

香港扶幼會許仲繩紀念學校  
學校發展計劃

2021 - 2024

# 香港扶幼會許仲繩紀念學校

## 1 學校抱負和使命

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

## 2 辦學目標

我們深信教育能改變人的品性、氣質和習性。我校以愛心、耐性、尊重和接納的態度給予學生們積極的輔導，灌輸正確的人生觀及價值觀，俾能成為積極進取、發奮向上，負責任的公民。

## 3 校訓

自尊、自治、自立。

## 4 教育信念

- 4.1 通過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 4.2 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 4.3 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 4.4 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

## 5. 校情檢視

### 上週期學校發展計畫成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恒常開展；繼續為下一週期學校發展計畫的關注事項；其他	備註
1. 規劃生命教育	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>透過生命教育課程，提升學生抗逆力</b>  <u>校內外培訓及交流</u>            本校為教職員舉辦了三場生命教育講座及一次外訪交流，使教職員在專業方面得到成長及發展，從而加強教職員們對生命教育進一步的認識。         </li> <li> <u>發展全方位的學習活動及服務</u>            學校積極營造健康校園氣氛，著重加強生命教育元素，各科組也都積極開展活動來配合，活動的開展讓學生充分體會生命的意義及樂趣，培養學生擁有健康生活態度，並建立正面的人生觀。此外，學校還通過常規課程、隱閉式課程如：義工服務、健康校園計劃及不同的獎勵計劃如：龍虎榜、學生行為獎勵計畫、衷心的話等，讓學生明白珍惜自己生命、尊重他人生命、以及與他人和諧共處的重要性和意義。         </li> <li> <u>全面檢視及規劃現視與生命教育相關的課程，達至有系地整合，相輔相承，兼符合校本需要</u>            大部份科目也通過專題研習的方式讓生命教育元素融入教學設計或活動中，效果良好。通過上述各種教與學，絕大多數學生都能逐漸學會互相勉勵支持，並學會反思個人行為從而實現認識和分享正確的人生觀。雖然各科組均有活動配合生命教育元素，但略欠系統性。         </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恒常開展及定期檢視左列各項的推行。未來要設立具有系統性的生命教育主題。家校合作方面，支援家長關顧子女的生命成長，共同培育學生正面及積極的人生態度。當下與生命教育相關的課程仍然欠整合，建議可以繼續深化相關的工作。</li> </ul>	

<p>1. 規劃生命教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>加強家校合作，支援家長關顧子女的生命成長，共同培育學生正面及積極的人生態度</b></p> <p><u>舉行以生命教育為主題的家長講座</u></p> <p>為幫助家長進一步瞭解生命教育，學校舉行了兩次家長講座及組織輕鬆互助家長小組，就親子管教及人生規劃、溝通等題目內容進行了分享與交流，但是參與的家長人數並不理想。家教會原定舉辦的活動有部份因疫情關係而取消，然而，學校在停課及暫停面授期間，仍不時以電話方式與學生及家長保持緊密聯絡，表達關心，鼓勵他們多關注自己的身心健康，並提供聯絡方法以便他們在有需要時尋求協助。</p> <p><u>為有潛能或獨特興趣的學生，安排臨床心理輔導及社區資源協助</u></p> <p>學校運用強大的社區資源網路，為有需要的家長及學生安排針對性的心理輔導；為有不同潛能或興趣的學生，安排各類型的比賽或活動，給予他們發揮潛能的機會，例如：公益少年團參與長者學苑的長幼共融課程及活動，安排學生參與義工服務，通過服務別人和社區來提升學生的社交能力，充實他們的人生經歷，從中體驗生命意義。</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p>因疫情關係取消部份家長講座，建議可轉成網上形式舉行。未來應該要強化和鞏固班主任的角色，如舉行生命教育為主題的生命教育講座時，可以由班主任進一步跟進及支援家長，從而更好實現共同培育學生，加強家校合作。</p> </li> </ul>
------------------	--	--

2. 跨專業支援，  
達至全人發展

- **優化專業分享管道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會**  
**進行專業間交流，各專業範疇分享介入技巧及方法**  
由校長帶領的跨專業小組定期進行跨專業導向會議，會議為各負責人員提供了工作方向及工作規劃建議，提升跨專業交流，分享專業知識的機會，以及跟進各專責人員報告和跨專業協作等幾個方面。學校安排教育心理學家及言語治療師，分享識別及介入的技巧，共建新知識，加強彼此的協作與反思。本校在2019-20年度成立了「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」，跨專業小組在照顧有關學生時可以發揮更大作用。近年高危學生的個案有上升趨勢，加強校內抗毒宣傳工作，例如：安排警民關係科警長主持毒品講座及PS33個別接見學生，提醒學生毒品的危害並進行輔導。小學教育方面，成長課的課程內容針對性地照顧到了本校學生的特殊情況和需要。中學教育方面，生涯規劃輔導員聯同社工及不同教師，為轉介學生進行跟進服務，特別為中三及中六級學生進行個別輔導，使學生更容易作出正確的升學抉擇，另也會聯同言語治療師為即將離校學生提供面試訓練。在疫情肆虐期間，以上工作有效地為學生提供了必要的指導和協助。
- **為特殊學習需要學生建立個別學習計劃(IEP)**  
**以小學作為試點，為有需要的學生訂定個別學習計劃(IEP)**  
由於小學學生人數較少，學校改以「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」的學生為IEP學習試點，為自閉症學生訂定個別學習計劃，定期開會檢討及更新計劃，以適應學生的發展需要。在成長課的課堂，老師為有需要的學生訂定個別目標，然後在課堂跟進並瞭解目標的達成情況。

- 穩定長期開展及定期檢視左列各項的推行。
- 由於小學學生人數較少，學校改以「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」的學生為IEP學習試點，在制定機制後，未來應為小學生訂定個別學習計劃(IEP)。

2. 跨專業支援，  
達至全人發展

通過定期會議，瞭解學生需要，訂定目標策略，並安排個案負責人跟進個案

通過班輔導會議，根據學生特殊學習需要作出適當的轉介及輔導，以跨專業協作方式為學生訂立成長計劃。因應「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」的成立及投入運作，學校充分利用強大的駐校專業人員的優勢，通過頻繁的跨專業會議，為學生設計個別學習計劃。期間通過聯席會議包括班輔導會議、收生及個案會議瞭解學生的需要，並轉介學生接受專業服務，以協助他們尋找及訂定目標。

• 建立一站式識別、評估、輔導、治療及預防教育服務

通過全面性的成長課程，協助學生的全人發展，包括學習/情緒/行為各方面的補救性、發展性和預防性的教育

已完成為期兩年的小學成長課課程，共撰寫了20節的課堂教材及教案，內容聚焦在自我認識、人際關係及溝通技巧、問題解難及情緒管理等幾個方面。

為有額外支援需要的學生，安排小組或個別的治療輔導服務

與香港基督教服務處的PS33合作，為個別學生進行輔導。此外，訓輔組也安排警民關係科警長主持毒品講座並接見個別學生，提醒學生毒品危害。「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」專責團隊運用抽離式的密集輔導及訓練，為ASD學生每天進行社適課，也會按個別學生需要而外購到校或校外的治療服務。公民教育組及訓輔組均針對毒品問題為學生提供禁毒的資訊。

2. 跨專業支援，  
達至全人發展

- **加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面資源，支援校內有特殊教育需要的學生**  
**加強家校合作，協助家長將訓練延伸至家庭，有系統地提升輔導成效**  
部份家教會原定的活動因疫情關係取消了，然而，學校在停課及暫停面授期間，仍經常以電話方式與學生及家長保持緊密聯絡，表達關心，鼓勵他們多關注自己的身心健康，也為在家管教方式給予意見並提供聯絡方法以便他們在有需要時尋求協助。
- **為有潛能或獨特興趣的學生，安排臨床心理輔導及社區資源協助**  
學校運用強大的社區資源網路，為有需要的學生安排針對性的心理輔導；為有不同潛能或興趣的學生，安排各類型的比賽或活動，給予他們發揮潛能的機會。扶輪少年服務團及公益少年經常與社福機構合作，安排學生參與義工服務，通過服務別人和社區來提升學生的社交能力，充實他們的人生經歷，從中體驗生命意義。

### 3. 建構小學課程

- **設立具特色課程**

- **校內外培訓及交流**

- 各科老師積極參與教育局的小學相關課程培訓，認識小學課程及教學法，以支援及照顧小學生。

- **發展如個人社化科目、成長課、生活技巧課、體驗學習及活動**

- 學校在課程設立上積極發展具有特色的項目，如成長課、生活技巧課、STEAM、德育及公民教育課、體驗學習及活動等逐步建立相關教學資源，為小學生提供多元化的學習體驗。生活技巧科老師通過建構課程及進度表，成功建立、製作及整合了學科的教材及實習課教材資料庫，通過為小學生增設廚櫃、廚具、家庭清潔用品、衣物護理用具等，讓學生在一個模仿真實場景內學習生活上的技巧和解難能力。學校又通過STEAM編制「科幻家居設計」和「智慧運輸產品」教學內容，使學習內容更加豐富，學生在課程中學習投入，反應良好。此外，音樂科也為使學生能接觸多元化的器樂課程，擴闊音樂視野，添置了多種音樂器材，如木箱鼓及木結他等。本校也會在適當情況下租用樂器來配合學生的需要。

- **通過跨專業人員提供意見，構建小學課程**

- **通過定期跨專業人員會議、集體備課及檢討**

- 通過定期的跨專業人員會議集體備課，成功構建為期兩年的小學成長課課程；通過適時檢討，不斷作出修訂微調來讓學習內容更能切合學生的特質及需要。

- 穩定長期開展並定期檢視左列各項的推行。繼續發展校內外培訓及安排相關的交流。

### 3. 建構小學課程

- **加強跨專業人員對小學生的支援及照顧**  
**通過不同形式的學習活動，讓學生能運用多角度思考問題，提升其分析解難能力、國民身份認同及健康生活知識**  
各科組均通過不同形式的學習活動，讓學生能運用多角度思考問題，其中STEAM通過的模型、AR、VR及3D列印，電腦科通過程式設計學習平臺，能有效提升其分析解難能力；德育及公民教育課適切的活動，有效促進其國民身份認同；成長課及生活技巧課有趣的實作活動，增加其對健康生活知識的掌握。音樂課有助發展學生創造力和評賞音樂的能力，培養美感及對文化的認識；體適能課提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動，促進身心健康。通過上述不同形式的學習活動，學生能運用多角度思考問題，提升其分析解難能力、國民身份認同及健康生活知識。學校以「均衡、多元、全人、趣味」為校本課程設計的重要元素。除正規課程外，多元學習、STEAM、生活技巧及成長課是我校小學的亮點課程。亮點課程扣上三個理念：身、生、靈。學校校本課程目標期望學生有強健的身體、健康的生活、健壯的心靈。在時間表編排上也確保學生有充足的空間休息、遊戲及發展個人興趣，而STEAM、成長課、生活技巧科、體適能獨立成科，利用下午時段成為學生的「成長天地」，最終實現全面發展。
- **發展小學校本學生學習概覽**  
**檢視現有校本學生學習概覽機制，發展適合小學的學生學習概覽**  
學校利用 eClass 電子學生學習概覽系統，每年詳細記錄及核對所有曾參與的其他學習經歷活動，並詳細地展示學生在小學階段在全人發展方面所達到的成就和曾參與的活動。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>發展合適的小學活動、興趣課及校隊訓練</b>  <u>開設合適小學生的興趣課，在社際比賽前設立時段給小學生展身手的機會，增加合適小學生的校隊訓練</u>  學校開設多個合適小學生的興趣課，如航拍、魔術、桌上遊戲組、地壺、程式設計機械人等。在社際比賽方面，鼓勵小學生參與比賽，增加小學生展現身手的機會，也為學生提供擔任啦啦隊隊員及服務生的機會。增加適合小學生的校隊訓練，如魔術、電子競技。小學生在參加活動的過程中，不僅能提升他們的社交技巧、建立自信心、擴大社交網路，更能說明他們互相學習，彼此欣賞，促進個人及群育發展。</li> </ul>		
--	---	--	--

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，以及參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。學校能按規定，運用有特定用途的政府撥款。學校能有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，也能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。學校能通過不同管道讓公眾及持分者知悉學校的工作，以加強問責從而達到提高管理透明度的目的。2018-2021年度，三個學年的持分者問卷中，持分者對學校管理的觀感上，評分的不斷進步反映了大部分教師及專責人員認同學校的發展方向及管理策略。</li> <li>• 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷中顯示，在「學校的決策具透明度」上略有不同意的意見，反映在制定政策時，學校能徵詢持份者的意見，也有通過適當管道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，政策的制訂大致建基在實證或學生需要，但重要的決策仍可讓教師更廣泛的參與，管理的透明度可以再提升。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>亦定期匯報工作進度和檢討其成效，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料來有效地衡量工作成效。科組溝通和協作緊密，運用資源得當，有效提升學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程式和具體指引處理危機。學校能系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校也能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</li> <li>● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次，但未能充分利用數據對焦地評估工作成效，作出具體的跟進改善及回饋策劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校亦開始帶動科組間協作文化，惟監察機制尚欠完善，未能恰當地運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施的成效，進行跟進，回饋策劃。</li> <li>● 部分科組的檢討以匯報計劃的實施進度為主，宜因應計劃的目的對焦地評估工作成效。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。領導層瞭解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用，在各範疇的重點工作都有良好的表現或見持續進步。2018-2021 年度，三個學年的持分者問卷中，持分者對專業領導的觀感（校長及中層領導）上，教師及專責人員的平均評分的不斷進步，反映了大部分教師及專責人員認同學校的專業領導策略。</li> <li>• 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育領導人才。中層管理人員對所負責的工作都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。</li> <li>• 在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑒教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，大部分教師也能堅持不斷進修，提升專業素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致順暢，在推動學校發展方面方向一致，但在制訂推行策略時，則仍欠缺共識。</li> <li>• 小部分中層管理人員需要領導層更多的專業支援，從而建立良好的團隊協作並幫助其發揮其應有的角色職能。</li> <li>• 持分者問卷中，持分者對教師的專業發展的觀感，部分教師認為學校考績對專業成長未能發揮全面的評鑒作用，校內專業交流的風氣仍有改善空間。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標和推行策略。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。學校通過多元化策略，有效照顧學生的多樣性。多年來學校能適當規劃並有序地推展電子學習，有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>● 學校大致能調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。部分學習領域能透過觀課和學與教方面的討論，提升教師協作交流。</li> <li>● 部分學習領域能夠執行學校所制定的評估政策，大致掌握評估促進學習的概念。評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力，深淺程度適中。部分課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。部分教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。學校有系統和準確地記錄學生的評估資料，方便學校和教師查閱學生的學習進度。</li> <li>● 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊及習作等，瞭解課程的推展和成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。學校設有機制統籌各學習領域的課程計劃，通過監察和檢討課程的推行，能有效協助課程的推行和促進協作文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料顯示，持分者基本上滿意學校校本課程及評估的規劃和策略，然而在促進學生學習評估上學校仍有可發展空間。</li> <li>● 然而，圖書館與科組的協作有待加強，以培養學生自主學習的習慣和能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，教師的課堂管理表現良好，師生關係和諧，利用教師不同的個人特質，建立師生的互信，從而提升學習興趣，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> <li>教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。老師能就學生的特性、能力、需要，從各方面作出配合、發展、改進，如集體備課、建立資源庫、各種課程的剪裁改革、學科活動的多元化、借助外界資源走出課室及獎勵計畫。</li> <li>教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚。部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。教師具專業知識，瞭解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。本校注重課堂管理，以有效地推行結構性教學。教師接納學生在學習過程中出現錯誤，即時予以指正，引導學生進行正常學習。因應學生不同的學習基線，給予適當的教材，以提升學生的自信心及興趣。教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的成就感和自信心。</li> <li>教師安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題，能理解學生的看法和指出學生錯處，不斷鼓勵和讚賞學生。此外，教師能安排課堂以外的學習機會或學科日，幫助學生應用所學，鞏固學習。教師能因應學生的能力調節教學步伐，並給予明確的回饋，促使學生改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主動學習精神不強，缺乏主動學習的意識。學生在回答問題及匯報時，普遍未能表達清晰，語意完整。學生普遍對閱讀不感興趣，閱讀習慣未養成。學習策略和運用資訊科技的技巧的運用未見深化，學生的獨立學習能力亦不強。</li> <li>持分者認為學校閱讀氣氛不濃厚，圖書館主任宜訂定更有效的閱讀推廣策略來幫助提升學生的閱讀興趣。學生對學習沒有自信。各科教學上要加強運用資訊科技及其他輔助工具，提高學生課堂參與度；教學內容注入生活化和趣味化元素。配合學生的能力，優化各科課程的教材，讓學生獲得更多學習成就感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並因應他們的成長需要，提供足夠的學習經歷。各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。本校有跨專業團隊，包括：言語治療師、教育心理學家、生涯規劃輔導員及 2.5 名社工，為本校學生提供專業支援。跨專業團隊定期為有需要學生進行個案會議，提出專業意見，以幫助學生改善行為問題。</li> <li>● 學校能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，鍛鍊學生的體魄，幫助學生管理情緒，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識。學校能運用資源，例如「生涯規劃津貼」，幫助學生及早瞭解個人的能力、興趣及志向，並為他們提供升學及就業資訊，協助他們透過追求自己的目標，展現個人潛能。</li> <li>● 學校亦能透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、重點的價值教育、領導才培訓等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。</li> <li>● 學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如輔導課程、增潤課程、治療服務等。學校安排多元化的學習活動，加強學生品德培養，建立自信心及自尊感。靈活運用校內外資源，支援學生在學業及德行上的發展。</li> <li>● 教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。學生普遍守規，尊重教師，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 惟學校未能透過全校參與，有系統地在學生不同的發展階段，提供全面的生涯規劃教育及適切的個人升學及就業支援和跟進。</li> <li>● 然而，學校尚未建立一個全面的學生支援網絡，適時為有需要的學生提供支援。</li> <li>● 惟學校未能充分促進科組間的協作，有系統地照顧不同學生的學習需要。學校亦未能持續檢視資源運用的情況，以提升支援服務質素和監察成效。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視家校合作，透過不同的管道與家長保持聯繫。家教會可向學校反映意見，有機會參與學校事務。學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，有助家長輔助兒子成長。如有需要，家長樂於到校面談，願意和學校合作，瞭解兒子在學校的一般情況。</li> <li>• 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排大致能回應學校發展及學生的需要。</li> <li>• 學校引入校外資源為教師提供培訓，尚能加深他們對課程發展及學與教策略的認識。</li> <li>• 學校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，拓寬他們的視野。學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動，例如：職業分享或協助活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會委員未算積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通，惟學未能有策略地推動家長參與學校的發展工作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生感受到老師對他們的關心，普遍受教，能與老師合作，在校園裏的關愛氛圍下，學生尊敬師長，亦能自律守規，整體學校師生關係融洽，學校全體教職員能合力推動和營造和諧有序的校園文化。</li> <li>● 學生積極參與校內或校外的活動、交流和各項比賽，並重視參與的過程，努力爭取好表現。學校按學生發展的需要，推出多項領導才能訓練活動，以提升學生的社交技巧，改善人際關係。學校通過有系統的領袖訓練課程指派學生擔任校內服務崗位，讓更多學生能參與服務，使領導才能得以發揮。</li> <li>● 整體學生與同儕相處融洽，亦能建立友好的朋輩關係，且對學校有濃厚的歸屬感。多項義工服務計劃及獎勵計劃，鼓勵學生建立正面行為。學校通過公民教育課幫助學生建立正面的價值觀，加強對社會及國家的認識及關心。學校重視學生的個人成長需要，由不同的義工服務組別，推出切合學生需要的計劃及支援，營造關愛校園氣氛，並鼓勵學生參與社會服務，履行公民義務。</li> <li>● 在籌辦活動時勇於嘗試及承擔責任，實踐校訓的「自尊、自治、自立」的精神，學生普遍投入課堂的活動，而且學習的自信方面不斷提高，大部分學生認真參與課堂活動及完成課業。學校整體學生受教，願意與老師通力合作。</li> <li>● 高中學生亦開始關注自身的升學及就業發展，故大都積極參與生涯規劃的活動。學生也受到良好學校風氣的薰陶，均有階段性的明顯正面表現。相對在學生入學前及入學初期的表現，學生的進步甚為明顯，家長也對學校教育成效感到欣喜。學校注重學生成長各方面的均衡發展，除學業外，學校重視學生的健康生活態度和習慣、品格及集體方面的發展。肯定學生個人付出的努力，從而確認學生的進步，並以此作為鼓勵學生持續進步的動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生自信心不足，需要多鼓勵以加強其正面行為。學生傾向於以逃避的方式面對困難，要多加引導和幫助。自閉症學生的行為及態度會與其他學生產生化學作用。</li> <li>● 部份能力較弱的學生缺乏自理能力和責任感，且態度較為被動。部分學生的人際溝通技巧不足，情緒管理及說話技巧仍有改善空間。學生學習信心及自律守規的態度仍有欠缺，守法意識薄弱，需要老師的專業引導。</li> <li>● 部分學生自我形象不高，欠缺長、短期的目標及理想，應該針對此類學生增加不同類型的社會服務、活動及訓練，提升學生的自信心及自尊感。老師可以通過不同的教學策略，提升學生對學習的興趣和動機，增加學生信心。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校一向注重學生的多元發展。在學習活動上，除了正規課程外，學生亦須參與本校安排之全方位學習活動，如逢星期二及星期五的興趣組、義工服務、課餘興趣課程，這樣不但增添學生的學習趣味，並且發掘學生潛能，豐富他們的見識。校方能夠全力支持、投放大量資源並在各項學校設施及學生活動中靈活運用資源。興趣組的教練能吸引學生積極參與多元化的活動。學校為學生提供多種不同類型的課外活動，而且著重為學生提供較長期的課程，如興趣課、領導才訓練計畫、生涯規劃課程等。</li> <li>● 整體學生熱心社會服務，關心社會，也樂於為學校服務，勇於嘗試及承擔不同形式的工作，服務態度認真，表現良好。多年來本校努力營造校園濃厚的服務學習氛圍，感染了不少學生投入服務社會，發揮關愛他人的精神。全校義工服務更得社區人士的認同，不論長者中心、獨居長者住所、傷健中心等皆有本校義工的身影。因此，每年本校學生積極參與社會服務的表現獲得外界的肯定，</li> <li>● 老師能夠鼓勵學生積極參加校外公開比賽及交流活動，獲得不少獎項。本校學生積極參與校外活動，如校際朗誦節、時裝設計比賽、各項學界體育比賽和義工服務等，並取得較好的成績。</li> <li>● 學校注重學生體育能力方面的發展，校方會參考學生在體育課時按體能要求所進行的測試結果，制訂適切的活動，提升學生對健康的關注。本校大部份學生BMI 處在理想範圍。體能表現良好，參與健身氣氛良好。</li> <li>● 學校與不同的團體合作舉辦活動，學生有很多參與境外交流的機會，從而擴闊學生學習經驗，以配合新高中課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因生活習慣問題，部份學生的適應能力有待改善。</li> <li>● 校方應該積極培養學生參與文化、體藝活動的興趣，以擴闊視野，提升潛能，實現全人身心發展，培育終身興趣，從而增加學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 公開考試表現不理想。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校地點適中，交通便利。
- 校方運用資源聘請額外的合約教師、教學助理及其他專責人員，能照顧學生多樣性，有助減輕教師團隊工作量。
- 學校設施不斷增新及優化，為學生提供良好的發展配套。學校能配合個別學生興趣發展，提供培訓機會。
- 課程及活動多元化，發揮學生潛能，奠定學生升學及就業基礎。
- 關愛氣氛及師生關係良好。
- 整體上家長信任校長、教師及社工，彼此關係良好。
- 科主任流失率極低且有豐富經驗，有助學務平穩發展。
- 大部份教師已接受特殊教育培訓，對課程剪裁有豐富經驗。課程有彈性，教師可因應學生學習能力調節教學步伐。
- 教師有良好的團隊精神。
- 學生的個案輔導工作完善，有一套完善的訓育輔導系統。

### 弱項

- 學校設施方面，未能提供宿舍配套和無障礙設施不足。
- 學生的共通能力較弱，自我評價低、自尊心薄弱及自信心不足，對各種學科活動均不感興趣。學生學術基礎頗弱，學習動機也低。過往三年不同持分者對「學生學習的觀感」的同意排序均屬最低。
- 家長的參與及支援不足，影響學生成長及家校合作。
- 學生容易受朋輩、次文化及網路文化所影響，守法及公民意識薄弱，阻擾行為改善進度。
- 教師逐漸退休或轉職，新教師需時過渡。新教師在課室管理、教學技巧和處理學生情緒及行為問題有待進一步進修及累積經驗。
- 未來一年人事有大變動，太多未知數有礙學校的穩定性，中層人員行政能力有待提升，可能令政策推行受阻。
- 跨科組的協作及溝通可以再作改進。
- 學生的小組輔導工作較弱。

## 契機

- 教育制度及社會的轉變可給學校重新檢視學校定位的機會。例如：教育局「優化高中四個核心科目」政策所釋出的課時，能為學生製造空間，學校可把握這次改革的契機，發展本校更具特色的多元智慧課程。
- 校方給予課程發展的自由度很大，各科組可因應學生能力、興趣及需要將課程內容作適當調節。
- 外部資源充足，能有效支援學生學習及發展。學校財政資源豐裕，調撥有道，有利發展不同專案。
- 轉換新校長，可進一步思考本校特色教育的發展空間。而且，近年新教師較多，有助創新思維及增加動力。
- 其他學習經歷組能有效推動多元活動，如義工服務、社際比賽、職向性興趣組等。
- 班級結構全面，由小五至中六，能照顧來自不同級別有特殊學習需要的學生。「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」的設立，能夠照顧更多有不同類型特殊學習需要的學生。
- 收生不足問題增加教職員的危機感，要首先加強團結面對將來的挑戰，再思考如何優化現行的工作。學生人數少，讓教師有剩餘精力和時間用來創新思維及動力。
- 學生與家長對學習的期望與實際環境有落差，應該進一步思考本校學與教的特色。
- 學生熱愛校園，留校時間增加，有利培育學生自治、領導能力及學業成績。

## 危機

- 收生不足下：有多項特殊教育需要的學生人數趨升；續有縮班危機，故部份教師為合約員工，影響教師團隊穩定性；影響學生各項學習活動；學生人數少，難以組織各校隊，學生失去從運動中建立自信力和歸屬感的機會。因為每班學生人數不多，影響學生的間的互動，令他們缺乏溝通及社交技巧訓練。
- 「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」的設立，因為自閉症學生與情緒行為問題的出現會使學生的間有較大機會發生衝突。
- 高中學生面對3年學制學習堅持力不足。
- 學生兼職，嚴重影響學業；同時毒品問題嚴重，影響學生表現。
- 教育制度及課程大幅急速轉變，教師及學生難以適應。
- 疫情嚴重影響教學模式、質素及時數。
- 訓輔組人事更替問題嚴重，影響訓育輔導的質素，甚至學校長遠發展。

## 1. 三年期的關注事項

1. 持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展
2. 發揮學習新思維，促進教學多元化

### 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校資源調撥，支援各科組計劃。</li> <li>• 升輔組、公民教育組、校務組培訓教職員對生涯規劃輔導和生命教育內涵的認識。</li> <li>• 安排不同的學科活動及 OLE 活動讓學生參與更多元化的學習經歷。</li> <li>• 藉公民及教育課加強品德教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操，引導學生全人發展。</li> <li>• 活動組善用「興趣課」時段，通過多元化的活動，培養學生自信心及展現潛能。</li> <li>• 活動組、學科、資優教育組鼓勵學生參與公開比賽、校隊訓練、課餘興趣班，幫助學生展現不同潛能。</li> <li>• 舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進學習。</li> <li>• 藉生命教育相關之電影欣賞、講座或劇場，引導學生領悟正向的人生觀。</li> <li>• 推行正向獎勵計劃，鼓勵學生從多方面建立良好學習習慣及正面價值觀，積極培養正面價值觀及態度。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化生涯規劃教育：提升學生解決困難的能力、建立積極的態度。</li> </ul>	✓	✓		<p>通過參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>升輔組、訓輔組建立一套適合群育學校的全方位生涯規劃介入模式，提升學校在生涯規劃工作的專業水準。</li> <li>升輔組協助學生認清自己的事業興趣，讓他們在人生重要的轉捩點作充份知情的選擇。</li> <li>升輔組提倡多元出路，讓學生盡展所能，在人生和事業建立積極態度和價值觀。</li> <li>優化高中課程，提供多元化的學習經歷，為學生創造空間和照顧學生多樣性。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用「策劃—推行評估」模式，規劃校本生命教育課程</li> </ul>	✓	✓		<p>通過參與「香港教育大學：協助中學規劃生命教育計畫」，發展學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同：中史科以生動有趣方式介紹中華傳統美德及文化。</li> <li>尊重他人及同理心：公民教育組、訓輔組讓學生學習接納及尊重不同意見及多元差異。</li> <li>堅毅：公民教育組、訓輔組訓練學生處理壓力、控制情緒、管控危機、培育抗逆力。</li> <li>關愛：STEAM 統籌結合 STEAM 探究，培養對環境及自然的愛護。</li> <li>責任感及承擔精神：公民教育組、訓輔組培養學生對自己、家人及學校的擔當及責任。</li> <li>誠信及守法：公民教育組、訓輔組、社工組訓練學生建立守規守法及誠信的價值觀。</li> </ul>

<p>2. 發揮學習新思維，促進教學多元化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課堂互動元素，增強學生學習動機。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組及 IT 組領導「優化電子學習小組」，優化集體備課，同儕匯報分享以互動學習為設計重點的教學活動，以推動學習社群發展。</li> <li>各科因應學生特性，設計及推行校本電子學習方案，加強課堂互動元素。各科優化課業設計，配合電子互動學習活動，在「高參與、多展示」的學習環境下，持續誘發學生的學習興趣。</li> <li>家教會、IT 組安排在家長會介紹電子學習的新發展。</li> <li>IT 組培訓教師認識及學習使用新穎的電子教學工具。學校就「資訊科技應用於電子學習」及「STEAM」範疇，組織或推薦教師專業發展工作坊及交流活動。</li> <li>優化軟硬件及網絡基礎設施，建立多媒體互動教室。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 科通過校本特色課程的引入，並藉著多元化的 STEAM 科學探究、觀察等活動，讓學生從中提升創科解難的興趣，並體會成為創客的(Maker)的喜悅，學會和掌握自主學習的技巧及方法，以愉快學習的方式，培育學生成為具備創新科學思維的自主學習者。</li> <li>STEAM 統籌利用學校新設置的創意媒體室、STEAM LAB 等，培訓學生創科探究能力。</li> <li>STEAM、科學、數學科安排不同學科活動，提升學生創科精神。鼓勵學生參與合適的公開比賽，提升學生解決困難的能力。透過多元化的表演、比賽及交流，提升學生的藝術素養，培養其判斷力、創造力、協作及溝通能力。</li> </ul>