日文班課程、滑板班訓練班、電子競技課程、資優歌唱班、中國象棋個人賽課程等都旨在提升學生在各自領域的技能，並激發他們的創新思考和專注力。我們還有課後健身班和籃球訓練班，這些課程旨在提升學生的身體素質，同時強化他們的團隊合作精神。而 STEAM 機械人課程則利用創新的 STEAM 教學方式，提升學生的科學、技術、工程、藝術和數學能力。總的來說，我們學校的課後活動為學生提供了一個全方位的學習環境，讓他們在各個方面都能得到提升和發展。

4.6 體適能表現

適能是指我們的身體如何適應生活、運動，以及各種環境條件（例如溫度、氣候變化或病毒等）。這涵蓋了從逛夜市、旅行、健行、逛百貨公司到

參與各種普通的運動活動。對於身體適能表現出色的人來說，他們在工作、運動或日常生活中都將展現出更佳的體力和適應性，並且不容易感到疲勞。因此，透過運動來增進健康和身體適能，是每個現代人都需要具備的知識和能力。

在我們的學校中，我們發現有超過一半的學生在肌力上都達到了中學生的中位數能力或以上，這是透過一分鐘掌上壓測試來評估的。然而，學生在肌耐力和柔軟性方面的表現相對較弱。

肌耐力指的是肌肉在一定的力量下能持續工作的時間或完成反覆動作的次數。當肌力衰退，可能會影響日常活動和工作的效率，甚至可能引發肌肉疲勞和疼痛。因此，進行肌力訓練是增強肌力和肌耐力的最直接方式。在此方面，我們的學生表現相對較好。

柔軟度則是關節的活動範圍，或者在關節的生理限制內，肌肉和肌腱的伸展能力。我們用仰臥起座的數量來測試肌耐力，結果發現只有約百分之二十的學生達到了標準。而對於柔軟度，我們用坐地前伸的距離來測試，結果發現只有約百分之三十的學生達到了標準。

總的來說，我們的學生在身體適能方面還有很大的進步空間。我們會透過各種體育活動和適當的訓練來提高他們的身體適能表現。

4.7 學業以外表現。

學生校外活動及比賽獎項

本校學生在老師的安排及協助下，除積極參與校內外各項體育藝術活動及比賽外，亦參與各項社會公益服務，五育均衡地發展：

體育運動範疇方面：

- 屈臣氏集團、教育局及民政事務局合辦的「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。本校 4A 區俊杰同學獲選為中學組之屈臣氏「最佳運動員獎」得獎者，除獲得有關證書之外，亦同時獲得大會頒發的獎金港幣五百元。
- 本校 6A 董如法同學成功通過香港拯溺總會的考核，獲得了「泳池救生章」。這項殊榮充分展示了董同學在水上安全教育和拯救技能方面的紮實基礎和優異表現。
- 中國香港滑板總會舉辦的 2023 年香港滑板邀請賽，2B 陳新豪同學在學界滑板個人速度賽中勇奪「冠軍」，並在學界滑板個人街式路線賽中摘得「冠軍」寶座。而 2A 黃宇煊同學在學界滑板個人速度賽中獲得「季軍」，並在學界滑板個人街式路線賽中取得第五名的佳績。此外，3C 鄺華傑同學在學界滑板個人速度賽中脫穎而出，勇奪「殿軍」。
- 在 2023 校際美式及英式桌球比賽中，6A 卓其樂同學、6A 卓昀樂同學、2A 張勝同學、2B 莫家廉同學、1A 卓庭樂同學、4A 區俊杰同學表現出色，六位選手分別獲得了「優秀表現證書」，這次比賽充分展示了本校同學在美

式桌球運動方面的才能和實力。

STEAM 範疇方面：

- 在香港工程挑戰賽本地賽- Hong Kong VEX V5 Global Cup After party 中，本校的 3C 鄺華傑同學、4A 胡永健同學以及 4A 麥裕生同學表現出色，榮獲「Judge Award」評判推薦獎，這項殊榮充分肯定了他們在工程挑戰賽中的努力和才能。
- 香港機械奧運會 2023 由香港機械人奧運會主辦。本校同學在各項比賽中表現出色，取得了優異成績。在毛毛蟲機械人造型設計（中學組）比賽中，本校 2B 莫建滔同學獲得「亞軍」，3B 張景堯同學獲得「季軍」。在蹦跳機械人短跑賽（小學組）比賽中，本校 P5 許俊熙同學勇奪「冠軍」，P6 盧子樂同學獲得「殿季」。至於蹦跳機械人造型設計（小學組）比賽，本校 P5 盧子樂同學獲得「亞軍」，P6 許俊熙同學獲得「季軍」。
- 為了支持創新科技教育的發展，香港生產力促進局（生產力局）創立了全新的「TechEd Playground 創科遊學館」（TechEd Playground）。本校很榮幸收到生產力促進局的邀請，參加 TechEd Playground 創科遊學館的機器人展覽。在活動期間，我們的同學向活動嘉賓展示了機器人的操作過程。本校 3B 呂家俊同學、3C 鄺華傑同學以及 4A 陳鈺諾同學在活動中表現出色，獲得了「優秀服務生證書」。
- 在由深水埗民政處及深水埗學校聯絡委員會籌辦的「深水埗區中學校園防病毒套件 3D 列印設計比賽」中，本校的 3A 陳錦榮同學、3B 呂家俊同學、3C 鄺華傑同學以及 3C 周政灝同學通過出色的創意和技術能力，成功獲得「季軍」殊榮。
- 綠色力量主辦的環保基金「藍天 x STEM」大挑戰是一項全港小學校際比賽，旨在提高學生對環保及 STEM（科學、技術、工程、數學）的興趣和認識。在「藍天 x STEM」大比拼中，本校的小學常識科表現出色，獲得「優異獎」。

藝術範疇方面：

- 「Good Morning CLASS」與「教育局商校合作計劃」攜手合作，得到「中原地產」的全力贊助，「中港新世代協進會」主辦的全港中學生時裝設計比賽「MY STAGE – Inter-School Fashion Design Competition 2022-2023」在是次比賽中，本校的 4A 區俊杰同學、4A 陳鈺諾同學和 5A 何梓軒同學成功晉身最後十強並獲得「季軍」，並取得「最具創意大獎」，展現了他們在藝術領域的卓越才能。同時，3A 陳錦榮同學榮獲了「優秀設計圖獎」，充分表現了他在藝術創作方面的優異成績。另外，6A 邵文同學、6A 卓其樂同學、3B 張景堯同學獲主辦單位頒發「積極參與證書」。
- 在 2022-2023 年度獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽中，本校同學表現出色。2A 張嘉峰同學及 (P5) 許俊熙同學分別獲得了「優異獎」，展現了他們在藝術領域的才華。
- 第 74 屆香港學校朗誦節（2022）（中文朗誦），本校參賽的同學們表現出色，獲得了多項殊榮。3B 呂家俊同學在普通話詩詞獨誦比賽中表現優

異，獲得了「優良獎狀」，充分展示了他在朗誦方面的才華。2A 黃宇煊同學同樣在粵語詩詞獨誦比賽中有出色表現，獲得了「良好獎狀」。

- 在教育局「商校合作計劃」主辦的《未來·由我創》微電影創作比賽中，本校同學展現出色的創意和技巧，贏得了多項獎項。6A 張旻軒同學和 6A 賴文浩同學獲得「最佳攝影獎」，表現出他們在攝影方面的優秀技能。4A 徐文迪同學獲得「最佳剪接獎」，展現了他在影片剪輯方面的才華。本校獲得「積極參與學校獎」，充分認可了學校在比賽中的付出和努力。
- 「展創意·亮人生，傷健共融新世代」數碼短片創作比賽是由勞工及福利局贊助，展亮技能發展中心主辦，並獲得香港西北區扶輪社支持。在這次比賽中，本校 6A 彭日喬同學、2A 陳諾謙同學在中學組中表現出色，獲得了「冠軍」，充分展示了他們在藝術創作方面的才能。
- 社會福利署舉辦的「凝聚家庭 齊抗暴力」宣傳運動 20 周年「童聲童想」音樂短片創作比賽，旨在鼓勵學生以創意表達對家庭和諧與抗拒暴力的理念。在此次比賽中，本校 2A 陳諾謙同學、6A 彭日喬同學、6A 張旻軒同學和 6A 賴文浩憑藉出色的創作才能，獲得「銀獎」。
- 香港學校戲劇節由教育局和香港藝術學院主辦，旨在讓學生透過參與戲劇訓練及演出，獲得更豐富的學習經歷，達至均衡及全人的發展。在這次比賽中，本校同學表現出色，獲得「傑出影音效果獎」及「傑出合作獎」。
- 在第 75 屆香港學校音樂節（2023）中，本校 6A 彭日喬同學在六級鋼琴獨奏項目中表現出色，獲得「優良獎」項。此外，在香港聯校音樂協會主辦的聯校音樂大賽 2023 中，6A 彭日喬同學在中學組鋼琴獨奏 - 高級組方面取得「優異」成績。在 2022 年的聯校音樂大賽中，6A 彭日喬同學在獨奏項目中獲得「金獎」。
- 「獅聲傳情共融美景」獅子會才藝比賽，彭日喬同學、胡永健同學、麥裕生同學及何梓軒同學榮獲「音樂才藝金獎」、林睿熙同學榮獲「舞台才藝金獎」，藉此比賽讓社會人士認識他們的專長、展現自我、肯定他們、提升自信，融入社群。

國民教育範疇方面：

- 在獲得《基本法》推廣資助計劃資助下，全港各區工商聯、油尖旺民政事務處及新城電台合辦，並得到教育局商校合作計劃支持舉辦的第二屆《中學生電台節目製作基本法》活動中，本校表現積極，成果豐碩。本校獲頒發「感謝狀」，以表彰學校在此次活動中的付出和貢獻。本校同時獲得「積極參與獎」，充分肯定了學校在活動中的熱情和努力。
- 由教育局和保安局合辦的「2023 年國家安全齊參與」計劃「2023 國家安全校園壁報設計比賽」中，本校在小學組和中學組中表現投入，分別獲得「積極參與獎」。這項成就充分展示了各班學在藝術設計和團隊合作方面的能力。
- 在教育局舉辦的 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽中，本校同學積極投入比賽，充分展現了他們對這兩部重要法律文件的認識和瞭解。在比賽中，本校獲

頒發「積極參與證書」，以肯定學校在活動中的付出和努力。

- 在教育局主辦的 2022 國慶日網上問答比賽中，本校同學積極參與，展現出對國家歷史和文化的熱愛與認識。在比賽中，本校獲頒發「嘉許狀」，充分肯定了學校在活動中的付出與努力。
- 4 月 15 日是「全民國家安全教育日」，由深水埗區撲滅罪行委員會聯同深水埗民政事務處及愛國教育支援中心舉辦的《同「深」衛國安》國家安全教育日活動中，本校積極參與，致力推廣國家安全教育。因此，本校獲頒發「感謝狀」，表彰學校在此次活動中的付出與貢獻。

服務學習範疇方面：

- 本校同學在公益少年團舉辦的多個活動中表現優異，取得了不少獎項。中學初級獎章證書：4A 胡永健同學獲得中學初級獎章（綠色徽章），充分展示了他在服務方面的熱誠和付出。環保為公益慈善花卉義賣籌款：本校獲得「銅獎」，表現出對環保事業和公益活動的支持。地理生態考察導賞活動攝影比賽：5A 陳泰源同學和 6A 邵文同學分別獲得「冠軍」，此外，5A 盧沛傑同學獲得「亞軍」，展現了他們在攝影方面的優秀技能。
- 香港青年獎勵計劃是一個旨在培育青年領袖的重要項目。在該計劃中，本校 6A 董如法同學參加了深青躍動之領袖培訓計劃，並表現出色，獲得「優秀表現證書」。
- 尤德爵士紀念基金高中學生獎是一項旨在表彰在學業、品德和社區服務等方面表現優秀的高中學生的獎學金。在這次頒獎中，本校 6A 董如法同學和邵文同學均獲得了優秀學生獎學金。
- 在「2022-2023 學年深水埗區學生飛躍表現獎勵計劃」中，我們的學生表現出色並獲得了以下獎項：5A 區俊杰和 P6 盧子樂同學獲得了「體育獎」。5A 何梓軒和 P5 許俊熙同學獲得了「藝術獎」。3B 呂家俊和謝晨熙，以及 3C 鄺華傑同學獲得了「品行獎」。1A 劉卓霖同學獲得了「學業獎」。我們為他們的成就感到驕傲，並期待他們在未來繼續努力並取得更大的成功。

與工作相關經歷範疇方面：

- 本校 5A 盧沛傑同學獲得機電工程協會（香港）有限公司頒發的電氣佈線工證書（QF Level 2），這個證書表示他具備了電氣佈線工程方面的專業知識和技能。
- 經過三年多的疫情，本年度「趁墟做老闆」展銷會終於復辦。此次活動是「學校起動」計劃一年一度的大型聯校活動，旨在為學生提供一個展示創業精神的平台，讓他們體驗如何從零開始籌備自己的零售生意。在 2023 年「趁墟做老闆」展銷會中，香港扶幼會許仲繩紀念學校的學生表現出色，於 4 月 20 日至 4 月 23 日在鑽石山荷里活廣場進行展銷，並取得了以下成績：
 - 「最佳老闆」- 行政總監：5A 何梓軒
 - 「最具娛樂性匯報獎」

- 「最具商業潛力獎」
- 「最佳宣傳短片」亞軍
- 「最佳營商計劃書匯報獎」季軍

(4) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府經費		
承上結餘	2,710,614.18	
(一) 擴大的營辦津貼- 為特定學校而設的津貼		
為適應有困難的兒童而設的活動津貼	69,600.00	8,696.00
修訂行政津貼	1,420,992.00	1,316,552.10
空調設備津貼	401,997.00	379,301.00
學校發展津貼	474,625.00	464,912.30
資訊科技綜合津貼	403,726.00	362,316.10
校本管理額外津貼	51,615.00	0.00
小結	2,822,555.00	2,531,777.50
(二) 非為特定學校而設的津貼 - 基線指標津貼	999,082.19	1,106,182.58
承上結餘	8,191,965.75	
(三) 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
差餉津貼	279,000.00	279,000.00
家庭與學校合作經常津貼	5,855.00	2,863.50
校本課後學習及支援計劃現金津貼	6,000.00	694.10
整合代課教師津貼	103,992.50	319,354.88
教師培訓津貼特殊教育需要	4,140.00	0.00
小數位職位現金津貼	636,903.60	584,593.93
高中課程支援津貼	2,010.00	5,914.00
在校免費午餐	3,520.00	2,668.00
學校伙伴計劃-特殊學校暨資源中心	214,000.00	129,366.39
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	316,853.25
「一校一社工」諮詢服務津貼	265,104.00	268,914.10
姊妹學校計劃	159,955.00	27,170.00
推廣閱讀津貼	31,991.00	33,853.40
全方位學習基金	597,172.00	247,116.58
為群育學校提供的加強支援津貼	502,270.00	361,617.96
加強支援非華語學生的中文學與教	153,769.00	168,776.84
支援推行高中公民與社會發展一筆過津貼	0.00	17,200.00
非官立學校和幼稚園清潔及保安人員津貼計劃	18,000.00	18,000.00
一筆過家長教育津貼 (小學)	200,000.00	0.00
一筆過津貼新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	300,000.00	0.00
香港學校戲劇節津貼	3,700.00	3,704.10
小結	3,814,970.10	2,787,661.03

	收入 \$	支出 \$
II. 學校津貼 / 基金		
承上結餘	2,344,027.23	
代購書本、短適生借用書	45,252.00	51,700.50
校簿	4,968.80	6,720.00
校呔	714.00	0.00
學生/職員證	1,250.00	0.00
學生相片	1,432.00	1,742.00
學生午膳費	94,698.00	87,025.00
牙科保健	0.00	60.00
畢業/結業禮支出	0.00	2,230.00
學生罰款	108.00	108.00
其他	4,411.84	12,807.50
校舍租賃	81,416.00	46,277.60
家具設備	0.00	485,500.00
學生意外保險費	0.00	1,001.00
職業退休計劃核數/周期費	0.00	3,600.00
許校校友會	2,790.00	4,384.77
捐款	0.00	2,338.19
趙惠明獎學金	1,000.00	1,000.00
尤德爵士紀念基金	2,000.00	2,000.00
葛量洪特殊學校學童獎	11,500.00	14,000.00
扶輪社獎學金	2,500.00	2,500.00
玉清慈善基金	4,000.00	4,000.00
獅子會捐款	61,566.00	10,000.00
學生海外升學津貼	3,000.00	35,000.00
MYSTAGE-全港中學生時裝設計比賽獎學金	4,000.00	4,000.00
理工大學李嘉誠基金	3,000.00	0.00
健康校園計劃	90,000.00	93,983.10
百佳綠色學校計劃	0.00	1,091.99
綠化校園資助計劃	2,000.00	2,739.35
「起動計劃」-Project WeCan	0.00	1,060,341.54
優質教育基金	740,329.10	1,046,697.68
IT 創新實驗室(高中中學)	215.26	304,365.11
申請中- 資歷架構課程- 首次評估及學習課程評審認證費	0.00	121,500.00
小結	1,162,151.00	3,408,713.33
22/23 收入/支出總結	8,798,758.29	9,834,334.44
22/23 學年總盈餘	(1,035,576.15)	
22/23 總盈餘	12,211,031.01	

