

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校報告

2021-2022



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk>

電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

目錄

(1) 我們的學校	P. 2
(2) 關注事項的成就與反思	P. 5
(3) 我們的學與教	P. 26
(4) 我們對學生成長的支援	P. 30
(5) 學生表現	P. 34
(6) 財務報告	P. 36
(7) 回饋與跟進	P. 38

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承香港扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3. 學校簡介

- 香港扶幼會於 1978 年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為本港唯一提供全日制日間學位的群育學校，取錄小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以聯課活動來加強發展學生的多元智能。1985 年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之禮儀。1997 年學校遷往深水埗東沙島街 150 號，並開始營造更適切環境，發展學生的多元智能。本校於 2009-10 年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。
- 學校是一座 L 型的 7 層校舍，有 11 間課室，15 間特別室，包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、科技與生活室、生活技巧室、多用途室、飛鏢室、乒乓球室、社工室、體適能健身中心、音樂室、STEAM Lab、多媒體創意發展室，還有為有自閉症學生而設的特別課室、醫療室、社工室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有 LED 電子佈景板及專業的舞台音響設備，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。全部課室已於 2021 年度裝上電子互動屏幕，以進行多媒體教學使用。

4. 學校管理

1. 本校法團校董會於 2008 年 9 月正式成立。法團校董會於 2021-2022 年度年共有 11 位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	石丹理教授、胡嘉如博士、林家輝太平紳士、郭成名校監、羅綺雯博士	5 位
獨立校董	陳永良先生	1 位
校長校董	陳慧芝校長	1 位
教員校董	張耀文老師、譚文輝主任(替代教員校董)	2 位
家長校董	薛瑞榮女士、歐海敏女士(替代家長校董)	2 位

校友校董	陸永成先生	1 位
------	-------	-----

2. 學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、主任教師、社工、行政主任。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。

5. 我們的學生

- 班級組織

2021/2022 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：（截至 14.7.2022 的學生人數）

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	3	1	1	1
核准名額	12	12	12	24	36	12	12	12
學生總數	4	4	8	8	10	4	10	8

- 本校已獲教育局批准於 2019-20 起參與為期三年「為有嚴重適應困難的自閉症學生成立特別中心」先導計劃，為有需要的學生提供支援服務。
- 課程編制

科目	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育							✓	✓
公民與社會發展						✓		
生活與社會			✓	✓	✓			
中國歷史			✓	✓	✓			
常識	✓	✓						
綜合科學	✓	✓	✓	✓	✓			
電腦	✓	✓	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓	✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						
普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術			✓	✓	✓			
STEAM	✓	✓						
音樂	✓	✓						
圖書課	✓	✓						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
藝術發展						✓	✓	
興趣課	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. 我們的教職員

- 我們的教職員 – 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	20
	教師 (合約)	3
	總數	24
專責人員	社會工作者	2
	社工督導	0.3
	教育心理學家	0.3
	生涯規劃輔導員	1
	言語治療師	1
	總數	4.6
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	多媒體技術員	1
	活動助理	1
	特別教學助理	2
	圖書館助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2
	校工	6
	總數	17

- 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	100 %	44 %

- 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

- 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	16 人
百分比	72.7 %

- 教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	6 人	3 人	15 人
百分比	25 %	13 %	62 %

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：

持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展

成就

目標(一)：通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心

- **學校資源調撥，支援各科組計劃**

學校能夠有效調撥多方資源以配合學校整體教育與發展需求，成功支援各科組設計及推行與生命教育相關的學習活動。每個學生都有各自的潛能，只要悉心栽培，定能綻放耀眼的光芒，因此我們重視潛能培育，提供機會讓每一位學生展現才華。本年度學校通過精心設計的課程、各種各樣的活動和升學途徑，全面照顧學生不同的興趣和需要，讓他們在老師的循循善誘下發掘自己的潛能，確立人生目標和方向。即使在疫情停課期間，學校依然貫徹方針，關注學生的潛能培育，讓學生展現潛能，增強自信心。

其中，較為突出的是學校資源調撥，繼續發展「為群育學校支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心先導計劃」，為有嚴重適應困難的自閉症學童提供短期加強支援服務，提升學生的各種社會適應技巧，如自我調控及社交溝通能力，建構共融的學校文化。本校以全校參與及三層支援模式協助學生，專責團隊運用抽離式的密集輔導及訓練協助自閉症學童。為四名有嚴重適應困難的自閉症學童，每天進行抽離式的社適課及個別輔導。並外購到校或校外的治療服務，例如：藝術治療輔導、職業治療師到校服務等提供多元化的治療。

- **升輔組、公民教育組、校務組培訓教職員對生涯規劃輔導和生命教育有關內容的認識**

學校安排升輔組及相關的老師參加相關的專業培訓課程，並出席專題研討會、講座及工作坊，以提升推行生涯規劃教育和生命教育的專業能量。同時，升輔組所有老師均完成了教育局提供的生涯規劃教育及升學就業輔導的系統培訓或同等課程。校務組支援老師培訓及進修時調課。學校加強教職員對國家安全的認識教育，推薦教職員參與國家安全教育培訓，本年度通過電郵向教職員，推薦了八個與基本法、升國旗儀式、國家觀念及國民身份認同的進修課程。學校在九月份安排了「正向校園安全管理系統人本脫身法及控制法認證課程」給全校教職員。另外，安排『「殊」不簡單—支援特殊學習需要及情緒行為困難學生』專題講座，全校教職員及全港教育界合共180人參加兩次培訓講座。

升輔組安排教職員參與「學校起動」計劃的「聯校教師專業發展日」，透過專題討論、座談會和工作坊交流經驗，以拓闊視野，加強自我反思，及促進知識交流，培訓中互相分享教學成效，並討論教學方法、輔導工作和行政管理等不同議題，培訓內容涵蓋教學領導、學與教、學生成長、生命教育，培訓活動反應理想。

另外，升輔組安排教職員參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」培訓，香港教育大學為網絡學校提供認可的專業發展課程，為學校領導層、生涯發展老師和其他教育人員，提供專業發展課程，本校安排了助理校長、校務主任及訓輔主任參加學校高級管理層級課程，11位老師參與「全校參與層級」、兩位社工及升輔組老師參與「核心教師層級」課程，參與及完成指定課程的老師已獲取大學有關部門所頒發的證書或高級證書。專業發展課程旨在裝備學校領導及教師的個別工作範疇，促進優質生涯發展事工，體現

「生涯基準」框架理念。其他學習經歷主任、公民教育主任及訓輔主任安排「協助小學規劃生命教育計劃」培訓課程，通過前獅子會中學林日豐校長的專家講座、分享會、到校支援等方式，以促進學校生命教育之發展及建立生命教育的專業學習社群，最終協助學校以「整體規劃」模式發展校本生命教育，協助學校進行全面的生命教育及價值教育的主題體驗活動和課程統整等。

• 安排不同的學習活動，讓學生參與多元化的學習經歷

全年各學科及其他學習經歷組均為每個學生安排全方位學習活動，讓學生獲得更多元化的學習經歷。本校認為傳統「學與教」及「學生成長支援」兩個範疇的二分法中，本只是在行政上便利教師的分工，而非學生學習的界線，本校老師成功突破界限，從全方位學習到五種基要學習經歷；學生應享有全方位的學習機會，以獲五種基要的學習經歷，即智能發展（通過各學習領域的課堂學習）、價值觀教育、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗。在五種基要學習經歷上，融合課室以內及課室以外的學習活動，成功在觀念上的轉變，讓學生獲得多元化的學習經歷。

i 智能發展方面：

中文及普通話科舉辦多元化的語文活動。例如：中六繩結工作坊，部分能力較強的學生可做小導師來教導能力較弱的學生；小學及初中黏土工作坊，學生均能發揮創意，創造中國特色的藝術品。老師帶領本校三位高中學生參加「第七十三屆香港學校朗誦節」，通過該活動，學生感受到聲情意的表達，並分別獲得普通話良好獎狀、粵語優良獎狀及粵語良好獎狀。小學課堂與學生進行認識字詞的桌上遊戲活動，提高學生學習語文的趣味，增加字詞的認識。在與電腦科跨科合作中，學校組織小六學生設計生命教育海報活動，讓學生關心第三世界兒童。學校舉辦生命教育硬筆書法比賽，學生態度認真，他們充分欣賞到了中國的文字之美。走出課室寫作活動，配合場面描寫主題，學校安排中三級學生實地觀察寫作活動，該活動得到學生的青睞，他們的參與積極性高漲。與普通話、中史及電腦科跨科合作舉行「唐詩猜情尋」學科日，活動以唐代詩人為主題，讓學生領略唐代的詩人和詩歌的魅力，學生都喜歡穿著古人的服裝，還有五位學生在「唐代書法家」毛筆字表現優異，獲老師嘉許。元宵愛情詩詞活動中，學生瞭解了元宵節的由來、元宵節的詩歌及猜謎語，活動讓學生對中國傳統節日又有了進一步的認知。

英文科提高了學生學習和使用英語的積極性，以全校、級和班形式的活動與正規課程融合課程體系，所有學生均積極參與英文科的活動，例如：中秋謎語、萬聖節 STEAM 展位、書法比賽、聖誕賀卡寫作、情人節 Google 表單、小五至小六的家庭農場參觀、中一級的壽司料理。英文科在學校推行閱讀計劃以促進教與學，鼓勵學生同時進行書籍閱讀和線上閱讀，通過閱讀培養學生的積極價值觀。老師帶領本校兩位高中學生參加「第七十三屆香港學校朗誦節」，學生在朗誦活動中表現認真，最後獲得英語優良獎狀及英語良好獎。

數學科剪裁課程，老師按學生能力編寫不同工作紙。於初中開展「生活中的數學」活動，提升學生學習興趣。中一及中三兩班完成「生活中的數學」活動報告，學生積極參與，有效改善學習氣氛。學校提供課後功課輔導，學生的反響熱烈，功課得到顯著進步。開辦公開試備試小組，為學生提供試前精英培訓班，學生獲益良多，增強了應試信心。利用「數學能力評估系統」，讓學生進行自我評估，瞭解自身水準。

公民與社會發展科通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心。同時我們實施閱讀獎勵計劃，加入生命教育相關題材的閱讀資料。各級學生能於上、下學期完成一次電子閱讀篇章。

音樂科加入生命教育理念，幫助學生建立正面樂觀的人生觀和珍惜所有生命，據此建立關愛校園環境。我們將生命教育的元素融入音樂課中，讓學生通過音樂及其背景，體驗生命的奧妙，從而助瞭解生命，建立正確的人生觀，同時我們在每一級的音樂科課程內的其中一個單元增添生命教育元素。上學期完成了四節的音樂治療課節及兩節學生學習唱勵志的廣東歌。音樂科強化了學生的生涯規劃教育，提升學生解決困難的能力，幫助他們建立積極的態度。我們在課程中加入生涯規劃元素，在全年的課節中，音樂科加入了四節有關香港流行曲及本地歌手/作曲家的生平介紹。

體育科於雨天及網課中開展了運動相關的生命教育影片的介紹和欣賞，例如：中國女排、體育的風采及敗者為王等影片。體育科於全年各單元中推行體適能訓練，每班均能完成全年兩次的體適能測試。電腦科持續發展生命教育，開展網路正向教育短片活動，為小學生及初中生提供電子學習平台，小學及初中每級均安排了三次正向教育的網上短片活動。

生活技巧科通過多元化的學習經歷，如參觀體驗、考察、衣食住行等生活技巧實習，讓學生展現潛能，增強自信心。在每一級中的一個單元，我們通過參觀、考察、種植等活動，並將生命教育元素及正向人生觀教育滲透其中。小五及小六級於上學期安排參觀「宜家家居」的多元家居體驗活動，學生完成指定任務並從活動中獲得生命教育及正向人生觀教育。此外，我們將生命教育的元素融入種植課中，讓學生通過植物種植及護理過程，體驗生命的奧妙，從而助學生瞭解生命，建立正確的人生觀。而下學期本校通過「旺角花墟植物大搜尋」參觀活動，成功將生命教育的元素融入課程及校園生活，學生學習在校園內種植及照顧所選購的植物。

科技與生活科通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心，安排不同的學習活動，讓學生獲得更多元化的學習經歷。初中及中六級學生在上學期於沙田大會堂展覽廳協助籌備科技與生活科學生作品展覽2021及進行專題研習活動。中三級學生在下學期完成「布料市場大搜查」專題研習活動。中四級學生完成「時尚」與「環保」專題研習及彙報，學生能夠積極地投入學習，瞭解一間成功連鎖時裝店的服飾及市場推廣策略。中五級學生完成布料纖維專題研習及匯報，瞭解布料纖維分類及其用途。

ii 價值觀教育方面：

本校積極推動價值教育並通過德育及公民教育、訓輔工作及社工組工作三大範疇來培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們應對成長中的挑戰與考驗，順利度過成長的不同階段。本校為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的聯繫，促進學生的全人發展。德育及公民教育以全校參與模式來培養學生正確的價值觀，每年以不同的主題聚焦學生的價值觀教育，本校通過不同的科組活動把德育及公民教育融入其他的關鍵項目及學習領域中。同時，學校推動互相欣賞文化，以強化學生個人性格優點，幫助他們建立正面情緒和快樂感。除了既定的課程，學校亦通過不同活動培養學生的正確價值觀，如國家安全日培養學生認識中國；以課室五常法清潔大行動培養學生的共同承擔精神。

本校訓輔組致力建立良好的校風，協助學生建立良好的品格及正面的價值觀，並提高學生的自我形象，使其遵守紀律和履行應盡的責任，成為良好的公民。本校通過不同組別的緊密合作、互相配合，建立一個全方位的輔導體系，從而支援學校推展多元化的學生輔導服務，讓學生在德、智、體、群、美各方面得以全面發展，並協助他們實現全人發展和終身學習的目標。此外，學校致力強化學生的支援網路，提升其抗逆能力，幫助他們面對成長路上的各項挑戰。「領導才訓練營」亦能依照高低年級學生不同的成長需要而設計，幫助他們培養正確的價值觀。學生「龍虎榜獎勵計劃」目的是為學生提供良好行為的標準，從而培養其優秀的品德。每當學生在學術、課外活動、服務等方面有良好表現時，老師便會提名學生，每期設置不同的主題，學生更可依既定準則獲得金、銀、銅獎。班主任課致力培育學生正面的價值觀及態度，運用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並厘清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。班輔導活動按學生成長需要而設計相關的班本活動，亦藉此提升學生之間的聯繫感。

社工組有效地運用資源以協助學生探索自我及自我成長，例如：中一至中三級的「樂TEEN心澄」成長小組，通過四節的小組活動，提升學生對處理衝突模式的概念和優劣有更進一步的認識，並豐富了組員個人憤怒管理的應對技巧。中一至中三級的「EQ棋高」發展性小組，小組的目的是讓組員認識自己有負面情緒時的表現，及正確的疏導方法，從而豐富學生的自我情緒管理技巧。另外，本校於網課期間為小六學生進行網上「升中小組」，以提高學生的面試技巧。本年度成功舉辦了「In · Side · Out — 德育周活動」，由於疫情原因，是次活動以網上平台的形式進行，通過活動，學生認識了違法行為及相關刑責後果，及瞭解違法後對自身及家人的影響，同時學生瞭解誠信及守法行為的重要性，並瞭解哪些行為是誠信及守法的表現，活動中學生反應積極，並熱烈參與和互動回應。

iii 社會服務方面：

扶輪少年服務團能夠培養團員對服務老人、智障人士及其他對象的愛心，團員於上學期為元洲懷智宿舍的智障人士舉辦了「轉危為肌」合共六節的健體活動，全體團員均有出席活動，他們積極協助智障人士完成活動。因應疫情的惡化，下學期的老人服務則改為拍攝「穿越時空之旅」短片，讓老人家足不出戶就能瞭解香港的變遷，全體團員參與了籌備和策劃，六位學生冒著大雨，參與了外景拍攝工作，兩位學生參與了後期製作，團員的參與和表現令人讚賞。另外，於長期抗疫的情況下未能進行老人宿舍的實體探訪，團員通過網上視像形式進行「齊心抗疫大聯盟」與長者互動及交流，讓扶少團及學生表達對他們的關心。

公益少年團設計及推動校內生命教育活動，例如：在三位幹事協助，公益少年團成員共收集32件乾糧捐贈到西九龍中心的滿櫃膳糧收集點，為基層人士解餓解急。有十一位團員參與學校起動計劃(Project WeCan)長幼平板電腦體驗日活動，全校小學及初中學生探訪明愛鄭承峰長者社區中心及香港基督教女青年會志寶松柏中心，團員通過教導長者使用平板電腦遊戲軟體，達致長幼共融。又舉辦賀年掛飾義賣活動，由兩位幹事協助製作賀年福袋掛飾，共售出47個，籌得\$858，團員在活動中體驗到了「施比受更有福」的精神。此外，有兩位幹事協助製作感恩福袋，於母親節前贈送給各教職員，同時派發給全校學生轉贈給親人，以表「感恩」之情，公益少年團共送出80份感恩福袋給全校師生。同時，公益少年團舉辦了環保郊野清潔活動，活動中學生表現理想，大部分都積極參與清潔郊野活動，本次活動共收集了十磅的垃圾及完成五公里路段，活動培育了團員愛護大自然和服務社會的素養。

iv 體藝發展方面：

本校一向重視學生的才藝發展，無論是學術，抑或是體藝方面，我們認為每個學生都各有潛能，學校希望幫助他們發掘這些專長。學生在高小、初中的時候可以多涉獵課外活動，發展兩至三項興趣，到了高中的時候再集中訓練某項才藝。學校希望學生通過比賽和表演獲得成功感，豐富其體藝學習經歷。安排體藝活動時，老師不會只集中於靜態或動態方面，最好兩種類型的活動都有。例如學習繪畫的同時，亦參加游泳班，以促進學生的均衡發展。我們深信實踐所長提升自信，參與這些課外活動對學生的成績未必有幫助，但是可以幫助他們發展所長，提升其自信心和自理能力，這份自信心，有時又可以帶動學生的學習動力。就如有一部分學生的學業成績普通，時裝設計的天份卻非常高，並曾榮獲多項大獎，例如：第十屆深水埗青年節「別出深裁」時裝設計比賽，蘇駿傑同學表現優秀，進入最後8強決賽，並取得優異獎。「MY STAGE - Inter-School Fashion Design Competition 2021-2022」，董如法同學入圍奧運進場服時裝設計比賽最後十強並獲優異獎，蘇駿傑及尹靖藍同學獲入圍最後40強並取得優秀設計圖獎。

v 工作有關的經驗：

學校深信「與工作有關的經驗」並不相等於傳統的「職業教育」，它概括了在不同學習階段所提供有關的所有活動，其中包含對自己的瞭解，對職業的知識、就業技能的學習，以及在工作中良好價值與態度的培育，它能让學生增加對課程知識的應用，使他們明白將來如何成為一個具備終身學習能力、負責任及肯承擔的良好公民。本校自高小開始，讓學生認識各行各業的工作。升讀初中及高中時，讓他們逐漸擴大與工作有關的接觸面。因為部分與工作有關的經驗是與學習領域有關聯的，例如科技教育學習領域。升輔主任協助統籌有關的活動，讓學生為未來的事業發展作好準備，學生藉此可認識不同工作或職業，並嘗試以全方位學習為策略，利用工作或模擬工作為學習情境，進行有組織的學習活動。為協助學生面對新世紀的挑戰，學校拓寬學生的視野和經歷，在學習中融入「與工作有關的經驗」的元素，將學習和真實世界聯繫起來，讓學生通過學習認識真實世界內有關工作的領域，培養他們正確的價值觀和態度，發展他們終身學習的能力，為面對未來瞬息萬變的世界作好準備。例如：透過「賽馬會鼓掌・創你程計劃」舉辦個人成長工作坊、電競賽車及飄移車體驗、寵物美容、IPSC實用射擊、西餐製作及甜品體驗等職業興趣體驗活動。而且，升輔主任安排不同的工作實習讓學生認識各行各業的工作，例如：寵物善終、咖啡沖調、繪圖插畫助理及健身教練助理。工作體驗活動訓練學生了解未來職場，並強化他們的人際及溝通技巧，一系列體驗式活動，讓學生可提早裝備自己。透過事業發展工作坊，同學能夠了解自己的職業興趣及性格強項，為職業生涯作好準備。工作實習的經驗讓學生將知識予以實踐，並了解各行業的實際運作。

- 公民教育課加強品德教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操，引導學生全人發展
德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域或學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，學生能夠塑造正面的價值觀和態度。本年度學校在培育學生正面的價值觀和態度方面，能夠運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，促進了學生的全人發展。除了發展小五至中六級公民教育課程，為切合學校的情勢和學生的需要外，我們亦會利用不同的主題培

養學生優良品德外，並建立不同的德育平台，如早會、班主任課、德育周，以宣揚道德教育。不止如此，我們亦會發放有關德育的資訊供學生及教職員參閱，如刊物、單張、短片、張貼標語等，建構正面的校園文化和環境，藉此深化校園的正面文化。同時，升輔組推行生涯規劃教育，通過課程和小組輔導，幫助學生建構理想人生。此外，還有優化國情教育課程，以加強國民及公民教育元素，強化學生國民及公民身份的認同，並通過升旗禮、國情教育活動和國民教育課程等，加深學生對祖國的認識，培養他們愛國的情懷。我們持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，以實現學生全人發展。學校繼續與社區藥物教育輔導會合作推行健康校園計劃，測檢不是一服獨立的靈丹妙藥，反而應是具預防作用的關鍵部分。本校的測檢計劃以教育為焦點，目的是培養學生的正面態度和價值觀，促進學生與學校之間的和諧關係，以及加強學校的防毒文化，在全校推行健康校園活動，加強學生的健康意識，引導他們培養健康的生活習慣。

- **活動組善用「興趣課」時段，通過多元化的活動，培養學生自信心及展現潛能**

本校一向鼓勵學生全面發展，並將美國哈佛大學卡納德教授Howard Gardner所推介的多元智能(Multiple Intelligences)融入於時間表內，讓學生有機會接觸不同的多元智能學習活動，讓學生從中發掘自己的強項及長處，挑戰自己，作多方面的嘗試，以發揮自己的潛能。多元智能「興趣課」，為學生於每週安排最少八組「興趣課」，照顧學生的多樣性及發揮學生潛能，為他們提供多元化的學習經歷，多樣化的興趣及體藝活動，讓學生按自己興趣選擇，學生在八大學習領域以外獲得更全面的學校教育。興趣小組活動可供學生按個人喜好選擇參加，包括：乒乓球、足球、桌球、體適能、歌唱、MRT Robot、功課輔導、航拍、電影欣賞、電競、烘焙、創意工藝及木箱鼓等，可謂包羅萬有，照顧學生的不同興趣。我們相信多元學習體驗可幫助學生全面發展，因此學校為學生安排多元化的學習活動，發展學生的團隊合作、領導力、品格培養、美術和體藝運動方面的能力。通過多元化的活動，學生自信心增強並促進了潛能的發展。

- **活動組、學科、資優教育組鼓勵學生參與公開比賽、校隊訓練、課餘興趣班，幫助學生展現不同潛能**

我們深信，每一位學生都是獨特且可以出類拔萃的。學校利用校隊訓練及課後活動可以全面地發展學生的才能，讓學生於校園生活體驗多元的學習經歷，使我們每一位學生擁有均衡的全人發展。本校根據學生的能力與需要，為他們提供相關學習領域的延伸性課程內容，藉以照顧學生學習多樣性的同時，進一步發展他們的才能。全年活動組、學科、資優教育組為每個學生安排參加公開比賽、校隊訓練、課餘興趣班，幫助學生展現不同潛能，例如：鋼琴級別試、歌唱比賽、時裝設計比賽、微電影拍攝比賽、朗誦比賽及棋藝比賽。本校一直致力推行多元培育，目的為學生提供寬廣而均衡的「其他學習經歷」，培養他們的興趣和發展潛能。我們深信在今天的教育建制中，學習已不單是純粹從書本上吸取知識，更有效的是通過有趣而又生活化的學習過程，培養學生對學習的興趣和主動性，提升學生解決問題的能力，並促使其養成良好的自我管理習慣，實現自己的「全人發展」，為未來投身社會作最佳準備，例如：中四級全方位學習課開設技能訓練性質的課程，為學生已發展的興趣增值，包括：急救證書、山藝證書、拯溺銅章等。通過各項生涯規劃輔導，學生發揮出多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。學校全年提供各種課後活動課程，學生可以選擇自己喜歡的課程，目標是培養學生發展不同的興趣和幫助發掘學生的潛能，包括：圍棋班、四驅車班、樂器班、游泳班、乒乓球班、體適能班和桌球班等。校隊訓練主要由負責老師或教練經選拔後推薦參加，於課餘時間進行訓練，務求在各方面發展學生的潛能，項目包括：籃球隊、桌球隊、乒乓球隊及電競隊。

- **舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，家校協作，助學生成長。**

本校一直重視家校溝通和合作，同時亦致力推動持續性的家長教育。我們通過家長講座、小組和親子活動等，讓家長掌握不同的教育和管教的知識及技巧，在實現他們自我增值的同時，做到與孩子一同成長，建立正面、親密的親子關係。從持份者問卷調查(家長問卷)中反映有90%家長表示學校時常邀請家長參與學校活動，學校亦通過家長活動與家長建立開放溝通、互信和信念一致的文化和關係，一同培育孩子正向成長。根據持份者結果，有95%家長表示與學校的關係良好，家校合作素來是本校工作重點之一，通過教師和家長之間的溝通和瞭解，可以消除彼此的隔膜，以建立緊密的聯繫，一起解決學生學習上的問題，藉著交流學生在校情況和家庭生活，促使學生有良好的學習表現。有95%家長表示家長教師會能促進家長與學校的溝通及學校經常讓家長知道學校的情況和發展，80%家長表示有足夠渠道向學校表達意見，家長亦可向學校反映其對教學方式、活動計劃、課程內容等意見，以改善學校的政策，提升教育素質，又或參與學校行政管理政策的制訂，共同教育下一代。本校採用不同方式接觸家長，例如：家長手冊、家長晚會、節日活動、家長講座、家長通訊、親子活動等，方式真誠切實地建立與家長溝通及增進彼此的瞭解。本年度成功舉辦「生命教育-正向心理工作坊」家長講座，參加者均表示十分滿意講座內容。由於疫情關係，原定的中三家長會則改為由升輔組老師和社工協助學生和家長個別進行，為家長提供不同的升學及就業資訊，讓家長有足夠資料協助學生選擇未來路向。升輔組舉辦小六家長晚會，為家長提供升中派位資訊。今年家教會舉辦了兩次親子活動，包括：手工藝製作班和新春水仙種植活動，家長亦參加了親子大旅行，參加的家長對活動給予高度評價。今年我校開展了家長工作坊，主題為「親子的溝通」，參與的家長認同工作坊的成效。

- **藉生命教育相關之電影欣賞、講座或劇場，引導學生領悟正向的人生觀。**

通過「看電影、愛生命」的教學活動，學生有機會探討生命議題，培養自己正向的價值觀，理解生命的意義。活動協助孩子順利適應實體課程和校園生活，從懷抱夢想切入，提升學生的心理健康和「情緒免疫力」，幫助學生實現茁壯成長。全校教職員與學生的電影欣賞活動，由真人真事改編電影《媽媽的神奇小子》，講述為香港奪得六面殘奧金牌的田徑運動員蘇樺偉與蘇媽媽的相處經歷和奮鬥事蹟，以及他的運動員生涯。老師簡略介紹電影內容，提示學生們觀賞時特別注意的部分。電影觀賞後，老師與學生進行觀影分享。通過電影裏的角色、故事和片段，提出話題，打開與學生討論與思考的管道，引導學生發現或找出影片所要傳遞的教育意涵，協助學生澄清價值觀念並提升道德判斷力，讓學生更懂溝通、敢創造、會樂活、善關懷及能思辨。「二次人生」電影欣賞會，透過以體育為主軸的電影《二次人生》，培養學生堅毅不屈的精神，透過小組討論，讓學生分享自己的經歷和表達對電影的反思。

在試後活動期間舉辦愛國電影欣賞活動，播放了由史實改編的愛國電影《八佰》，了解國家在抗日戰爭時期，平民與軍人眾志成城，共同抵抗日本侵略的歷史詩篇，同時藉電影欣賞活動紓緩同學考試的緊張心情。透過電影《長津湖》讓同學進一步認識中國的歷史，感受經歷戰爭的殘酷，知道我們今日的幸福實來之不易，培養愛國情懷，也向為祖國無私奉獻的英雄先輩致敬。舉辦《戰狼2》電影欣賞會，觀影之後，學生不僅大讚電影情節緊張、場景火爆、製作水準精良，更紛紛表示《戰狼2》燃起了他們的愛國之心，增強了國家歸屬感，而影片講述的「撤僑」故事背後，展示出祖國日益強大的軟實力與硬實力。期望透過上述愛國電影欣賞活動，培養同學們熱愛祖國、關心社會的公民素養，提升同學們的愛國愛港情操，引導學生領悟正向的人生觀。

活動組舉辦「破風·追夢」單車運動員分享講座，邀請香港單車冠軍選手鄭宏軒擔任講者，分享運動員生涯中曾承受不少挫折，當中也有想過放棄的時候，重要的是堅定不移的心境，鼓勵同學不論輸贏，也要在比賽過程中尋找自己，時刻保持平衡的心態，不能沉溺於勝利帶來的歡愉，也不要陷入輸掉比賽的消沉。訓輔組推行健康校園計劃「飛躍動 III」(2020-2023)，成功籌辦「體藝達人」運動計劃、多元藝術活動、職業導向活動、健康全方位活動、生命啟航活動和藥檢活動，以培養學生的健康生活、增強學生的生活技能和建立正面的人生觀。本年度成功推行了多項相關的活動，例如「過來人分享」講座，過來人的體會與感受全都是獨一無二，當中所得的感悟亦較由其他人轉述來得更深刻，通過社工的講解及過來人的分享，學生對生命作出反思，從而認識、尊重及欣賞生命，實現對正向人生觀的領悟。「關愛生命——寵物醫生」講座、「生命啟航」成長小組等，參與學生認同相關活動，並塑造了他們的正面人生觀。在班主任課與生命教育故事融合方面，今年除了班主任課的生命教育故事外，我們還提供了網上版生命故事分享，活動有效的增強學生的學習動機。

- **推行正向獎勵計劃，鼓勵學生從多方面建立良好學習習慣及正面價值觀，積極培養正面價值觀及態度。**

在小學推行正向獎勵計劃，鼓勵學生從多方面建立良好學習習慣及正面價值觀，積極培養正面價值觀及態度。本校著重學生的全能及品德發展，以正向教育引導學生學習良好的品德行為。雖然疫情下減少了實體課堂的機會，但實踐正向教育並未因此停止，學校推出學生正向獎勵計劃，學校制定獎勵範疇及條件，對學生提出表揚，並以記錄及整理學生表現。正向教育推動全人發展，發掘、培養和發揮學生個人長處和潛能。學生的校園生活，除學業以外，更重要是樹立良好品格。學校積極推動「欣賞文化」，除了課堂學習，亦融入各種校園細節，以「欣賞卡」、「獎勵冊」等創意方式鼓勵學生，提升學生的自信心和學習動機。為表揚及鼓勵小學學生的好人好事，學校製作了「獎勵冊」，學生只要有正向好行為，老師都可給予印章以作鼓勵，學生若儲滿指定數量印章，便可獲獎勵小禮物一份。除了「獎勵冊」，學校也把「欣賞文化」融入訓育輔導的校園細節。例如：壁報設計、才藝表演、音樂比賽、球類比賽，也會選出「最佳的學生或球員」。每月龍虎榜有不同的主題，有些學生可能學科成績不太好，但通過該計劃，也可提升自信心，愉悅其校園生活。多方面的正向教育，可助發掘學生潛質。多鼓勵、多讚賞學生，讓學生獲得更多的成功感。

目標(二)：強化生涯規劃教育：提升學生解決困難的能力、建立積極的態度。

- **通過參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」：升輔組、訓輔組建立一套適合群育學校的全方位生涯規劃介入模式，提升學校在生涯規劃工作的專業水準**

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」CLAP 之生涯輔導是「青少年發展與介入框架」其中一種介入模式，本校通過此模式建立學生的事業發展能力。生涯輔導歷程根據「青少年發展與介入框架」的內容分為四個步驟，包括：啟發參與、自我認識、探索多元出路和計劃及生涯管理。計劃中的「香港生涯發展自評基準」是一個有系統的學校自我改善框架，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施，基準旨在鼓勵學校利用具有策略性的視野，為學校的生涯發展成果增值。CLAP 團隊根據英國 Gatsby Benchmarks 的內容，制定了一套系統而本地化的「香港生涯發展自評基準」(HKBM)，旨在讓學校為現有的生涯發展 (CLD) 工作增值。本校成功推行全校生涯規劃基準，完善了生涯規劃基準指標。學校完成了「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP for Youth) 兩年計劃，在生涯規劃課程加入新元素，例如：中三級於學年初完成「事業興趣測驗CII」，協助學生探索其職業興趣，及讓學生分組作口頭報告，並互相質詢，氣氛熱烈。另一方面，升輔組引入外間機構的服務，以配合本校學生之升學及就業需要及生涯發展，利用 CLAP 及教育局平台協助中四級學生進行 CII 性向測試。

- **升輔組協助學生認清自己的事業興趣，讓他們在人生重要的轉換點作充份知情的選擇**
本校通過提供升學資訊，包括升學機會、就業途徑及支援機制等，讓學生認清自己的學業興趣、能力及事業目標，建立、檢視、重整個人的學習計劃及事業方向。鼓勵學生為個人目標認真、付出努力。鼓勵學生要及早掌握未來職場上所需的價值觀、態度、技能及知識，多參與職場體驗活動，及早接觸工作世界，確立目標，尋找適合自己的發展道路。讓學生確定自己的興趣、優勢、價值觀、態度、技能和知識，從而制訂個人化的生涯發展路線圖，以便作出更好的選擇，計劃及管理自己的人生旅程。升輔組、學務組及訓輔組同事於上學期期考後為高中學生提供個別輔導，以檢討其學習策略及目標，成功與學生檢討其學習策略及目標，訂立長、中、短期目標。

升輔組安排不同的參觀活動，拓寬學生對升學就業及行業發展的視野，全年分階段進行參觀活動，促進學生對多元出路及職場的認識。例如：中三級參觀香港專業教育學院及走訪職場，中四至中六級參觀本地大專院校及走訪職場，例如：電競賽車及飄移車訓練場、寵物美容、IPSC實用射擊、西餐製作及甜品等職場體驗活動，學生對多元出路及職場加深了認識。成功安排大學生到校與學生交流，為學生樹立學習榜樣，啟發其升學意欲，深化學生對大學校園生活的初步認識，誘發學生主動訂立入讀大專院校的目標，中五級有三位學生參與三天網上理工大學課堂體驗，亦安排中五級學生參觀香港理工大學。升輔組與言語治療師協作，言語治療師共為九位中三學生在個別治療中，加入比較不同的升學及就業選項，提高了學生的解難能力。

- **升輔組以「多元出路，讓學生盡展所能」為目標，舉辦活動讓學生在人生和事業建立積極態度和價值觀。讓有興趣的同學參與不同職場實習計劃**

本校升輔組致力推動生涯規劃教育，通過精心設計的校本課程和活動，幫助學生及早認識自我，確立升學及就業目標，規劃人生。本校的生涯規劃教育均採取「由遠至近」的發展模式，先聚焦於認識不同行業和課程，從中發掘興趣，繼而確立升學和就業目標。校方將生涯規劃教育分為三個階段，首階段對象是初中學生，重點是拓寬學生的眼界，讓學生認識不同行業和工作。鑒於不同學生的需要，升輔組推動初中學生訂立短期與長期目標，在公民教育課中注入輔導及生涯規劃元素。升輔組也會根據中六學生校內成績，為他們適切安排台灣大學、大專院校課程資訊或海外留學講座。此外，升輔組在高中推展生涯規劃課活動及個人輔導，引入外間機構的服務，以配合本校學生之升學及就業需要及生涯發展，例如：浸信會愛群社會服務處為中六級進行了三次「生涯工作坊」、香港基督教女青年會為中五級進行兩次「生涯工作坊」、樹仁大學為小五至中三級進行了三次「生涯工作坊」。升輔組與言語治療師合作，為小六及中四學生提供個人或小組面試訓練，以協助他們應對升中面試或應用學習面試。升輔組實施工作體驗及工作影子計劃，讓有興趣的學生參與由「教育局商校合作計劃」、「學校起動計劃」或「賽馬會鼓掌・創你程計劃」舉辦的職場體驗活動，使他們能真實體會不同崗位的工作性質、入職條件及職責等。本年度有10位學生完成工作體驗，主辦單位對學生的表現及工作態度亦十分滿意。

- **優化高中課程，建構全方位學習課程，提供多元化的學習經歷，為學生創造空間發展所長及照顧學生多樣性**

教育局於2021年4月1日公佈高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施，並於2021至2022年度由中四級起推行。本校以學生的利益為大前提，按不同學生的學習特質和需要，整體檢視和規劃課程，妥善運用釋放出來的空間，提供更多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負，培育他們的全人發展及多元才能。於本學年的中四級推行「全方位學習課」，通過不同的職業性向測試，如Holland職業代碼，讓學生能從中瞭解自己特點，興趣與職

業的關係，發掘自己的職業路向。通過培養正向心理學的六種美德，讓學生瞭解自己的性格強項，加以發揮和應用於日常生活，加上別人的讚賞和鼓勵，提升學生的自我效能和成就感。通過以職業探索的學習活動，培養學生合宜的價值觀、態度、技能及知識，以提升其自尊感。培育學生良好的溝通技巧、自主的學習能力；讓他們成為關心社會、負責任的公民和具職業道德、盡責的僱員，並兼備健康身心以面對生活中的各項挑戰。於逢星期四的第六至九節安排全方位學習課，為學生提供多元化的學習經歷。其中活動主題包括：個人成長工作坊、旗隊訓練、山藝證書課程、生涯規劃職業探索活動、義工服務訓練、急救課程、運動按摩課程、檢討及總結，成功建立中四級的全方位學習課程。

目標(三)：利用「策劃—推行—評估」模式，規劃校本生命教育課程

- 通過參與「香港教育大學：協助中學規劃生命教育計劃」，透過一系列的活動，例如老師講座、公民教育課、德育週、訓輔組獎勵計劃、早會及學生早會，培養學生誠信及守法

本校成功完成兩年期教育局委託香港教育大學承辦的「協助中學規劃生命教育計劃」，為老師提供一系列理論與實踐並重的專業培訓工作坊及校本支援。我校利用「策劃—推行—評估—策劃」模式，規劃校本生命教育課程，協助老師幫助學生反思生命的意義及價值，培養學生的正面價值觀和態度，讓學生活出生命的光和熱。通過本計劃，教職員能掌握生命教育的理念及趨勢，瞭解不同地區推動生命教育的經驗，拓寬視野；掌握推行生命教育的有效教學策略及技巧，以幫助學生建立正面的價值及態度；掌握評估生命教育成效的方法；通過專家到校支援發展整全的校本生命教育計劃；組建學習社群，並分享經驗。例如前獅子會中學林日豐校長六次訪校進行生命教育專家講座及工作坊，針對不同專題，分享生命教育從零到一的經驗。經歷兩年的教師培訓及籌劃，本校成功為學生規劃了校本「誠信」和「守法」課程。有關課程分別在公民教育課及德育周活動落實，學生在各個學習活動均非常投入參與，他們熱烈地表達個人想法，認真思考不同情境下的公民行為，並立志為身邊的人多想一步。訓輔組持續營造健康校園氣息，加強生命教育元素，該組每學期進行一次全校性的生命教育主題活動和衷心的話活動，塑造學生的堅毅、關愛和感恩等品格。今年進行了「誠信」和「守法」主題的德育周活動，學生積極參與當中活動。由於疫情關係，我們也安排了一次全體學生參與的網上講座，學生通過視像參與討論，效果不俗，學生積極投入的表現獲得嘉賓講者讚揚。

- 通過學科活動如中史科、公民教育課及旗隊訓練，培養學生的國民身份認同。

通過不同的學科活動，讓學生學習、認識、傳承優秀的中華文化，培養學生正面的價值觀和態度、國家觀念和國民身份認同，這是學校教育重要的宗旨和目標，亦是學校應有之責。現時，本校中小學各學習階段的課程，均已涵蓋中華文化、國家歷史和國民身份認同等學習元素。為支援學校提升學生對中國文化的興趣及國民身份認同，本校採用「多重進路、互相配合」的方式，舉辦多元化學生活動、安排教師培訓課程、以及發展學與教資源等，讓師生全方位認識國情，學習中華文化，成為具香港情懷、國家觀念和國際視野的新一代。本校根據2021年推出《價值觀教育課程架構》(試行版) (《架構》)，強調學校從小加強學生的國家觀念，通過課堂內外的學習，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》和《基本法》的重要性，建立國民身份認同，培育正面價值觀和態度等。學校課程已涵蓋中華文化和國民身份的學習元素，例如：中國語文教育的課程宗旨包括「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」，而國家歷史亦是中小學生必須學習的內容，小學常識科設有「國民身份認同與中華文化」學習範疇，內容涵蓋中華文化及國家歷史。初中中國歷史科已於2018-2019學年成為獨立必修科，修訂

課程已於2020-2021學年由中一級逐級推行。另外，高中公民與社會發展科已於2021-2022學年在中四級開始推行，以取代通識教育科，公社科課程內容緊扣國家發展，讓學生全面和準確地認識國情，培養學生國民身份的認同。其他學科亦包涵中華文化的學習元素，例如：科技與生活科的舞蹈活動範疇，會學習中華民族舞蹈服飾及其風俗；音樂科則學習具中華文化特色的音樂作品，如中國戲曲和民歌；視覺藝術科課程包括評賞和創作中國藝術，如書法、水墨畫和工藝品，以加深學生對中華文化的欣賞和認同，促進文化傳承。其中較為特別的是數學科，加入學生的正確理財概念，在初中加入利息課題、「百分數」的課題，利用相應課題，培養學生成為良好公民，在中三級稅務課題中，加入公民責任的元素在「香港稅務」課題強調公民的責任和承擔，讓學生明白香港政府的財政由來，及身為良好公民的應盡責任。

本校持續鼓勵學生參加比賽或活動，讓學生在課外有更多接觸中華文化的機會，培養他們對中華文化的興趣，例如：《基本法》全港校際問答比賽、中學生電台節目製作基本法創作訓練。旗隊訓練方面，幫助學生建立身份和品格的過程，而升國旗儀式的意義在於通過情境薰陶，提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。本校於每個上課日，以及元旦日、香港特區成立紀念日和國慶日等重要日子升掛國旗，亦會每週舉行一次升國旗儀式，以及於上述重要日子或前後的上課日舉行升國旗儀式及奏唱國歌。從學校的悉心安排，到學生們的認真練習，我們都可以看出師生對升旗儀式的重視。

- 通過公民教育課、訓輔組、各項比賽及學科的活動，培養學生尊重他人及同理心、堅毅、關愛、責任感及承擔精神。例如 STEAM探究活動，培養學生對環境及自然的愛護；活動組的各項比賽，培養學生的堅毅精神；訓輔組處理學生時，培養學生承擔責任的精神等

本校籌辦多元化的STEAM探究活動。培養學生對環境及自然的愛護。例如：參與由南豐集團及世界之約的升級再造「可樂膠箱升級循環再造計劃」。利用The Mills 南豐紗廠展出的可口可樂膠箱裝置以天馬行空的創意拼合重整，變出一系列給長者使用的傢俱裝置。本校學生的創意和藝術天分很高，正好借此機會讓他們發揮潛能。學校推動STEAM（科學、科技、工程、藝術、數學）發展，以培育新一代的創意解難思維。但對群育學校的學生而言，STEAM活動更重要是助他們打破築起已久的心牆。他們通過活動嘗試與人合作和溝通，重新享受校園生活，繼而建立與社區的聯繫。

STEAM教育組的視覺藝術、設計與科技、科技與生活、數學、電腦和科學科的老師，他們不時籌備跨學科活動或主題學習日，借此鞏固學生平日在課堂學習的知識。另一方面，藝術發展課培養學生對環境及自然的愛護。以「保育」和「環保」為題進行大自然生態攝影，在活動過程中教導學生相關知識，藉此推動生命教育。因為疫情停課關係，未能安排外出保育和環保拍攝活動，調整為校園正向活動記錄拍攝。學生均能完成之前教導的相關知識。

活動組的各項比賽，培養學生的堅毅精神、善用校內外資源，為學生安排多項體育活動，有利於激發他們的潛能，建立經常運動的習慣。本校致力推行運動普及化。同時也努力發展其他體藝活動，如單車、電子競技、吉他、鋼琴、飛鏢、圍棋、木箱鼓等，多方面培養學生的興趣，提升他們的自信心。為鼓勵學生多做運動，學校還積極推進了運動獎勵計劃，比如在健身室放置一塊「龍虎榜」，張貼在體育科表現優異的學生資料，以示表揚。學校致力培養學生在籃球、乒乓球和桌球運動的潛能和興趣，並通過參加學界及公開比賽，培養學生的自信心及堅毅精神等正面的價值觀和態度，讓他們為日後投身社會做好準備。為照顧不同學生的能力差異，廣泛提高學生對體育運動的興趣，學校不斷引入各種新興運動，如躲避盤、旋風球、芬蘭木柱等，讓學生拓寬眼

界。如果學生能在非一般的運動專案中能夠發揮潛能，就更有利於成全人發展。

訓輔組處理學生時，培養了學生承擔責任的精神。本校以「全校參與」、「訓輔合一」的理念推展訓輔工作，實踐全人教育。通過校本「領導才訓練營」加強培養領袖素質、服務精神及樂意承擔責任的態度。在小五及小六年級推行校本成長課程中，以全方位介入方式提供多元化的活動，加強培養學生承擔責任的精神。小學獎勵計劃以表揚及鼓勵為主，讓學生多方面發揮自己的長處，藉以提升學生的自我形象及自信，鼓勵學生持之以恆地投入學習並強化良好行為。在品德、學業、學業以外和服務四個範疇有良好表現的學生均獲獎勵。

● **通過公民教育課活動，讓學生認識生命、尊重生命、探索生命和欣賞生命。**

認識生命包括認識自我、肯定自我、增進挫折容忍力；進而認識並建構生命的價值與意義，這也是本課程的基礎目標，其主要屬於認知的層面。尊重生命包括尊重自己及他人的生命。通過相互尊重與關懷，建立和諧的人際關係，這是本課程的中期目標，其主要屬於情意層面。愛惜生命包括通過對生命終極意義的探索與省思，進而熱愛生命、努力豐富生命的內涵，並對自己的人生勾勒出願景，以實現自我存在的終極意義。通過公民教育課活動，讓學生認識生命、尊重生命、探索生命和欣賞生命。每級參與兩次生命教育課，公民教育組持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，實現全人發展。學校繼續與社區藥物教育輔導會合作，在全校推行健康校園活動，加強學生的健康意識，建立健康的生活習慣。本年度舉行了三次健康校園的講座，包括PS33藥物講座、過來人分享及愛寵小天使講座。在課程內容中加強學生逆境自強的元素，通過相關活動讓學生體驗生命、規劃未來。全校學生均有生命教育課堂教材。本年度舉行的生命教育節數如下：

小五及小六：	8節	中四：	12節
中一及中二：	10節	中五：	6節
中三：	8節	中六：	2節

反思

1. 通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心。

- 鑑於人有多元潛能，故各人皆有其獨特的學習模式和習慣。學校提供多元化的學習經歷，有利於學生通過不同模式學習，也有利於不同個性的學生得以各展所長，有助於培養學生學習的多樣性。此外，學生通過多種學習經歷增加對自己的認識。有利於增強他們面對未來升學、就業困境的信心。真實生活本來就不分科目，習得的內容在應用時也不分學科。
- 學校提倡的「全人教育」理念，體現在學生的「全面發展」之上。然而，實際的果效很在乎在具體執行上。校本「全方位學習」是否能因應校情和整體學生的學習需要進行適時調整，以及配合各科組的課程目標或學習宗旨而做出聚焦式的「全人教育」課程規劃是十分關鍵的。
- 本校各科組能配合關注事項組織及策劃多元化的活動，以培育學生成長。雖然受疫情關係，多項活動未能如期舉辦。但校方仍然儘量安排合適活動，致力於培養學生具有健康的身心。網課、半天上課面授確實阻礙老師發展學生及洞悉學生問題，減低適切介入的機遇。但與此同時，讓學生及老師懂得珍惜面對面相處的機會，也促使老師更加關心學生及加強察覺問題的敏銳度。
- 由 2019 至 2020 學年起，香港政府向公營學校（包括特殊學校）發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校進一步推展全方位學習。學校可利用校外的不同情境，推行全方位學習，以豐富學生五種基要的學習經歷，由此可見，全方位學習強調要為學生提供多元化的學習經歷（五種基要學習經歷）、教學環境多樣化（包括校園內與外，擴至家庭、朋輩、社福或工商或傳媒機構、政府部門、自然環境、境外情境、互聯網等），以及教材及教學手段也要多樣化。全方位學習為學生提供全面而均衡的學習經歷，我們期盼學生除了具備更廣闊的知識基礎外，亦可具備良好的素質，如能用正面角度去認識自己、社會、國家和世界，又能用不同策略去應對各種轉變和挑戰，從而盡展潛能，發揮才幹，日後成為才德兼備的國家棟樑。
- 從持份者問卷調查（家長問卷）中反映只有 50% 家長表示其有積極參與學校或家教會舉辦的活動，日後學校及家教會須更積極鼓勵家長參加學校活動，以祈更能落實家長教育的工作。

2. 強化生涯規劃教育：提升學生解決困難的能力、建立積極的態度。

- 在生涯規劃教育工作方面，現時工作多集中在高中，未來可構思如何在小學和初中階段推展相關工作。此外，面對學生出路的多元化，教師培訓工作也愈見重要。本校重視老師的專業成長，除校務組統籌教師發展事宜，未來也要制定校本教師個人專業發展計劃，老師可透過同儕備課、觀課、分享課等提升教學效能。此外，配合學校發展計劃的關注事項，本校應該安排適當的教師專業活動及安排教師參加不同的進修課程。為擴闊老師的視野，本校需要安排教師的校外交流活動，如舉辦國內或友校的訪校活動、聯校教師發展日等，推動教師的專業交流及分享。藉不同的專業發展活動，啟發或鞏固老師在生涯規劃教育、教學、訓輔上技巧，亦希望老師的身心靈得以全面發展。
- 我們深信所有學生均有其獨特的優點和亮點。教師通過適切的生涯規劃教育，協助學生提升能力。增強他們的自信，讓他們找到自己的價值，並勇於面對未來的挑戰。本校老師認同生命教育的重要，認為生命教育涵蓋的內容既深且廣。為此，我校將繼續邀請嘉賓講者及教育專家擔任教職員培訓的工作，共同探討如何推展生命教育。

- 強化生涯規劃教育，如要追上國際步伐，香港的教育模式必須與時並進，應帶學生多走出課室外增廣見聞。在奧地利，生涯教育是12至14歲學生的必修科目，每年總課時達32小時之多；至於英國，雖然生涯教育並非必修課，但學生從小學已開始參與相關計劃。本校可以考慮通過減輕學業壓力來給予學生更多空間認識自我、發掘興趣及未來發展機會。例如，在南韓，初中學生自2016年開始在某一個學期期間毋須考試，只需要在早上上課，下午時段則參與生涯教育的相關活動。本校可以探討利用課後活動時段或課時內進行生涯教育的相關活動。另外，香港生涯規劃發揮的功效至今未如理想，源於教師和家長對社會業界發展缺乏認識，在學生的成長和職業發展上，家長扮演著重要的角色，本校可以繼續透過家教會及升輔組帶領家長參與學生的生涯規劃教育。

3. 利用「策劃 — 推行 — 評估」模式，規劃校本生命教育課程

- 受疫情影響，停課及特別假期數月，以致大部分生命教育課程未能按時完成。小五生命教育課程亦須再作檢視、優化及修訂。小六級的生命教育課程亦會於來年開始發展。教師專業發展活動因多月停課而大受影響，大部份教學分享活動亦告取消，來年宜重新再作規劃，以提升教師推行正向校園文化的信心。本年度的家長工作坊及講座反應不俗，惟因疫情關係，部份家長講座亦被迫取消。下學年將繼續舉辦類似家長教育活動，以加強家長以正向模式管教子女的技巧。多項活動與比賽因疫情而被取消，令學生失去自我提升的機會。下學年可重新安排與進行訓練，期望能促進學生的多元發展之餘，亦能為他們創設更多愉快、美好的學習經歷。
- 本學年因疫情長時間暫停面授課堂，復課後教學時間也縮短了，很多有關生命教育的活動均無法進行，包括早會、社際活動，社會服務等，健康校園計劃部份活動也因疫情而取消了，嚴重影響生命教育的推行。未來，本校需要繼續不懈地透過推動生命教育，引領學生健康成長。學校不同的科組可以多路徑推動生命教育，包括公民教育、生涯規劃、社會服務等，然而彼此間欠缺整合，出現重疊的情況。故學校須繼續策劃、明確立有關於校本生命教育的推展架構、培養目標、推行策略及整體成效評估方法，以期取得最佳效果。
- 由於學校和家庭構成了學生生活的絕大部分，因此推動生命教育，需要家庭和學校合作。生命教育是一個潛移默化的課程，必須要與學生的日常生活結合。本校家長的社經地位不高，為口奔馳，因此甚少參與校政及學校活動，但相當信任學校，欣賞老師對他們兒子的關愛和悉心教導。因此，本校將致力促進家校合作，令生命教育可應用於家庭層面，例如透過家教會舉辦的親子活動，讓家長與學生都有機會領略生命教育的意義和真諦，期望透過雙管齊下的策略，落實生命教育的理念。
- 教育局提出的生涯規劃模式較偏重事業發展，即全人生命中的「身」(物質的人生境界)及「心」(心性的人生境界，即自我了解、自我認同、自我實現)。本校認為生涯規劃是一個深思熟慮的過程，讓學生能整體地規劃一生。其中包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這個過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計劃。生命教育的成功關鍵是生命老師，教師才是教育更新與改革的關鍵。生命教育是素養建立，而不只是知識的傳遞。因此必須以教師的生命素養感染學生，讓學生受感染而非被教導的。生命教師必須以身作則，用實際行動踐行他們的信念。本校認為應儘早將生命教育與生涯規劃有效結合。於初中、甚至高小階段便將生命教育融入生涯規劃，讓學生瞭解升學不一定要入讀熱門學科，即使不從事傳統社會認為「有前途」的工作。只要能夠發揮自己所長，發掘人生意義，前路也可以十分廣闊。

關注事項二：

發揮學習新思維，促進教學多元化

成就

目標(一)：加強課堂互動元素，增強學生學習動機

- **學務組及資訊科技教育組領導「優化電子學習小組」，優化集體備課，同儕匯報分享以互動學習為設計重點的教學活動，以推動學習社群發展**

面對世界的轉變、知識的更新、學生和家長需求的提升，都需要認同不斷學習的需要性。本年度學校著重培養學生的思維能力，並促進老師教學多元化。學務組成立優化電子學習工作小組，由學務主任及資訊科技主任領導「優化電子學習小組」推動學習社群發展，專業學習社群重視教師之間分享實踐知識。學習和建構個人及組織的專業知識、技能和策略，強調教師利用不同策略進行自我的提升，包括共同備課、同儕觀課、師徒督導和友校參觀等，幫助教師反思和整理自己的專業知識。本年度進行兩次學習社群學與教分享會議。教職員會主動參與校外的電子學習分享會或工作坊。電子學習小組亦會有把近期電子學習的發展趨勢、或科本的成功經驗進行分享，藉以促進教師於電子學習的專業成長。「優化電子學習小組」進行集體備課，安排同儕匯報分享以互動學習為設計重點的教學活動。同時亦邀請了小組成員為任教科目設計校本電子互動教材。各科因應學生特性，設計及推行校本電子學習方案，加強課堂互動元素。各科優化課業設計，配合電子互動學習活動。在「高參與、多展示」的學習環境下，持續誘發學生的學習興趣。學校計劃發展為期三年的校本互動電子學習計劃，設計及分享校本互動電子學習良好事例。在課堂上建立學習社群上實施良好事例，各科把校本互動電子學習良好事例教學計劃及相關教材存於內聯網資料夾內，建立知識庫。資訊科技教育組於開學前為全校教職員提供互動電子螢幕及舞台設施的基本使用教學。在會議中向老師示範了多個互動電子學習教材例子，包括：Quizlet、Pear Deck、TinyTap、Chrome Music Lab、普通話科的互動遊戲等，為教職員提供電子學習的培訓資料。利用電郵通知同工有關電子學習的培訓資料超過15次，利用電郵通知同工有關電子學習的培訓資料共24次。部分同工收到電郵後，積極參與培訓課程，實現自我增值。

- **各科因應學生特性，設計及推行校本電子學習方案，加強課堂互動元素。各科優化課業設計，配合電子互動學習活動，在「高參與、多展示」的學習環境下，持續誘發學生的學習興趣**

本校在教學設備方面，加設在全校安裝互動觸控顯示屏和教學組合設備。教師善用小組學習和學習基地，加強師生和生生互動的機會。強調「高參與、高展示及高回饋」，以多元化、多維度的學習評估及持續進展性評估，讓家長和老師瞭解學生的學習情況。各科均完成設計及推行三個校本電子學習方案，加強課堂互動元素。而且，各科優化課業設計要配合互動觸控顯示器進行互動學習活動，持續激發學生的學習興趣。根據下學期的觀課紀錄，中文及普通話科在小六運用Quizlet的配對遊戲，提高學生認識字詞的能力。中二運用Nearpod，提高學生學習諺語的興趣。中三運用Quizizz作「猜猜我是誰」的學習活動，增加學習趣味和考核學生對課文的理解。普通話科在小六運用Kahoot!的遊戲，讓學生辨別不同的聲母、拼音，能增加學習趣味和鞏固學生的學習。課堂通過Quizlet，讓學生認識翹舌音和平舌音，可以激發學生的學習興趣。英文科提高學生學習和使用英語的積極性，在課室中使用新的互動觸控顯示屏進行教學。課堂使用Kahoot!、Quizizz、Quizlet、Blooket、Google slides、Google Forms、Peardeck等電子學習工具來促進課堂學與教。數學科每一課題都有對應的網上教材，讓學習不再局限在課室內，可以在室外也無限延展，大大提升了學習效能，利用網路平台，強

化學生的學習能力。每級學生需要完成四次的網上評估，他們的學習動機得以提升。公民與社會發展科在各級每單元中加入互動觸控顯示屏互動元素。在中六級全球化課題運用Jamboard進行互動腦圖活動，而運用Kami講解題目可以紀錄過程，有助學生學習。另外，小六常識能結合電子互動教學及適異教學法。中國歷史科設計多元化的電子學習教案，讓學生以有趣的方式學習歷史事件，比如設計了「清初盛世」的電子學習教案，讓學生以有趣互動的形式學習歷史知識。利用學校新設置的多媒體創意發展室、STEAM LAB及互動觸控顯示屏等，讓學生以新穎及多元化的方式學習中國歷史及文化藝術。老師能夠善用互動觸控顯示屏的功能與學生作互動，並輔以網上拼圖Jigsaw Planet及Pear Deck互動簡報，讓學生以新穎方式學習。生活技巧科在其中一個單元增添電子互動學習元素，在「健康飲食金字塔」單元內使用觸控顯示屏進行電子教學，激發了學生的學習動機。

藝術發展課通過高中微電影拍攝專題研習，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，提升學生的運用科技器材的能力。利用互動觸控顯示屏作即時參照，提升學生演戲能力，持續激發學生的學習興趣。學生能解決拍攝上遇到問題，培養學生的應變能力及提升他們運用科技器材的技巧。設計與科技科通過初中進行科幻機械人專題研習，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，提升學生的創科精神。上學期設計與科技科與英文科合作，製作南瓜機械人並舉行比賽。下學期為機奧會比賽作準備。跨學科活動方面，學校舉行「精采人生」STEAM x Mini4WD學習日，在比賽中學習互相勉勵、互相支持，學習更多生命的意義。每場賽事之間都加插了STEAM短講環節，除了比賽亦學習與四驅車相關的STEAM 知識。視覺藝術科通過初中進行科幻短片拍攝活動，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，提升學生的創科精神。拍攝活動還配合電子互動學習活動，加強課堂互動元素。有關擴增實景的單元，加上ipad和互動觸控顯示屏學習，學生參與活動的效果良好。電腦科開辦STEAM相關興趣組，例如：航拍及MRT Robot，提升解難及程式編寫相關的能力。初中及高小每級各編排了編程相關的單元。學生對編程活動感興趣，積極完成習作，加強課堂互動元素。各級設計了校本電子互動學習方案。本年度小五、小六、中二及中五級設計校本電子互動學習。小五的「速成輸入法」、小六的「Coding Galaxy編程」、中二的「Micro:bit」、中五的「互聯網服務及應用」。小學圖書館課於課程加入Canva及animoto教學，學習製作閱讀報告及觀看有關生命教育電影，學生在觀影後分享讀後感。小五及小六均有利用互動觸控顯示屏閱讀電子書。科技與生活科加強課堂互動元素，學生能利用互動觸控顯示屏展示出自己的課堂設計成品。通過「設計實驗室」活動教授學生設計圖案及利用紡織品印刷機列印出專屬自己的T-shirt，激發學生對設計的興趣。較為特別的是為群育學校支援有嚴重適應困難的自閉症學生，特別中心先導計劃小組，為有嚴重適應困難的自閉症學童提供短期加強支援服務。小組利用不同的電子互動裝置學習不同的社會適應技巧，更以生命教育培育學生正向人生觀。學校營造正面及共融的學習環境，根據學生的需求設置多元化的課程。

- **家教會、資訊科技教育組安排在家長會介紹電子學習的新發展**

電子學習是混合式學習不可或缺的一環，授課和課業逐漸電子化，家長需要了解學生使用不同的網上資源與工具輔助學習。新世代學生不但要掌握各類型的學習模式，更要從小面對網絡世界的種種困難和挑戰。作為家長，可從了解電子學習的優勢與網絡文化著手，以協助子女適應電子學習模式，讓他們身心健康發展。家教會聯同資訊科技教育組攜手在學期初合辦「電子學習的新發展」家長講座，請來學校資訊科技主任講解學校電子教學多元化發展、電子學習媒介、網絡安全知識及介紹學校增設的多媒體互動教室設備，出席的家長均表示十分滿意。

- **資訊科技教育組培訓教師認識及學習使用新穎的電子教學工具。學校就「資訊科技應用於電子學習」及「STEAM」範疇，組織或推薦教師專業發展工作坊及交流活動**

電子教學是資訊科技教育中重要的一環，是教師應用電腦及資訊科技於課堂的教學方法。教師不再單純依賴課本和手寫白板來傳授知識，而是通過互動觸控顯示屏、平板電腦等設施，引導學生瀏覽各類資料、錄影、視頻、動畫等，以達到培養學生主動學習的目標。教師能夠運用資訊科技以評估學生的學習進度。在開學前，資訊科技教育組安排全校教職員進行互動電子螢幕及舞台設施的基本使用教學，向老師示範了多個互動電子學習教材例子，包括：Quizlet、Pear Deck、TinyTap、Chrome Music Lab、普通話科的互動遊戲等，為教職員提供教育局電子學習的培訓資料，利用電郵通知同工有關電子學習的培訓資料共24次，部分同工收到電郵後，積極參與培訓課程，實現自我增值。資訊科技教育組培訓教師認識及學習使用新穎的電子教學工具，本年度進行兩次學習社群學與教分享會議。教職員會主動參與校外的電子學習分享會或工作坊，電子學習小組亦會把近期電子學習的發展趨勢、或科本的成功經驗，以舉辦校內分享會作交流，藉以促進教師於電子學習的專業成長。每當電子學習小組有特定的推行計劃時，必定提供足夠的實作工作坊，好讓教職員順利掌握使用特定電子學習工具來輔助教學。

- **優化軟硬件及網絡基礎設施，建立多媒體互動教室**

資訊科技組專為學校制訂、發展和推行資訊科技策略並提供技術支援及管理服務，以提升學校各科的教學效能和工作效率。為學校提供可靠資訊科技服務、規劃，設計和支援學校的網路基礎設施，締造一個完善的資訊共用環境和互相溝通的管道，以改善及發展學校資訊科技系統，為教職員及學生提供優質資訊科技系統及技術支援服務。資訊科技組加強課堂互動元素，增強學生學習動機，積極優化網路基礎設施，提升固網及無線網路速度，例如：優化學校的有線網路LAN及無線網路WLAN分別獨立提供1Gbps寬頻服務，WLAN更換為支援WiFi 6的AP。WiFi 6能支援更快的傳輸速度、增加覆蓋範圍、增加設備連接速度、減少電力耗損、抗干擾。開學前已完成UAT，有線網路的下載速度達800Mbps以上。無線網路在一部設備連接的情況下，上下載速度達400Mbps以上。20部設備連接的情況下，上下載速度達20Mbps以上。

上學年憑「發展校本互動電子學習計劃」，成功申請優質教育基金撥款\$1,050,600，用作建立多媒體互動教室。在暑假為學校的22間課室及特別室加設電子互動觸控顯示屏及電腦，其中17間課室更配備趟軌白板組合，有助提升課堂學習興趣。資訊科技組在軟硬體上支援有需要的科組，成功為科組添置或推薦適合的軟硬體。為支援學校在疫情下維持對外分享，本年度續購Zoom Pro Account。為協助高中藝術發展開發校本教材，續購了一年Adobe Creative Cloud Account。為協助多媒體設計及音樂科的發展，添置了Apple Pro App。為加強課堂的互動性，續購了一年Pear Deck Premium School License，並為所有教職員開啟帳戶。為提升學校電腦操作系統及辦公室自動化軟體的功能，本年度申請了Microsoft Enrollment for Education Solutions (EES)，讓全校師生提供與時並進的功能。為支援師生的創作及協作，本年度註冊成為Canva教育版的免費授權學校，為期三年。通過Canva平台，師生能使用智能電話、平板、或是電腦，輕鬆使用當中的範本及素材，輕鬆設計出各式各樣的平面設計、簡報，甚至影片編輯，而且更支援多用戶同時協作功能。

優化禮堂舞台多媒體設施，禮堂舞台安裝LED WALL及升級音響設備。上學年憑「透過優化舞台設施以培養學生21世紀技能」計劃，成功申請優質教育基金撥款\$678,400，在暑假為學校禮堂加設LED電子佈景板及專業的舞台音響設備。本年度多次嘗試應用LED WALL優化學校活動及學與教，包括：在社際歌唱比賽以電腦影像技術製作舞台背景、在電腦科教導學生使用大型電子螢幕作佈景板，作即時拍攝並進行電腦剪接，例如在中文科學生穿著古裝於唐詩佈景前扮演詩人，讓觀賞的學生猜想是哪一首唐詩、在STEM Mini 4WD體驗日，通過電子螢幕的影像鏡射功能，將比賽過程即時投射到大螢幕上。

目標(二)：推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展

- STEAM 組通過校本特色課程的引入，並藉著多元化的 STEAM 科學探究、觀察等活動，讓學生從中提升創科解難的興趣，並體會成為創客的(Maker)的喜悅，學會和掌握自主學習的技巧及方法，以愉快學習的方式，培育學生成為具備創新科學思維的自主學習者

本校推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展，STEAM教育是科學、科技、工程、藝術、數學的縮寫，本校將藝術的元素加入其中，因現有的STEM教育偏重於科技技術的應用，所以STEAM的ART是強調藝術的價值其實與科技技術同樣重要。而當ART融入到STEAM教育後更要求學生需有設計思維，並能夠將想法有效地表達出來。而STEAM的解決問題更包含創造力及表達能力，故此STEAM意味著學習的過程必須結合「實用性」及「創造力」。本校科學、設計與科技、視覺藝術、數學科舉辦「精采人生」STEAM x Mini4WD學習日，推行套用STEAM教育原素的田宮迷你四驅車模型做教學，讓學生學識使用工具，親自動手組裝迷你四驅車。從組裝及改裝迷你四驅車中學習內裏的STEAM機械理論元素，在比賽中學習互相勉勵、互相支持，學習更多生命的義意。每場賽事之間都加插了STEAM短講環節，除了比賽亦學習與四驅車相關的STEAM知識。學校積極推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展。通過參與由南豐集團及世界之約的升級再造「可樂膠箱升級循環再造計劃」，讓學生利用即將退役的可樂膠箱結合STEAM元素升級再造。學生通過探訪長者及參與工作坊瞭解其生活需要後，再為他們設計家具。本年度STEAM組在灣仔香港會議展覽中心的學與教博覽2021進行展覽，展出四套學生獲獎的創客Maker作品。創客教育(Maker Education)集合創新教育、體驗學習、跨科專題研究等多元學習，能讓學生感到愉快、好奇，同時激發他們動手創作，學生從實踐中掌握Maker的教學技巧和課程設計，並體驗創客教育中的「動手實踐實物」。

STEAM 統籌利用學校新設置的創意媒體室、STEAM LAB 等，培訓學生創科探究能力

在2020年啟用的創意媒體室，不但擁有專業級的影視設備，而且具備一位經驗豐富的專業製作教學助理，協助學生提供專業的現場節目製作、數碼媒體和影視製作技術指導。創意媒體室由一個放影室、訪問場境、綠幕拍攝場地及影音製作室組成。包括：Master Editing Suite、AV Shooting、Audio Mixing Suite及Multimedia workshop。採用全數碼化設備，可同時進行剪接、後期製作和播出。本校通過STEAM的教育模式善用創意媒體室及STEAM LAB，添置拍攝器材提升學生數碼影音製作能力，致力推行創科教學。通過多元化的STEAM活動，讓學生在科學、科技、藝術及數學範疇上建立穩固的知識基礎，增強學生綜合和應用知識與技能，培養學生創造力、協作和解決問題的能力。讓學生建立正面價值觀，確保他們能夠具備實力迎接21世紀的挑戰和機遇，使他們具備創新思維及成為一個具備資訊素養的良好公民。

本校在構思設計STEAM Lab時，特別希望利用STEAM Lab，讓學生有更多作為Maker（創造者）施展Design Thinking（設計思維）的機會。因此在STEAM Lab裏，學生可任意搬動桌椅和使用不同的儀器，為他們打造一個Makerspace（創造者的空間）；即是讓學生通過動手做，發揮創意和解難能力。在進行設計思維的過程中，會由學生帶著同理心，由發掘別人的需要開始，去定義問題；觸發出想法後再進行原型製作；最後就前往作實際測試，以解決難題。學生無論進行研究專案或出外比賽，學校都鼓勵學生能循此方向構思，並進行創作。通過本校的STEAM教育可增強學生綜合與應用知識的能力，以最新的電子技術培養學生對科技的興趣。STEAM教室提供的配套可促進學生自主學習，並為老師提供一個跨課程教學的平台，以多元的學與教活動強化學生的資訊素養，發展共通能力，從而照顧不同學習需要和學習模式的學生。本校STEAM的發展方向多面，包括加強培訓學生創意設計、增潤機械人課程、VR虛擬實境教學、3D列印課程，涵蓋科目包括電腦科、視覺藝術科、設計與科技科及科技與生活科，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，發展學生的創意思維。特意安排每班使用創意媒體室、STEAM LAB等，培訓學生創科探究能力。

- **STEAM、科學、數學科安排不同學科活動，提升學生創科精神。鼓勵學生參與合適的公開比賽，提升學生解決困難的能力。透過多元化的表演、比賽及交流，提升學生的藝術素養，培養其判斷力、創造力、協作及溝通能力**

STEAM、科學、數學科安排不同學科活動，提升學生創科精神，例如：於試後活動期間安排舉辦 STEAM 跨學科學習日，為全校學生安排不同的STEAM活動，引發學生對STEAM教育的興趣。當天安排的節目豐富多姿，計有科學之光創科天地實驗、視藝及科活的布藝茶具製作、資通及設技雷射切割工藝實作坊。讓學生利用在學科內學習到的知識，結合學生的創意和知識，親自動手設計、動手製作和改良「原型」去解決問題，並逐步衍生出「整全性思考能力」概念。培養學生的協作式解決能力，在研習期間，我們強調團隊合作、細緻分工，讓學生一同解決難題並與其建立正向關係。

鼓勵學生參與合適的公開比賽，提升學生解決困難的能力。例如安排學生參加第十屆深水埗青年節「別出深裁」時裝設計比賽，由深水埗區青年活動委員會主辦，「升級再造(Upcycling)」為主題進行時裝設計比賽，並以真人秀的形式拍攝及進行淘汰賽。蘇駿傑同學製作了一套STEM中國剪紙工藝發光服飾進入最後決賽八強及奪得優異獎。Project WeCan「學校起動」計劃 - 「趁墟做老闆」2021 網上行銷活動。本校學生使用數碼紡織品印刷機設計一系列T-shirt及環保袋，共獲得六個獎項。通過多元化的表演、比賽及交流，提升學生的藝術素養，培養其判斷力、創造力、協作及溝通能力，鼓勵學生參加不同類型校外STEM比賽及活動，提供機會讓學生展示他們的成果。例如，帶領學生參與於灣仔香港會議展覽中心2021學與教博覽InnoSTEMer - Showcase 進行展覽，展出紡織品印刷機及四套學生獲獎的 STEM 作品。另外，南豐集團與本校合辦的「可樂膠箱升級循環再造計劃」，本校小學及初中的學生用雙手，一堆膠箱造出涼亭、香蕉船及社區對談座椅；學生們利用去年在 The Mills 南豐紗廠展出的可口可樂膠箱裝置，以天馬行空的創意拼合重整，並融入社區老友記生活需要的元素，最後成功進行升級循環再造，令膠箱重生，製造出一件件美觀又實用的社區STEM藝術家具。此外，在奧海城 2 期 OC Stem Lab 展出學生的三套 STEM 服飾，包括：極地探險 (Polar Adventure)、自由潛水 (Free Diving)及電單車賽車 (Bike Racing)。

反思

1. 加強課堂互動元素，增強學生學習動機。

- 隨著學生的學習多樣性日益擴大，適當的調適是不可或缺的一環。除了按能力分組和拔尖保底的剪裁課程外，善用資訊科技和校外資源以照顧學習多樣性也是重要的方向。如能適當在教學及評估中融入資訊科技，不但有利教師準確辨識學生的學習差異，加強課堂互動元素，增強學生學習動機，學生亦同時能獲得適當的輔導。加上投放充裕的校外資源，如「學習支援津貼」、「資訊科技津貼」、各科本津貼等，能有效地釋放和調配人力資源，教師更能仔細地審視課程上的變革，準確回應多變的教育需求。
- 本校繼續推行利用資訊科技學習，來年可以繼續加強推行 Google Classroom，並善用不同的電子學習資源，以配合網上學習；另一方面，加強教師的培訓，讓教師熟習資訊科技的應用，並設計、選取合適的電子學習資源，應用於日常教學，提升學與教效能。各科老師將繼續致力探究多元化的教學新策略，優化各級的課堂活動設計，進一步檢視和優化課業和評估的規劃，及提升學生的學習興趣，讓學生擁有更快樂、高效的學習體驗。
- 現時的電子學習小組，通過老師們教學法的調適及強化本校的軟硬體，更關注學生的學習差異及需要，強化師生的互動及溝通，提高學與教效能。長遠而言，本校更藉著教師教學的範式轉移，加上學習管理平台的輔助，讓學生在學習中建立時間管理、學習過程管理及知識管理的技巧及習慣，裝備自己逐步成為一個主動的自我學習者。例如老師能夠掌握適異教學精髓，創設新穎教學策略，致力在教材和教學策略方面作出調適，可以照顧不同能力學生的需要。隨著電子學習的推行，我們也會讓學生正確使用科技的價值觀和態度，建構廿一世紀數碼公民應具備的資訊素養。總結今年小組的經驗，學校步伐恰當有序地優化電子學習，目標清晰，設計成果多元。為了進一步提升電子學習的效能，學校將可繼續善用同儕觀課機制，訂立焦點，以增強電子學習的成效。
- 科組善於運用多元化的聯課活動，並有策略地融入不同形式的電子學習資源。部分教師願意把電子教學經驗與同儕分享，這在一定程度上推廣了該教學模式。通過課堂實踐和觀課，教師們更有信心掌握這些教學策略，促進互動和提升學習趣味。部分科組善用資訊科技媒體於課堂內外的學術活動，藉此提升教與學的效能，同時關注學生的學習多樣性的需要。期望來年多從教師的專業交流方面入手，鼓勵他們共用網上資源，分享帶領學生參與活動的經驗，以期學生能參與更多不同的學習活動，增加學習樂趣及增強學習信心，並在學業成績上進一步的改善。

2. 推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展。

- 配合教育局「學會學習 2+」的新階段中推展 STEM 教育和資訊科技教育，這個更新重點的目的是為了實現學生「獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎」，「綜合發展和應用共通能力」和「靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」的學習宗旨。本校推動 STEM 教育是建立在學生在科學、科技、藝術及數學教育的良好表現的基礎上，學校善用優勢進一步提升學生對學習有關科目的興趣和建立穩固的知識基礎，並加強他們綜合和應用與 STEM 相關範疇的知識與技能的能力。通過解決日常生活有關的問題，培養學生在廿一世紀最需要的創意、協作和解決問題的能力，並促進開拓與創新精神。推動 STEM 教育亦有助學生升學及規劃就業，並培育與 STEM 相關的人才，從而對國家的發展作出貢獻。資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具，為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，以通過資訊科技優化互動學習和教學經歷。學校要不斷地加強資訊科技基礎設施及重組運作模式、提升電子學習

資源的質素、更新學校課程、改變教學及評估方法、提升學校專業領導及力量，建立實踐社群、家長、持分者及社區齊參與，及連貫和持續發展資訊科技教育。

- 優化 STEAM 教育的校本課程，令課程更具系統，深化學生數理、科學知識及探究的能力。配合校本獎勵計劃，多獎勵表現良好、有進步的學生，給予更多機會讓學生參與服務、比賽等，表揚其成就。深化 STEAM 理念在各科教學設計中的滲透和融合，來年度嘗試更多的跨科合作，豐富學生整全的學習經歷，讓他們學以致用，並在學習中提升自己的創意思維和解難能力，有效發揮「學習」和「思考」的學生素質。優化後的 STEAM 教育的校本課程融合自主學習及 STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程，由 STEAM 教育小組成員共同規劃課程主題及學習框架，各級擬訂副題及學習內容。
- 發展一套全新且具縱向及橫向發展的校本綜合課程，於各級施行，藉此為學生創建一個發揮科創解難及自主學習能力的平台。鼓勵學生學以致用，優化專題研習的做法，懂得在生活中找問題，並運用創意思維和 STEAM 的理念解難。配合最新的各科課程綱要，調適校本課程，並加強教師之間的教學交流，以優化校本課程，進一步提升教師的教學效能。
- 發展 STEAM 教育方面，綜觀而言，學生在運用資訊科技進行學習、溝通和合作的能力有明顯提升。當學生建立良好學習基礎後，仍需進一步把「創意探究」內化及提升。建議下學年繼續承接今年的優勢，提高學生的解難、創意等學習能力。

(3) 我們的學與教

學校在本學年一如既往在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，為達至發展學生的學習能力為目標，我們能將四個關鍵項目納入學校課程，把它們各自作為獨立的學與教策略，或將四者串連起來，並在各學習領域/科目中融入跨科學習，培養學生的共通能力和獨立學習能力。學校在推行四個關鍵項目的成果如下：

1. 從閱讀中學習

透過「從閱讀中學習」，本校學生能夠提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和文化；及豐富知識，擴展對生命的瞭解，面對生命的挑戰。學校普遍採用全校參與模式，舉辦多元化閱讀活動和獎勵計劃，加強閱讀策略教學，多能配合學校圖書館主任協助推動閱讀，並引入新科技資源，普遍已營造良好的校園閱讀文化，讓學生的閱讀表現亦有顯著的提升。學校堅持並積極推動及培養學生良好之讀書習慣及風氣，本年度繼續投放大量資源為學生設立各項閱讀獎勵計劃，鼓勵學生於課餘多閱讀。圖書館加入了數項活動，希望加強本校的閱讀文化，例如：逢星期五第一個小息，禮堂均舉辦閱讀小食亭活動，以零食為鼓勵，學生閱畢某圖書後及正確完成所有有關圖書內容的問題，便可得到心水零食或飲品。本校會在禮堂置增設一個 Reading zone，學生小息時會有國際時事展版、雜誌及英文圖書閱讀地帶，建立一個舒適的環境讓學生在小息時可選擇一邊小息一邊閱讀。

在三月至四月疫情期間，儘管停課，但圖書館在網上學習資源中增設了每日一篇，希望學生每日閱讀，中文科購買了網上閱讀平台，讓學生多閱讀，從而提高閱讀能力。中文科推行正向的人生觀的閱讀活動，安排兩次閱讀活動，安排小學生在中文閱讀課閱讀生命教育圖書。學生能閱讀生命教育文章。課堂閱讀材料多圍繞正向人生觀的主題，例如：中三孝子報恩文章灌輸報恩、中三中國牛的文化文章灌輸堅毅。中三背默中華經典金句，讓學生吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。此外，中文科為豐富生命教育的教材，已為小學生購買了生命教育的圖書，部分內容圍繞生死教育和接納自己及他人。英文科在學校推行閱讀計劃以促進教與學，鼓勵學生同時進行書籍閱讀和線上閱讀，通過閱讀增強學生的綜合能力素養。鼓勵學生多閱讀英文短篇小說和期刊，以培養他們的英文閱讀能力和積極價值。學生在課餘時間參加英文短篇小說閱讀，另有網上 I-learner Reading Scheme 及 Moral short stories reading scheme 均順利完成，學生反應積極，成效漸見。

2. 專題研習

本校推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養學生的溝通能力，以及待人接物態度，學生更可以通過專題研習主動建構知識，以及拓寬視野。專題研習是一項有效學習策略，本校在各學習領域和跨學習領域推行。學校把專題研習溶入課程內，更可以與其他三個關鍵專案串連起來。學校大多採用科本或跨科主題的模式，並結合閱讀及資訊科技，進行專題研習，豐富學生的學習經歷，培養他們的多角度思考能力及共通能力。為支援高中學生進行校本評核，學校在課後安排第十堂，由有關老師及教學助理協助學生進行校本評核。過去一年，中五、六級學生在中、英科均能順利按進度完成校本評核。雖然教育局

取消了通識、科技與生活及資訊及通訊科技校本評核，但老師仍然把相關的專題研習溶入課堂中。在試後活動期間，學務組特別籌辦了「香港歷史博物館專題研習日」，期間學生充分發揮他們的人際智慧，他們與同學之間的分工合作，互相體諒，領會到團結一致的力量。同時亦加強老師與學生之間的溝通。有些學生還發揮到帶動其他學生參與活動。成功引導學生產生問題、引發思考及需要研習的方向進行，過程中老師設定好目標，以及專題研習的主題和解決方法，順利推展教學。專題研習主張藉由學生主導的討論、分組、實驗與老師指導的過程，訓練學生探索、合作、分享、解決問題的自學能力，這對他們將來整個求學過程都起著重要作用。生活與社會科進行不同主題的專題研習活動，例如：中一級網上消費文化研習、中二級知性識性-性病知識研習（上學期）及中國傳統文化-屏山文物徑考察研習（下學期）、中三全球化考察-深水埗文化共融研習（上學期）及可再生能源研習-南丫島考察（下學期），幫助學生發展共通能力及獨立學習的能力。

3. 非華語學生的照顧：

本校教師會靈活運用不同的教學方法，以照顧非華語學生的學習需要，以鞏固他們的學習。除了日常的語文課堂外，學校為非華語學生安排課後增潤課程，增潤課程儘量配合日間語文課堂的主題和學習重點，以助學生鞏固所學。為非華語學生在課後提供增潤學習，例如：職業普通話課程、中文作文課程。非華語學生普遍辭彙量不足，影響閱讀和表達，因此教師教學時著重幫助學生掌握詞義，亦要求學生繪畫圖解小字典，以供自學。學生之間的語文能力和學習動機的差異頗大，教師參考「中國語文課程第二語言學習架構」不同層階的學習成果，設計適切的學習活動和評估，以照顧不同學生的需要。發展有效的介入模式，照顧非華語學生的學習多樣性，實現文化共融。例如持續以高效、愉快而有意義的學習為基礎，從語境、學習及教導全方位入手，設計教學計劃讓非華語學生學習中文。支援非華語學童及照顧個別差異，對中文學習需要之非華語學生，實踐多元文化教育，藉以提升聽、說、讀、寫的能力。教師以錄音故事模式，讓非華語學生提高度參與度，通過模仿，增強語言運用、社交技巧、提升想像力、創造力及生活經驗。老師與專業人士組成小組，共同編寫課程，通過學校學習、家庭支援、社區的活動，從而照顧兒童學習多樣性，達至共融文化，營造友愛、尊重、接納、欣賞及和諧的學習氛圍，有助社會共融。本校購買了網上閱讀平台，提供不同的機會讓學生自學。本校設有非華語學生抽離教學，以便安排適切的教學策略，使非華語學生能有系統地學習。另外，教學助理會為非華語學生提供課堂及課後學習支持，照顧不同學生學習中文的需要。還有，協助學生參加 IGCES 的考試，提升學生的成績。

4. 課程發展

學務組配合中學及小學課程的發展，制定適切的校本課程計劃，促進各學習領域的溝通及交流，加強跨科合作，共同商議、制定及解決校本的課程及學與教等問題，推動校本課程的設計及教學研究，全力推動閱讀風氣。從縱向及橫向角度，檢視學校整體各學習領域的課程及目標，使學校提供的課程配合學生的能力和需要。本校配合香港教育政策及發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要，規劃適合本校學生的課程。按各科的需要，定期召開分科會議，透過課程檢視、共同備課、教材及課業設計及 PIE 策略運用，以制定適切的校本課程。善用學生共通能力及跨領域學習需要，推行閱讀學習、STEAM 學習及專題研習。統籌及協調高中校本評核(SBA)安排、與學習有關的活動、各科課後支援課程，如拔尖補底班及高中補課等。關注及研究教育局的各項有關學與教的政策及改革，向學校提供建議及作出適當部署。

本年度由校長帶領三位中層管理人員參與由教育局舉辦的「整體課程規劃學校領導人員工作坊」，加深學校對《中學教育課程指引》(2017)及《中學教育課程指引》(2017)補充說明就課程持續更新所提出的主要重點的了解，促進學校反思課程目的，為學生的全人發展和終身學習創造空間和機會，鼓勵學校充分考慮校情及社會對學生期望等因素，更有策略地規劃學校課程。跟進學校課程檢討專責小組就提升學校領導人員規劃課程的能力所提出的建議。

學校參加了賽馬會「校本多元」計劃(第二期)，學務主任及校務主任參與一系列講座，計劃(第二期)透過「學生數據」、「適異教學」與「學習支援」三個協作項目，以及通過建立支援模式及老師自主學習，鞏固「校本多元管理架構」(DM Infrastructure)，進一步提升學校及老師照顧學生學習多樣性的專業能量，讓每位學生均能主動及有意義地學習。所有科目均設計了適異教學教案，把實踐例子總結成優良課堂教學示例資源庫。

優化下學年度小學及中學課時及課程安排，校監指出現時學校高小及初中部份科目的課時編配與教育局的指引差異明顯，學務主任及小學課程發展主任已修訂小學、初中及高中課時。課程安排方面，由兩位助理校長草擬了「學校未來高中課程及其他學習經歷更新方案意向問卷調查(家長版)」、「學校未來高中課程及其他學習經歷更新方案意向問卷調查(學生版)」及「學校未來高中課程及其他學習經歷更新方案意向問卷調查(教師版)」，就本校探討學校未來高中課程及其他學習經歷更新的方案，向各持分者了解不同的意向。結果顯示體育(體育選修科)、設計與應用科技及視覺藝術獲最多持分者選擇，最後校方決定高中下學年加開體育(體育選修科)及視覺藝術兩個選科。另外，校方決定在優化高中四個核心科目後可釋放的課時內，來年申請開辦四個校本課程以擴闊高中學生與生涯規劃相關的學習經歷，包括：STEM 工場助理、派對小食、體適能及電競與項目管理課程。

5. 學生表現 - 學生籌辦大型比賽活動

- 於2021年10月至11月，同學假教育局九龍塘教育服務中心蒼萃館，籌辦一個名為「科技與生活科學生作品展覽」的服裝展覽，是次展覽共展出12套由本校的同學所設計及製作的作品。
- 此外，學生還統籌另一項大型聯校活動「學校起動」計劃 - 網上「趁墟做老闆」2021。學生於活動中須創立一間網店，學生體驗如何由零開始，籌備屬於自己的生意，正好一展自己創業的能力。
- 本校學生也樂於參與社區服務和義工活動：
學校的扶輪少年團：「轉危為肌」懷智元州工場服務計劃，讓扶少團同學認識智障人士的特性及需要，培養對他們的愛心及關懷；讓元州工場的智障人士認識許校設施並一起於疫情下強健體魄，享受運動的樂趣。
公益少年團：青許長者學苑：2022年3月至6月期間舉辦，和諧粉彩班、長者拉筋伸展班、飲食健康、手機App應用班、長者健體器械初學班、藝術手工班及電子飛鏢班等課程，讓學生與區內長者共融。
獅子會活動：「獅聲傳情 共融美景」獅子會才藝比賽，藉此比賽讓社會人士認識他們的專長、展現自我、肯定他們、提升自信，融入社群。
「至 Chill 校園『拍』住上」計劃：活動由五位學生(婚紗設計師)設計及製作婚紗，進行拍攝及後期製作。在課堂時間教授學生製作婚紗，在下午安排已接種疫苗的高中生協助車縫及製作活動。

- 學生籌辦一連串國家安全教育活動：第十八屆《基本法》大使培訓計劃、「新城電台中學生電台節目製作基本法」及國家安全教育 - 「基本法」多面體：訪問曾鈺成先生。

6. 教職員的培訓及友校交流

本校一向十分重視教職員的培訓及友校交流。本年度因應學校及教育發展，本校教職員分別參與了小學課程、STEAM 教育、照顧有特殊教育需要「自閉症譜系障礙」學生、照顧非華語學生、照顧學生多樣性、生命教育、設計思維及開辦資歷架構課程等培訓。學校一直以來都有接待外界團體，包括本地及內地大學、社福機構、學校及教育團體、個別人士等到校交流和參觀。近年教職員亦建立了對外的良好人脈和網絡，亦因此獲得不少經驗分享的機會。本年度對外講座/分享/交流詳情如下：

- 全校於 2021 年 10 月 29 日參與了聯校「國家安全教育到校教師工作坊」，讓教職員加深了解如何在課堂內外加強統籌策劃，以在學校推行國家安全教育。
- 全校於 2021 年 10 月 29 日及 12 月 3 日舉辦了兩次「殊不簡單-支援有特殊學習需要及情緒行為困難學生」專題講座，分別有 88 位及 79 位同工參加。
- 全校於 2021 年 11 月 18 日參與了「香港特殊學校議會成立 40 周年全港特殊學校專業發展日」，加強教職員對特殊學校生命及價值教育的認識。
- 本年度為香港教育大學的「支援有特殊教育需要學生 - 針對有注意力不足/過度活躍症的學生」專題課程安排了 3 次到校及 1 次網上分享，介紹群育學校服務及許校特色課程。
 - 吳偉廉助理校長、邱少苗老師、陳煥基老師於 2021 年 11 月 4 日進行網上分享，題目：「活動」培養興趣 「興趣」激發潛能。
 - 吳偉廉助理校長、邱少苗老師、陳煥基老師於 2022 年 1 月 13 日進行分享，題目：「活動」培養興趣 「興趣」激發潛能。
 - 吳偉廉助理校長、曾勁波主任、陳煥基老師於 2022 年 6 月 9 日進行分享，題目：從多元智能「劃」出學生潛能。
 - 吳偉廉助理校長、曾勁波主任、劉智略老師於 2022 年 7 月 28 日進行分享，題目：「重視天賦與才能，讓成長更添無限可能 - 同為學生開新篇」。
- 程健雄助校及李佩玲老師於 2021 年 11 月 1 日及 11 月 2 日在香港教育大學作專業交流，分享「照顧不同學習需要—基礎班：群育學校如何支援有情緒行為問題的學生」。
- 程健雄助校李佩玲老師於 2022 年 2 月 14 日及 5 月 31 日在香港教育大學作專業交流，分享「群育學校如何支援有情緒行為問題的學生」。
- 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心十五週年誌慶暨「愛·同行」專業交流分享會，邀請本校吳偉廉助理校長、曾勁波主任(訓輔主任)、黃碧玲老師(公民教育主任) 2022 年 7 月 16 日擔任嘉賓講者，分享「協助中小學規劃生命教育計劃」的兩年經驗。
- 吳偉廉助理校長、陳偉康老師於 2021 年 12 月 8 日在灣仔香港會議展覽中心 - 學與教博覽 2021 分享講座，題目：照顧學生的多樣性：《給他們一個機會》的 Maker 課程。
- 吳偉廉助理校長、陳偉康老師、李叢浩老師、陳煥基老師於 2021 年 12 月 8 日在灣仔香港會議展覽中心- 學與教博覽 2021，進行展覽，內容：展出紡織品印刷機及四套學生獲獎的 STEM 作品，可以在展區宣傳學校及展出學生的作品。

(4) 我們對學生成長的支援

對於學生成長的支援，我們作了多方面的努力，強化班主任的角色，班主任具有傳道、授業、解惑，甚至照顧的作用。其次訓育輔導主任及每級設訓輔導組成員負責統籌，一方面要求學生遵守校規，另一方面，又針對學生的各種問題，予以輔導，並在有需要時，聯同駐校社工處理。各式的成長小組及領導才訓練，皆有針對性，務求切合學生的成長需要。遇有特別需要的學生，學校跨專業團隊，例如：心理學家、言語治療師、生涯規劃輔導員定期跟進。面對新高中學制的學生升學出路，為了讓學生了解自我，及早計劃未來，學校重視學生的生涯教育，通過講座、參觀等，以期學生及早規劃人生，作好適當的準備。

然而，本校就學生成長及支援亦有以下的重點作報告：

1. 校風及學生支援

本校以「維持學校紀律，建設融洽有序的校園」，為對學生成長支援的主要目標。在訓育輔導組的統籌下，各教師及社工透過定期會議、電話及電郵與友校社工及老師經常保持緊密的聯絡，交流及分享。於年度內，本校訓育輔導組致力以下各項主要工作：

- 協助老師處理學生嚴重違規行為：本年度個案合共 120 次，輔導室處理個案 333 人次。各級訓輔老師能與社工及班主任有效協作，支援各科任老師處理學生不同的違規問題。專責人員能有效執行及登記各項專責工作。運作暢順。各項工作均能支援教職員有效處理學生的不良習慣。
- 行為龍虎榜：龍虎榜得獎人次共 49 位，行為龍虎榜能給予學生正面肯定及嘉許，有助他們發展正面的價值觀和行為。
- 班本輔導及獎勵計劃：鼓勵班主任積極推行班本輔導及獎勵計劃，共完成 3 次活動，共 12 名學生參與。此等計劃能正面強化學生的正面情緒及行為，亦可加強學生對班及學校的歸屬感。
- 校內操行獎：每學期頒發校內操行獎，包括考勤、儀容及校內行為表現，全年頒發操行獎達 49 人次。各學期的考勤、儀容及校內行為表現獎均能給予學生正面的肯定和嘉許，強化他們的正面行為。
- 安排新生導向：使學生儘快適應校園生活。全年安排 10 人次新生導向。此活動能有助學生認識學校的規則及儘快適應校園生活。
- 小學生均衡成長計劃，上下學期共 3 位同學得獎。

2. 發展學生潛能和領導能力

- 學生代表會議：雖然受到疫情影響，各級共召開 2 次學生代表會議，能有效成為學生與學校的橋樑，學生對學校的歸屬感也相應增加。
- 領導才訓練計劃：8 位中三及 7 位中二學生完成領導才訓練計劃，學生的自我形象及團隊精神得以提升。
- 上學期中文科協助中六畢業生寫下感言，並讓他們在網課週會時以直播形式發表感想，而文字版本也上載本校網頁，讓本校學生和公眾瀏覽，以達「生命影響生命」之效。
- 本校扶少團參與「跨代關愛生命計劃」實踐，團員為懷智元洲中心的弱智人士舉辦了名為「轉危為肌」的健體活動，鼓勵弱智人士積極參與運動，保持身心健康。另外也為老人家特意拍攝名為「穿越時空之旅」的短片，讓他們在疫情下透過視像，了解香港的今昔變化，感受團員對他們的關懷。團員積極參與，他們不但了解社會不同人士的需要，而且學懂如何關懷長者和弱智人士及表達對他們的關愛。

3. 社工之健康成長支援

社工為學生提供以下恆常的服務，特別是為學生健康成長而提供的支援：

- 社工組協助新生適應學校生活，強化其學習動機。全年入學新生共 29 人，參與特定的「一個月評檢」的新生達 96%；除了 1 位重返校園的新生及 2 位新生由群育學校支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心先導計劃小組安排導向活動外，其餘 26 位新生能全數完成及獲安排契爺/契媽，即每位新入學均有指定之老師密切跟進。
- 社工全年均保持與訓育輔導組的緊密溝通及協作，包括召開家長和個案會議去幫助有需要的學生。社工全年出席 8 次班輔會議，其中出席 4 次小五至中二班輔會議，另出席 4 次中三及高中的班輔會議，與老師共商每位學生的表現和進展跟進。
- 中大實習社工完成兩個學生小組，其一為「樂 TEEN 心澄」成長小組，平均出席率達 75%。對象是中一至中三的學生，透過四節的小組活動，提升學生對處理衝突模式的概念和優劣的認識，加強組員個人憤怒管理的應對技巧。另一個為「EQ 棋高」發展性小組，平均出席率達 75%，對象是中一至中三的學生，小組一共四節。小組的目的是讓組員認識自己有負面情緒時的表現，讓組員認識和經歷情緒管理的正面方法，從而強化情緒管理技巧。舉辦了「In · Side · Out — 德育週活動」，由於疫情原因，是次活動安排以網上 GoogleMeet 平台進行，透過活動，讓學生認識違法行為及相關刑責後果，及了解違法後對自身及家人的影響，也讓學生了解誠信及守法行為的重要性，及認識符合誠信及守法的行為。
- 社工審視有特殊學習需要的學生，與其他專業同工合作，全年均保持與其他有關人士的緊密溝通及協作，按需要召開聯席會議去幫助有需要的學生。社工與專業同工合作，成功為 3 位有自閉症高支援需要的學生順利建立個別學習計劃。
- 社工通過跨專業合作，制定小五、小六成長課課程。小學成長課已交由相關老師負責及跟進。而於成長課時段則與言語治療師合作為小學生提供「社交遊戲小組」，以提高學生的社交技巧，共 16 次。另外於網課期間亦合作為小六學生提供網上「升中小組」，以提高學生的面試技巧，共 4 次。
- 社工督導主任由 2022 年 1 月開始，為兩位全職社工進行督導工作，以提升員工工作的專業水平及各項行政工作效率，協助兩位社工支援他們的個案及小組工作，並因應需要接見家長，進行家長輔導。於學年內，社工督導主任亦協助帶領學生統籌「2022 情緒 CEO 訓練營」。

4. 短期適應課程

本年度短適生人數為 19 人，較 2020-21 年度多了 11 人，100%短適學生能成功返回原校或申請在本校繼續學業。短適生統籌老師於短適生就讀期間經常約晤他們及提醒他們在學校需要努力學習之處；社工亦與原校老師及學童定期召開檢討會議，作出跟進和支援。本學年社工、班主任和短適統籌老師分別到原校 2 次探訪短適學生，以瞭解及支援有關學生的學習狀況。

5. 全方位學習津貼

全方位學習強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。學校能善用全方位學習津貼，配合課程目標，為學生組織走出課室、貼近生活的體驗學習活動，以提高學習趣味，促進學生學習。津貼應直接用於豐富學生的學習經歷，例如：各科組舉辦之參觀、藝術發展活動、本地考察、義工服務、招聘專業導師、球類活動等等。為減輕學生之經濟負擔，有關款項多用於津貼學生活動之交通費及入場費等，讓所有學生均享有學習及參與之均等機會。學校亦運用津貼購買與全方位學習相關的設備和消耗品、組織全方位學習活動所需的學習資源，以及支付教師帶領活動過程中的開支。

6. 許仲繩夫人基金資助海外升學津貼計劃

2020-2021 年度本校成立上述資助計劃，資助有需要的學生前往外地升學，這對本校學生來說是一項很大的鼓勵和支持。本校學生由抗拒讀書到希望繼續升學，其實是一個很大的轉變。許仲繩夫人基金能資助學生，為他們解決經濟困難，令他們有機會到海外升學，提高自己的才能，對他們的將來會有更好的發展。由於到外地升學的地點有很多，學生可選擇到中國大陸、中國台灣、韓國、日本等地，因此基金資助無地域限制，只要學生學習態度良好而家庭又無法完全支持學生到外地升學，學生便可以申請此項津貼。本年度有 1 位學生申請到海外升學，為中六甲班王啟澤同學，王同學被台中弘光大學運動休閒系取錄。根據以往經驗，本校的學生到外地升學多選擇前赴台灣，現在累計合共有 10 位本校畢業學生在中國台灣之大學升學：

入讀年份	學生	科目
2015 年	盧偉豪	龍華科技大學-多媒體與遊戲發展科學系
2015 年	林浩生	龍華科技大學-多媒體與遊戲發展科學系
2015 年	羅家俊	中國文化大學-景觀暨室內設計科
2016 年	莫仰栓	台灣大同大學-媒體設計學系-數位遊戲設計組
2017 年	傅景言	龍華科技大學-多媒體與遊戲發展科學系
2017 年	鍾海東	淡江大學-國際觀光管理學系全英語學士班
2019 年	王楚龍	銘傳大學-觀光事業學系
2019 年	顏樹森	東吳大學-社工系
2020 年	林德政	國立台中教育大學-數學教育學系

7. 設立獎學金鼓勵學行良好的同學

本校一直以來均獲社會人士慷慨捐助，為學行良好的同學設立獎學金，本年度第十一屆「趙惠明品學兼優獎」得獎者為中六甲盧家俊及中五甲彭日喬同學。另外，吐露港扶輪社為本校學生頒發第十三屆「吐露港扶輪社獎學金」：操行獎—中三甲王錦添同學；學業獎—中三甲胡永健同學；服務獎—中三甲王錦添同學；運動獎—中三甲陳偉賢同學。同時，吐露港扶輪社慷慨解囊，除「吐露港扶輪社獎學金」外，為表示對扶少團同學熱心參與服務，上年度增設「助學金」予獲得「最佳團員」的扶少團團員—中五甲彭日喬。

8. 「學校起動」計劃 (Project WeCan)

南豐集團邀請本校作配對學校之一，一同參與「學校起動」計劃。本校是首間獲邀參加該計劃之特殊學校，這是一個難得的機會。透過跨年協作的兩年計劃，南豐集團可以協助學生生涯規劃及教師培訓，提供資助與義工支援。計劃開展了嶄新的協作平台，推動大學 - 商業機構 - 學校三方協作，共同推動學生成長與學校全面發展。「學校起動」計劃除向學校提供資助舉辦不同的活動及課程，亦積極開放業務網絡及連繫社會資源，擴闊學生的視野，及協助學生規劃將來。例如互動分享、業務參觀、職業講座、工作影子計劃、實習機會等。而且，「學校起動」計劃為本校提供學校高層及中層領導培訓、專業學習社群、建立「領導實踐共同體」及到校支援及聯校教師發展日。「學校起動」關懷學子抗疫援助金，向受疫情影響而陷入經濟困境的本校學生及其家庭提供緊急支援，部份學生及家庭因此而受惠。

9. 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)

計劃是全港首個結合跨界別資源的生涯探索計劃，致力連結學校、商界及社福機構，構建一個與青年共創、可持續發展的生涯發展體系，協助他們了解不同行業的需求，尋找合適的工作機會。支援小組為本校學生個案進行個別輔導，亦有舉辦不同職業探索活動，例如：個人成長工作坊、電競賽車及飄移車體驗、寵物美容、IPSC 實用射擊及西餐製作及甜品

體驗工作坊，幫助學生以自己的興趣及技能為起點，去思考自己的前路。當學生有了發展方向及基礎，透過與伙伴機構合作，讓學生於假期期間得到實習機會。此外，透過成立校本支援小組，為教師提供規劃設計的培訓、加強對各種應用工具及教學技巧的理解，計劃令教職員及學生均獲益良多。

10. 「協助中學規劃生命教育計劃」

教育局委託香港教育大學承辦「協助中學規劃生命教育計劃」，本校成功完成兩年期的計劃，為教職員提供一系列理論與實踐並重的專業培訓工作坊及校本支援，協助老師幫助學生反思生命的意義及價值，從而建立正面的價值觀和態度，活出生命的光和熱。透過「協助中學規劃生命教育計劃」，老師能夠掌握生命教育的理念及趨勢；了解不同地區推動生命教育的經驗，拓闊視野；掌握推行生命教育的有效教學策略及技巧，以幫助學生建立正面的價值及態度；掌握評估生命教育成效的方法；透過專家到校支援發展整全的校本生命教育計劃；組建學習社群，並分享經驗。前獅子會中學林日豐校長六次到校進行 48 小時生命教育專家講座及工作坊，就不同專題，分享生命教育從零到一的經驗，提供大量教學資源、教案及評估工具。經歷兩年的教師培訓及籌劃，本校為學生規劃了校本同守法、誠信教育課程。有關課程分別在公民教育課及德育週活動落實，學生在各個學習活動中的參與均非常投入，他們熱烈地表達個人想法，認真思考不同情境。

(5) 學生表現

1. 本校活動著重發揮學生多元潛能及培育彼等品德為目標，校方一直鼓勵學生積極參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、學界陸運會、旗隊、公益少年團、扶輪少年服務團、藝術發展等，本年度學生表現令人港滿意。
2. 透過各種社區服務、參與籌辦活動工作，及不同形式和性質的活動，增強他們的自信心為目標，強化彼等之自信及歸屬感，期能達到預期社化良好行為的效果，本年度記錄如下：

形式	小組 (小時)	項目 (次)
智能發展	43	143.5
德育及公民教育	29	11
藝術發展	22	21
體育發展	557	11
社會服務	17	25
與工作相關經驗	22	119.5
總數：	690	331

3. 全年興趣課節為 46 節，加強學生在學業以外的成功感，培養他們的自信心，本年度興趣活動詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	乒乓球	乒乓球	乒乓球
2	足球	足球	足球
3	桌球	桌球	桌球
4	體適能	體適能	體適能
5	歌唱	歌唱	MRT Robot
6	功課輔導	功課輔導	功課輔導
7	航拍	電影欣賞	電影欣賞
8	電競	電競	電競
9	烘焙	創意工藝	木箱鼓

4. 香港中學文憑考試成績及畢業生出路

2022 年文憑考試學生成績與去年相若。本年度有 1 名學生已經被台灣之大學(台中弘光大學 -運動休閒系)取錄及 5 名學生成功入讀職業訓練局課程(職專文憑、西式包餅及糖藝文憑、職專文憑及建造工程)。另有 6 名中三畢業學生升讀本校之中四課程。

5. 學生校外活動及比賽獎項

本校學生在老師的安排及協助下，除積極參與校內外各項體育藝術活動及比賽外，亦參與各項社會公益服務，五育均衡地發展：

- 香港學校音樂及朗誦協會第七十三屆學校朗誦節詩詞獨誦普通話良好獎狀(陳泰源同學)、粵語優良獎狀(盧家俊同學)、粵語良好獎狀(李邵文同學)、英語優良獎狀(蘇子浩同學)、英語良好獎狀(張一琛同學)。
- 本校榮獲本校榮獲 2021「國家憲法日」網上問答比賽、第八屆《基本法》全港校際網上問答比賽、2022 國家安全網上問答比賽小學組最積極參與獎。
- 彭日喬同學以優異成績 137 分(Distinction)考獲英國皇家音樂學院四級鋼琴資格。香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽 2022，彭日喬同學榮獲鋼琴獨奏金獎。
- 「獅聲傳情共融美景」獅子會才藝比賽，彭日喬同學榮獲音樂才藝金獎、王錦添同學榮獲戲劇才藝金獎、董如法和李邵文同學榮獲舞台才藝金獎，藉此比賽讓社會人士認識他們的專長、展現自我、肯定他們、提升自信，融入社群。
- Project WeCan「學校起動」計劃的「趁墟做老闆」2021 網上營銷活動，本校同學共取得了六個獎項，包括：最佳宣傳短片冠軍、最佳社交媒體推廣獎亞軍、最高營業額獎首階段季軍、最高營業額獎整個階段冠軍、最高淨盈利獎冠軍、李邵文同學榮獲最佳銷售大使「直播帶貨」大使。整個活動扣除成本\$5000，是次活動所得的利潤 \$11364.15 將撥入學校賬項內，所有款項亦只會用於資助學生活動。
- 南豐集團 x 香港扶幼會許仲繩紀念學校「可樂膠箱升級循環再造計劃」，本校小學及初中的同學用雙手，一堆膠箱造出涼亭、香蕉船同埋社區對談座椅，學生們利用去年於 The Mills 南豐紗廠展出的可口可樂膠箱裝置，以天馬行空的創意拼合重整，並融入社區老友記生活需要的元素，最後成功進行升級循環再造，令膠箱重生，創作出一件件美觀又實用的社區藝術傢俱。
- 本年度許欽昌、林俊、盧家俊、董如法同學完成「國際咖啡調配師技巧資格基礎課程證書」，並以良好成績通過考試，裝備職業技能，為未來作準備。王啟澤同學完成急救證書課程，裝備運動相關技能，為將來升學作準備。李邵文、董如法、何梓軒、陳泰源及盧沛傑同學考獲「一級山藝證書課程」，協助學生培養良好的登山態度，鼓勵學員關注和愛護郊野環境，培養勇氣及堅毅的正向價值觀。
- 第十屆深水埗青年節「別出深裁」時裝設計比賽，由深水埗區青年活動委員會主辦，「升級再造(Upcycling)」為主題進行時裝設計比賽。本校蘇駿傑表現優秀，進入最後 8 強決賽，並取得優異獎。
- 「MY STAGE - Inter-School Fashion Design Competition 2021-2022」，董如法同學入圍 MY STAGE 奧運進場服時裝設計比賽最後十強並獲優異獎。蘇駿傑及尹靖藍同學獲入圍最後 40 強並取得優秀設計圖獎。

(6) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府及學校基金)	11,905,501.39	
I. 政府經費		
家庭與學校合作經常津貼	5,780.00	2,318.90
差餉津貼	285,000.00	285,000.00
小數位職位現金津貼	404,281.00	341,385.00
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	333,795.00
推動中國歷史及文化一筆過撥款	0.00	1,415.59
整合代課教師津貼	2,009,037.95	1,029,219.19
加強學校無線網絡經常津貼	15,910.00	0.00
高中課程支援津貼	192,600.00	179,717.00
新高中多元學習津貼 (應用課程)	94,260.00	94,260.00
「一校一社工」諮詢服務津貼	210,477.50	192,297.00
姊妹學校計劃	117,845.00	0.00
閱讀推廣津貼	31,425.00	29,549.45
加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃津貼	246,695.00	276,533.51
加強非華語學生中文學與教津貼	151,050.00	9,050.00
全方位學習基金	587,719.00	356,048.80
學生活動支援津貼	0.00	1,874.00
支援推行高中公民與社會發展一筆過津貼	300,000.00	0.00
第六輪防疫抗疫基金	72,000.00	72,000.00
-非官立學校和幼稚園清潔及保安人員津貼計劃		
「起動計劃」-Project WeCan	25,114.15	394,410.30
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	22,500.00	50,445.35
學校午膳津貼	7,600.00	0.00
IT 創新實驗室(高中中學)	327,500.00	0.00
學校伙伴計劃-特殊學校暨資源中心	214,000.00	204,330.00
小結	5,642,590.60	3,853,649.09
擴大的營辦開支整筆津貼		
一般範疇之整筆津貼	956,907.26	
其他收入		
學校及班級津貼		705,160.76
科技與生活		16,670.30
培訓津貼		22,100.00
視覺藝術科		5,693.00
科學科		297.60
設計與科技		35,466.20
其他科目		14,865.95
傢具及設備		292,379.00
小結	956,907.26	1,092,632.81

特別範疇		
修訂行政津貼	1,516,639.84	1,151,821.50
資訊科技綜合津貼	396,587.00	314,272.68
為適應有困難的兒童而設的活動津貼	68,400.00	12,000.60
空調設備津貼	374,729.50	320,015.00
學校發展津貼	466,234.00	460,550.00
校本管理額外津貼	50,702.00	0.00
小結	2,873,292.34	2,258,659.78

學校津貼(一般津貼)	收入 \$	支出 \$
銀行利息	102.83	0.00
捐款	36.00	0.00
堂費收入	6,720.00	0.00
書簿雜費收入	47,852.00	58,212.55
校簿收入	2,086.10	927.00
校吹收入	544.00	0.00
午膳費(家長過期支票退 20/21 年午膳)	0.00	580.00
租借校舍收入	4,352.40	0.00
健康校園計劃	90,000.00	81,484.50
趙惠明獎學金	1,000.00	1,000.00
扶輪社獎學金	2,500.00	2,500.00
許仲繩夫人基金津貼顏樹森海外升學	0.00	16,000.00
許仲繩夫人基金津貼黃楚龍海外升學	0.00	16,000.00
葛量洪特殊學校學童獎 2021/2022	2,500.00	2,500.00
CYC 公益少年團	1,872.00	1,317.00
學生按金	2,600.00	0.00
學生證	1,120.00	1,600.00
學生相片	518.00	518.00
學生牙保費	60.00	60.00
職業退休計劃行政費	0.00	3,600.00
職業退休計劃核數費	0.00	2,700.00
五常法藍帶課程(退款 20/21 年-取消課程)	5,200.00	0.00
校巴年檢/保險及牌照費	0.00	78,368.42
學生意外保險費	0.00	2,342.34
許校校友會	0.00	700.00
優質教育基金	854,392.00	1,493,980.00
其他收支	5.50	3,578.00
小結	1,023,460.83	1,767,967.81
21/22 收入/支出總結	10,496,251.03	8,972,909.49
21/22 學年總盈餘	1,523,341.54	
21/22 總盈餘	13,428,842.93	

(7) 回饋與跟進

三年發展計劃：

2021-2022 學年是本校三年發展計劃周期（2021-2024）的第一年，本校的兩個發展重點：「持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展」及「發揮學習新思維，促進教學多元化」，本學年雖仍受到防疫措施的限制，但本校的工作依然能順利展開。兩個關注事項均能達到一定的成效，確保學校持續發展，不會因疫情而停滯不前。

學校將繼續有效地資源調撥，支援各科組計劃及工作，加強培訓教職員對生涯規劃輔導和生命教育有關內容的認識。學務組及其他學習經歷組安排不同的學習活動，讓學生參與多元化的學習經歷，幫助學生展現不同潛能。舉辦家長講座或工作坊，家校協作，助學生成長。

升輔組舉辦活動讓學生在人生和事業建立積極態度和價值觀。建議學校未來應繼續優化高中課程，建構全校模式的全方位學習課程，提供多元化的學習經歷，為學生創造空間發展所長及照顧學生多樣性，從而協助學生達至全人發展。為進一步彰顯全人發展的重要性，並創造空間以促進學生均衡發展，學校可以探討全人發展課的可行性，課程可以結合生涯規劃職業導向、興趣課程及服務學習等元素。基於教育局學校課程檢討專責小組方向性建議，我們可以在高中進一步推廣應用學習為有價值的高中選修科目。

基於教育局學校課程檢討專責小組方向性建議，未來更加要繼續優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育，並於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育。

本校努力建設一個「人人學習、互相關懷」的教師專業學習社群為願景，並集合智慧和力量改善資訊科技教學質素，提升學生的電子學習成果，令他們喜愛學習、自主學習、終身學習。領導學校課程發展的核心成員，應協力在自己的職能上發揮影響力，令學校的教師團隊成為專業學習社群，在共同願景和目標的指引下，關注如何改進教學實務，並結合集體智慧與力量，透過具體的行動，為提升學生的學習成果而共同努力。

回應教育局學校課程檢討專責小組方向性建議，會繼續加強中小學的 STEM 教育，培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。

回應教育局學校課程檢討專責小組方向性建議：

基於教育局學校課程檢討專責小組方向性建議，我們會在高中階段推行課程和評估調適，照顧學生的不同興趣、能力和職業志向，同時提供輔導，讓學生按個人志趣選擇多元出路。學校在未來會籌辦香港資歷架構二級課程及推展服務學習。學校準備展開資歷架構課程籌備工作，期望通過「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審，獲批為資歷架構第二級課程之營辦者，課程可讓本校高中學生修讀，相關資歷架構課程會是務實及具特色的，並配合學生能力及緊扣學生未來職業發展，使學校的校本課程能夠為學生提供更豐富多元的學習經歷。此外，學校將參加香港理工大學「中學教師服務學習培訓計劃」，藉著向中學同工推廣這

種卓有成效、連結學科的體驗式學習教育法，提升同工在所屬學校推行服務學習的信心、知識，以及實踐能力，從而提升學生的公民責任感。

優化高中四個核心科目：

基於優化高中核心科目是為學生創造空間和照顧學生多樣性的原則，本校把釋出的課時調撥來籌辦香港資歷架構二級課程、發展全人發展課及增加兩科選修科讓學生選修，隨着學習模式的轉變，學習不再局限於課堂和學校內的時間（例如電子學習），而學生的學習需要亦漸趨多元化，2019 冠狀病毒病疫情的爆發及其後實行的「停課不停學」，更突顯推動課堂以外的學習、自主學習及裝備教師適應新教學法的重要性，本校根據課程指引中載列的建議課時分配，學校亦考慮課堂以外新的學習模式，配合課程重新規劃學生的「學時」及促進學生的全人發展。