

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校報告

2020-2021



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk>

電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

目錄

(1) 我們的學校	P. 2
(2) 關注事項的成就與反思	P. 5
(3) 我們的學與教	P. 16
(4) 我們對學生成長的支援	P. 19
(5) 學生表現	P. 22
(6) 財務報告	P. 25
(7) 回饋與跟進	P. 27

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3. 學校簡介

- 香港扶幼會於1978年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為當年唯一的全日制走讀特殊群育學校，取錄小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以聯課活動來加強發展學生的多元智能。1985年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之禮儀。1997年學校遷往深水埗東沙島街150號，並開始營造適切環境，發展學生的多元智能。本校於2009-10年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。
- 學校是一座L型的7層校舍，有11間課室，15間特別室，包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、科技與生活室、生活技巧室、多用途室、飛鏢室、乒乓球室、社教室、體適能健身中心、樂器室、STEAM Lab、多媒體創意發展室，還有醫療室、社工室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有大型投影機，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。全部課室已裝有大型電腦屏幕，以進行多媒體教學使用。

4. 學校管理

- 本校法團校董會於2008年9月正式成立。法團校董會於2020-2021年度年共有11位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	石丹理教授、胡嘉如博士、林家輝太平紳士、郭成名校監	4位
獨立校董	陳永良先生	1位
校長校董	黃仲夫校長	1位
教員校董	張耀文老師、譚文輝主任(替代教員校董)	2位
家長校董	龐七妹女士、張志強先生(替代家長校董)	2位
校友校董	陸永成先生	1位

- 學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、社工、主任教師、行政主任。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。

5. 我們的學生

- 班級組織

2020/2021 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	3	1	1	1
核准名額	12	12	12	24	36	12	12	12
學生總數	3	1	2	7	9	9	8	11

(截至 15.6.2021 的學生人數)

- 本校已獲教育局批准於 2019-20 成立「為有嚴重適應困難的自閉症學生成立特別中心」，為有需要的學生提供服務。

- 課程編制

科目	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育			✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國歷史			✓	✓				
常識	✓	✓						
綜合科學	✓	✓	✓	✓	✓			
電腦	✓	✓	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓	✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						
普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術			✓	✓	✓			
STEAM	✓	✓						
音樂	✓	✓						
圖書課	✓	✓						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
藝術發展						✓	✓	
興趣課	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. 我們的教職員

• 我們的教職員 – 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	20
	教師 (合約)	4
	總數	25
專責人員	社會工作者	2.5
	教育心理學家	0.3
	生涯規劃輔導員	1
	言語治療師	1
	總數	4.8
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	多媒體技術員	1
	活動助理	1
	特別教學助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2
	校工	6
	總數	17

• 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	96 %	44 %

• 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

• 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	17 人
百分比	68 %

• 教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	6 人	3 人	15 人
百分比	25 %	13 %	62 %

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：

規劃生命教育

成就

1. 透過生命教育課程，提升學生抗逆力

- 校內外培訓及交流

在疫情的嚴重影響下本學年學校仍盡可能安排與生命教育有關的培訓予教職員。本年度全校參與了「認識及安排跨專業支援有自閉症的學生」的專業發展日，另校長及7位同工參與「學校起動」計劃聯校教師專業發展日。

- 發展全方位的學習活動及服務

本校積極動員不同科組，營造健康校園氣氛，加強生命教育元素，幫助學生自身培養健康生活的態度，增強他們的生活技能及建立正面的人生觀。

訓育輔導組推行健康校園計劃「飛躍動 III」，成功籌辦「體藝達人」運動計劃、多元藝術活動、職業導向活動、健康全方位活動、生命啟航活動和藥檢活動，以培養學生的健康生活、增強學生的生活技能和建立正面的人生觀。在疫情及長時間停課下，學校完成的活動包括成長小組、Dr. Pet、躲避盤及在校「和理非」講座。於課後活動時段進行了攻防箭、歷奇活動、過來人分享及法律知識問答比賽。由於疫情關係，本年度有部份活動未能完成，包括 WeCycle3 及成長日營。為營造健康校園氣息，加強生命教育元素，訓育輔導組每學期進行一次全校性的生命教育主題活動和衷心的話活動，增強學生的堅毅、關愛和感恩等生命教育元素。上學期的「衷心的話」活動能讓學生及老師藉著心意咭表達感言，有助建立師生關係。而本年度的每月龍虎榜更加入了生命教育元素，包括正向路及欣賞別人。在班主任課加入生命教育故事，全學年為班主任提供二十篇生命教育小故事，75%學生完成反思工作紙。5位學生獲頒金獎、2位學生獲頒銀獎和2位學生獲頒銅獎。另得到中文科協助，上學期有6位中六畢業生寫下感言，並已上載本校網頁，讓本校學生和公眾瀏覽，以達生命影響生命之效。

公民教育組與社區藥物教育輔導會合作，在全校推行健康校園活動，加強學生的健康意識，建立健康的生活習慣。此外，公民教育組更在課程內容中加強學生逆境自強的元素和安排相關活動，讓學生體驗生命，規劃未來。其中，理工大學義工同學成功為全校學生提供抗逆力活動；成功安排抗毒、抗疫的網上課程，培養學生建立衛生、健康的生活習慣；而在網課期間，為學生提供了資歷架構講座，讓學生對未來出路有更清楚的瞭解。此外，公民教育組為學生提供了不同的工作坊，讓學生體驗及反思生命，例如與訓育輔導組協作安排了 Dr. Pet 分享講座，銅手鐲製作工作坊等。

社工組進行學生小組輔導，協助學生探索自我及自我成長。本年度完成兩個學生小組，其一為「自我試煉場」中五班成長小組，平均出席率達 67%。透過小

組六節的活動，組員透過了解自己的性格特質及對自己的評價，增加自我認識及肯定，從而發掘別人及自己的優點，欣賞他人及自己。另一個為「倒瀉『情緒』點收科？」發展性及教育性小組，對象是中四班同學，出席率為64%。小組共六節，目的是培養和強化青少年覺察、應對和表達情緒的能力，加強個人對情緒的自我效能感。由於疫情關係大部份改為網上進行，影響出席率。

升學及就業輔導組及公民教育組協作，為高中生提供職向輔導。

- 第一步：成功協助9位中四學生完成職向測試及規劃一個夢想職業。
- 第二步：上學期為8位中五及10位中六學生跟進夢想職業路和在下學期跟進中三學生的夢想職業路，並提供適當的輔導及選配適當的職向訓練課程。
- 第三步：協助有需要的高中學生修讀與夢想職業相關的技能認證證書。本年度所有中四學生均報讀應用學習課程(Tasting Course)，讓他們更了解自己的職業取向。

公益少年團本年度設計及推動了校內 Project WeCan 曲奇轉贈服務生命教育活動。另有7位團員參與籌劃及進行賀年掛飾義賣活動，製作賀年掛飾，向全校師生送上新年祝賀和義賣籌款；有6位團員參與親恩花束製作工作坊，並於早會時段協助派發31朵手工玫瑰花給學生家長及47朵手工鬱金香花給本校教職員，以表感恩之情。活動過後，學生表示明白生命能影響生命的意義。

小學方面，本年度學校為高小學生舉辦兩次成長工作坊/講座。並邀請社區藥物教育輔導會分別以「交個好朋友」和「抗毒」為主題，讓學生學習如何應付升中後在人際溝通以及毒品誘惑的挑戰。鑑於吸毒年輕化的趨勢，再加上高小學生將面對新的學習環境及社交圈子的改變，藉著兩次的成長工作坊/講座，培養高小學生的正確價值觀，婉拒損友、遠離毒品。

各科組為配合學校推行生命教育，安排了不少與生命教育相關的學習活動。時裝設計科進行「生命悅裳」專題研習，介紹時裝設計師的傳奇一生，表達時裝設計師的對生命的熱愛，每一位學生均積極投入課堂的學習。此外，時裝設計科老師安排同學參加「MY STAGE - Inter-School Fashion Design Competition 2020-2021：奧運精神」時裝設計比賽，中四甲董如法同學進入最後十強；中三乙蘇駿傑同學、中三乙范裕澎同學及中四甲尹靖藍同學進入最後四十強及榮獲優異獎。

時裝設計室內已添置紡織品印刷機及加強學生對紡織品印刷技巧的訓練。紡織品印刷機能加強學生對成衣生產及服飾設計的了解。而且，成功把生涯規劃的元素融入課程及校園生活，使學生能夠訂下將來的工作目標。

科技與生活科在高中上學期推行「連鎖時裝店」學習活動，同學積極投入學習，了解一間成功連鎖時裝店的服飾及市場推廣策略，同時反思時裝設計師只要用心處理時裝的細節，也可為衣服賦予生命，讓時裝變得平易近人。此外，老師安排高中同學參與了不一樣的活動，讓他們站在自己的舞台上，體驗生命的驚艷：

- 「Good morning CLASS」與「教育局商校合作計劃」主辦「MY STAGE - Inter-School Fashion Design Competition」頒獎典禮，中六甲陳文龍同學榮

獲優異獎、中四甲莫燦明同學榮獲優秀設計圖獎、中五甲李沙文同學擔任模特兒，表現獲獎賞及接受記者訪問。

- 「時尚高峰(香港)2020 - 設計未來：培育新世代時裝設計研討會」，陳文龍同學曾連續兩屆入圍時裝設計比賽，並獲邀分享他對時裝設計的看法及對他的改變。
- 本校同學參與南豐紗廠「海鷗仔」義賣活動，海鷗仔所穿的南豐紗廠T恤是許校的師生特別為義賣印製，以紗廠舊樓梯綠白牆身，配襯由胡丁強師傅所鑿的傳統字體，精美趣緻。義賣數撥捐本地慈善機構《循道衛理亞斯理社會服務處 - 友里幫社區服務中心》。
- 本校安排同學於教育局九龍塘教育服務中心薈萃館佈置科技與生活科學生作品展覽。
- 香港理工大學 D-STEM AI 產品設計活動，高中同學製作人工智能穿戴服飾及向身在英國的皇家藝術學院教授進行匯報。
- 本校同學參與「學校起動」計劃之趁墟做老闆 - 2021 新 TEEN 地，同學使用紡織品印刷機設計 TEE 及環保袋，同學體驗如何由零開始，籌備屬於自己的生意。活動設專業培訓，為學生提供不同的工作坊裝備自己。商界企業義工亦會從旁協助，學習如何撰寫營商計劃書、市場分析及成本和盈利預測。最後，學生提交學習報告，總結創業經驗，並於 big big shop 進行為期兩星期的展銷。
- 香港 STEAM 教育的發展一日千里，我們深信 21 世紀人才，由 STEAM 教育開始，21 世紀的人才需要有創意、領導才能、靈活變通等多元化特質。要令群育學校的學生掌握這些特質，在教學模式及內容上不能墨守成規，只專注在書本知識。本年度我們以 STEAM 教育(科學 Science、科技 Technology、工程 Engineering、藝術 Arts、數學 Mathematics) 跨學科專題研習來激發學生的好奇心，提升他們的學習動機、分析力和解難能力。我們融會跨學科知識的 STEAM 教育，提倡以動手做方式讓學生發揮創意，有助學生多元化地發展。學生分為三組，用了兩個月時間去製作 STEAM 穿戴式裝置的服飾，三套服飾包括極地探險 (Polar Adventure)、自由潛水 (Free Diving) 和電單車賽車 (Bike Racing)。穿戴式裝置的服飾製作完成後，在 2021 年 7 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日於奧海城二期舉辦「穿戴式科技運動服裝作品展」。我們為學生度身訂造，研發多元化 STEAM 教學單元，為了鼓勵學生的參與，設計多從生活出發，結合了常規課程，以有趣、多元化的教案和實驗，為學生建立對科技、科學產生興趣的契機。展望未來，期望能夠藉着不同的 STEAM 活動，燃起學生對科學的興趣，培養他們對科學的探究精神。許校學生的三套 STEM 服飾於奧海城 2 期 OC Stem Lab 展出：
 - 第一套 STEM 服飾：極地探險 (Polar Adventure)
 - 第二套 STEM 服飾：自由潛水 (Free Diving)
 - 第三套 STEM 服飾：電單車賽車 (Bike Racing)

電腦科成功於初中完成關愛校園海報設計專題活動，於初中課程中加入生命教育元素。

視覺藝術科於初中進行專題研習「活著便精采」健康人生短片拍攝比賽，為健康人生作出正面鼓勵，學習更多生命的意義。因為部份上學期及下學期疫情轉為網課關係，加上不適合進行集體創作，部份習作因而未能完成。

- **全面檢視及規劃現時與生命教育相關的課程，達至有系統地整合，相輔相承，兼符合校本需要**

雖然本校各科組均有活動配合生命教育元素，但略欠系統性。有見及此，學校參與了「香港教育大學：協助中學規劃生命教育計劃」，期望學校日後能規劃有系統性的校本生命教育課程。

2. 加強家校合作，支援家長關顧子女的成長，共同培育學生正面及積極的人生態度

- **舉行以生命教育為主題的家長講座**

家教會原訂舉辦相關主題的家長教育講座及小組，加強家校協作，共同培育學生正面及積極的人生態度，因疫情及防疫措施限制的關係，本年度未能舉行有關家長講座。然而，學校在停課及暫停面授課堂期間，仍不時以電話方式與學生及家長保持緊密聯絡，表達關心，鼓勵他們多關注自己的身心健康，並提供聯絡方法以便他們在有需要時尋求協助。

反思

1. 本學年因疫情長時間暫停面授課堂，復課後教學時間也縮短了，很多有關生命教育的活動均無法進行，包括早會、週會、社際活動，社會服務等，健康校園計劃部份活動也因應疫情而取消了，嚴重影響生命教育的推行。未來，本校需要繼續不懈地透過推動生命教育，引領學生健康成長。
2. 學校不同的科組分別推動生命教育，包括公民教育、生涯規劃、社會服務等，然而彼此間欠缺整合，出現重疊的情況。故學校須繼續策劃、明確定立有關校本生命教育的推展架構、培養目標、推行策略及整體成效評估方法，以期取得最佳效果。
3. 由於學校和家庭構成了學生生活的絕大部分，因此推動生命教育，需要家庭和學校合作。生命教育是一個潛移默化的課程，必須要與學生的日常生活結合。本校家長的社經地位不高，為口奔馳，因此甚少參與校政及學校活動，但相當信任學校，欣賞老師對他們兒子的關愛和悉心教導。因此，本校將致力促進家校合作，令生命教育可應用於家庭層面，例如透過家教會舉辦的親子活動，讓家長與學生都有機會領略生命教育的意義和真諦，期望透過雙管齊下的策略，落實生命教育的理念。
4. 本校老師認同生命教育的重要，唯生命教育涵蓋的內容既深且廣，為此，我校將繼續邀請嘉賓講者及教育專家等，擔任教職員培訓的工作，共同探討如何推展生命教育。

關注事項二：

跨專業支援，達至全人發展

成就

1. 優化專業分享管道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會

- 進行專業間交流，各專業範疇分享介入技巧及方法

學校優化專業分享渠道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會，讓各專業範疇分享其知識及經驗。本年度全校參與經驗交流分享會「照顧學生多樣性教學分享」。

言語治療師舉辦了2次講座活動，分別在2020年11月13日的「經驗交流分享會」，向到訪本校之同工分享「專業團隊協作」及2021年3月26日教育局言語及聽覺服務組借本校舉辦的「群育學校言語治療師學習團」，接待到訪同工及分享校本治療服務。

本年度配合自閉症特別中心於入學前進行了1次聯席會議。並為有需要學生提供了3次跨專業會議，集結不同專業人士的力量，為學生提供支援。

學校亦會就有需要的學生召開專業個案研討會，以個案為本作跨專業伙伴協作。本年度已進行了3次相關個案會議，就有關學生的情緒行為問題，集結不同專業人士的力量，為學生提供支援。

2. 為特殊學習需要學生建立個別學習計劃(IEP)

- 以小學作為試點，為有需要的學生，訂定個別學習計劃(IEP)

在本年度，專責社工順利完成小五及小六成長課的課程編排工作，同時撰寫了課堂教材及教案。在成長課的課堂，負責老師為有需要的學生，訂定個別目標，在課堂跟進及了解目標是否達成。

由於小學學生多為短適生，學校改以「支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心」的學生為IEP學習試點，為自閉症學生訂定個別學習計劃，定期開會檢討及更新計劃，以適應學生的發展需要。

- 透過定期會議，審視學生需要，訂定目標策略，並安排個案負責人跟進個案

生涯規劃輔導員與言語治療師協作，為所有中四學生進行生涯輔導及報讀應用學習課程提供支援。另一方面，輔導員亦與班主任及社工協作，為中三及中六學生進行了生涯輔導，選擇未來升學或職業方向。本年度輔導員完成為教師及專責人員轉介的學生提供跟進服務，包括4名中三學生、2名中四學生、3名中五學生及3名中六學生，為他們制定短期目標。此外，輔導員亦為四名離校生提供個別輔導，處理他們之心理困擾及生涯方向等事項。

3. 建立一站式識別、評估、輔導、治療及預防教育服務

- **透過全面性的成長課程，協助學生的全人發展，包括學習/情緒/行為各方面的補救性、發展性和預防性的教育**

受疫情影響，本年度部分課堂安排以網課形式進行。伍兆峰社工已完成全學年編排及執行共 34 次小五及小六的成長課。當中撰寫了 10 節網課課程，並撰寫及修訂了 10 節教案及教材。同時，透過跨專業合作，社工與生涯規劃輔導員為小六學生進行了兩次有關升學就業輔導的課堂。而教育心理學家及言語治療師亦在成長課抽離個別學生進行訓練。

社工在審視成長課內容後，為高小學生舉辦了兩次成長工作坊/講座。並邀請社區藥物教育輔導會分別以「交個好朋友」和「抗毒」為主題，讓學生學習如何應付升中後在人際交往以及毒品誘惑的挑戰。

本年度跨專業團隊進行了不同方面的協作，生涯規劃輔導員為中三、中四及中六級學生進行個別輔導(網上/電話/實體)，幫助學生減少心理困擾，使學生更容易作出知情的升學抉擇。同時，生涯規劃輔導員亦與社工及不同教師協作，為轉介學生進行跟進服務。在疫情下，各大專院校改變應用學習的面試模式，所以與班主任及言語治療師協作的應用學習面試課堂亦改為個別形式。輔導員與班主任協作，為中四學生進行了20次應用學習主題的個別輔導，言語治療師完成跟進2名學生個別面試技巧訓練。

自閉症專責團隊運用抽離式的密集輔導及訓練協助服務對象。對有需要的學生運用抽離式的密集輔導及訓練，本年度自閉症特別中心為兩名自閉症學生每天進行最少一節抽離式的社適課。另一方面，「嚴重適應困難的自閉症學生」特別中心，一位中三級學生，順利於本校完成中三。中二級學生六將於新學年 9 月返回原校。暑假期間，原校亦安排適應課程讓同學能夠順利過渡。9 月時，本校特別中心的老師亦會適時到學生原校與學生會面，跟進他的情況。中二級另一位同學，努力完成本校考試，順利於本校升讀中三。暑假時，本校老師亦安排了不同的暑期活動給該學生參加。而臨近開學時，本校老師亦會安排學生回校面見老師、梁寶玲姑娘、教育心理學家或社工，了解該學生之最新情況及準備開學。

社工亦於本年度為非華語學生及家長提供了不同支援，包括舉辦了一次親子活動「綠色海洋公園親子遊」、聯絡香港基督教服務處在有需要時為非華語學童家長提供烏都語即時翻譯服務及與中文科主任商討來年非華語學生津貼的運用安排。而受疫情影響，本年度社工未能與長者學苑舉辦課程，但完成了三年檢討及未來三年計劃。

- **為有額外支援需要的學生，安排小組或個別的治療輔導服務**

言語治療師在本年度與32位小五至中六的語障或語言能力較弱的同學接受個別治療。治療師每星期上治療課節平均約24節。

升學及就業輔導組利用「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP 2.0)平台協助學生進行性向測試。由於本年度CLAP性向測試平台轉移到教育局平台，升輔組與CLAP人員協作，為中四及中五學生進行其他職向測試，而學生輔導員則為中六同學進行質性職向測試。另一方面，升輔組讓有興趣的同學在學校長假期時參

加由教育局商校合作計劃舉辦的工作體驗及工作影子計劃。由於本年度受疫情影響，未能為學生提供商校合作計劃的工作實習，但與CLAP協作，為4名學生提供工作實習。此外，為更有效優化本校之生涯規劃教育及升學輔導服務，以基本撥款聘請學生輔導員一名，以協助推展校本生涯規劃活動。本年度，升輔組為學生提供了生涯工作坊、生涯探索活動、工作實習及個別輔導等活動，由於上半年受疫情影響，升輔組亦提供電話/電子通訊等方式，為學生提供資訊及輔導。

小學方面，輔導員為教師及專責人員轉介的學生提供跟進服務，協助學生處理自我概念、心理衝突、升學及職業抉擇等問題。另本年度透過跨專業合作，輔導員與社工為小六學生進行了兩次有關生涯及個人成長輔導。

在離校生支援上，輔導員為離校生提供心理支援，協助離校生處理當前心理困擾或升學及職業問題。

言語治療師為參與「應用學習」的學生講解小組討論及面試技巧，並提供實習。因疫情，調整內容如下：

- 四月為已報讀相關課程的2位同學完成個別面試技巧訓練；
- 由於機構取消小組面試環節，本組亦取消小組面試相關的訓練及實習。
- 治療師不定期向老師講解學生之障礙及治療進度，詳見學生言語治療記錄。
- 治療師不定期以面談及電話向家長講解學生之進度並指導家長如何執行家居訓練，詳見學生言語治療記錄。

4. 加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生

● 加強家校合作，協助家長將訓練延伸至家庭，有系統地提升輔導成效

言語治療師藉個案討論，讓同工掌握學生的語障問題、治療目標及進度，以配合治療訓練。治療師更以不同模式，不定期以面談及電話向家長講解學生之言語治療的評估結果及治療進度，讓家長更了解子女的溝通障礙，並指導家長如何執行家居訓練，延續家居練習，增加治療成效。

● 為有潛能或獨特興趣的學生，安排臨床心理輔導及社區資源協助

學校為有需要的學生接受外購服務或校外的治療服務，本年度校方為一位中二學生外購了一次校外家庭治療服務。

反思

1. 「嚴重適應困難的自閉症學生」特別中心會持續在學校推行全校參與及三層支援模式協助學生，在學校營造正面及共融的學習環境，並利用電子互動裝置，令學生更投入學校生活，同時，專責團隊運用抽離式的密集輔導及訓練協助服務對象。專責團隊亦會按學生需要而外購到校或校外的治療服務，如表達藝術治療/感統等。
2. 升輔組將會持續推行「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP)及「學校起動計劃」(Project WeCan)，強化升輔組現有框架，同時，加強學生自我探索，培養正向價值觀，為未來

方向作出知情的抉擇。此外，言語治療師將重點放在培育學生正向的人生觀上，於言語治療中加入生涯規劃教育元素，與科、組協作，在言語治療中加特別強提升中三學生的解難能力(包括：比較不同升學及就業選項)。

關注事項三： 建構小學課程

成就

1. 設立具特色課程

- 發展如個人社化科目、成長課、生活技巧課、體驗學習及活動

學校以「均衡、多元、全人、趣味」為小學校本課程設計的重要元素。除正規課程外，多元學習、STEAM、生活技巧及成長課都是學校小學的亮點課程。亮點課程扣上3個理念：身、生、靈。學校期望學生有「強健的身體、健康的生活、健壯的心靈」。學校在規劃整體小學課和科目時，在時間表上確保學生有充足的空間休息、遊戲及發展個人興趣，而STEAM、成長課、生活技巧科、多元發展課等必須獨立成科，令下午時段成為學生的「成長天地」，朝向全人發展。

生活技巧科老師通過建構課程及進度表，成功建立、製作及整合了學科的教材及實習課教材資料庫，通過為小學生增設廚櫃、廚具、家庭清潔用品、衣物護理用具等，讓學生在一個模仿真實場景內學習生活上的技巧和解難能力。學校又通過STEAM編制「科幻家居設計」和「智慧運輸產品」教學內容，使學習內容更加豐富，學生在課堂中學習投入，反應良好。來年生活技巧課科申請質教育基金獲批撥款優化生活技巧室為智能家居教室，讓小學生更投入現代家居生活模式。此外，音樂科也為使學生能接觸多元化的器樂課程，擴闊音樂視野，添置了多種音樂器材，如木箱鼓及木結他等。本校也會在適當情況下租用樂器來配合學生的需要。

小學功課輔導組方面，上學期因疫情長時間停課，下學期復課後由於小學學生人數少，加上學生學習動機不強、個人情緒問題等，學校沒有在興趣堂為小學開設功課輔導組。相反地，鼓勵小學生參與其他有益身心的興趣活動，例如地壺、足毬、體適能、桌遊、MRT Robot 機械人等。

資訊科技組配合小學課程需要，提供適切的軟硬件支援，添置13部Apple iPad 8th 128GB WiFi版，並配合Coding Galaxy、ScratchJR及Osmo學習套件，提升學生的編程及解難能力。

家長與教職員分享家校事務和教子心得和技巧。家長與社工和老師成員有良好的溝通時間和機會，透過不同主題影片播放，就親子管教、溝通及子女生涯規劃等題目內容互相分享和學習，出席之家長回應正面。

升學及就業輔導組為小五、六學生安排成長講座，增加學生對未來的規劃。上學期升輔組進行網課，為小學生介紹了資歷架構，讓學生瞭解升學的不同途徑和分別。

2. 透過跨專業人員提供意見，構建小學課程

• 透過定期跨專業人員的會議，集體備課及檢討

本年度透過跨專業合作，社工與生涯規劃輔導員為小六學生進行了兩次有關升學就業輔導的課堂。而言語治療師亦在成長課抽離個別學生進行訓練。

推行成長課程，協助學生的全人發展，並透過跨專業合作，制定小五、小六成長課課程。本學年受疫情影響，部分課堂安排以網課形式進行。全學年編排及執行共 34 次課堂。當中撰寫了 10 節網課課程，並撰寫及修訂了 10 節教案及教材，以照顧學生在情緒、社交範疇上的需要。

3. 加強跨專業人員對小學生的支援及照顧

• 透過不同形式的學習活動，讓學生能運用多角度思考問題，提升其分析解難能力、國民身份認同及健康生活知識

公民教育組為每級提供多元化教材，讓教師能在課堂上發揮及提升教學效能。本年度在疫情長時間停課下也為每級提供五套或以上的教材，當中包含了不同的範疇和元素，例如實踐環保生活(環保元素)，UKULELE工作坊和銅管樂五重奏(藝術元素)、拒絕電子煙(成長資訊)，DOCTOR PET分享工作坊(共融社會)等；疫情期間，以健康(抗疫、抗毒及抗煙)為主題，進行了四次網課。

• 校內外培訓及交流

學校鼓勵各科老師積極參與教育局的小學相關課程培訓，認識小學課程及教學法，以支援及照顧小學生。今年因疫情亦影響教育局開辦的培訓數量，學校老師參與小學相關課程培訓相應減少。

4. 發展小學校本學生學習概覽

• 檢視現有校本學生學習概覽機制，發展適合小學的學生學習概覽

學校利用 eClass 電子學生學習概覽系統，每年詳細記錄及核對所有曾參與的其他學習經歷活動，並詳細地展示學生在小學階段在全人發展方面所達到的成就和曾參與的活動。

5. 發展合適的小學活動、興趣課及校隊訓練

• 開設合適小學生的興趣課，在社際比賽前設立時段給小學生展身手的機會，增加合適小學生的校隊訓練

學校開設多個合適小學生的興趣課，如航拍、魔術、桌上遊戲組、地壺、程式設計機械人等。在社際比賽方面，鼓勵小學生參與比賽，增加小學生展現身手的機會，也為學生提供擔任啦啦隊隊員及服務生的機會。增加適合小學生的校隊訓練，如魔術、電子競技。小學生在參加活動的過程中，不僅能提升他們的社交技巧、建立自信心、擴大社交網路，更能說明他們互相學習，彼此欣賞，促進個人及群育發展。校隊訓練方面，本校申請成為學界小學學體會成員，但由於人數不足，未能正式參賽，但是成功為少數的小學生提供柔力球、體適能遊戲及躲避盤訓練。

反思

1. 本校老師大多都是接受中學師資訓練，對小學課程不太認識，在課程內容和教學法的掌握需要更多時間累積經驗。今年因疫情原故，未有太多交流及培訓機會，未來學校仍須有計劃地安排合適的教師培訓。
2. 發展本校的小學校本學生學習概覽、探索合適的小學活動、興趣課及校隊訓練仍要繼續進行。

(3) 我們的學與教

學校在本學年一如既往在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，為達至發展學生的學習能力為目標，我們能將四個關鍵項目納入學校課程，把它們各自作為獨立的學與教策略，或將四者串連起來，並在各學習領域/科目中融入跨科學習，培養學生的共通能力和獨立學習能力。學校在推行四個關鍵項目的成果如下：

1. 德育、公民及國民教育 - 加強價值觀教育

學校主要透過課堂滲透相關元素，並運用各學習時段及校本課程，推行德育及公民教育。學校也透過全方位學習，擴闊學生的學習經歷，幫助他們達至全人發展。德育及公民教育組於年度內積極籌辦各項小組及項目活動合共達 40 小時，為學生提供充裕的機會認識有關的內容。而且，本年度，本校特別邀請不同的社會團體到校為學生提供活動，包括社區藥物教育輔導會、善導會、飛躍演奏香港樂團、理工大學等。學生大多能從中獲益，為個人成長奠下堅實基礎。

2. 從閱讀中學習 - 邁向跨課程閱讀

學校普遍採用全校參與模式，舉辦多元化閱讀活動和獎勵計劃，加強閱讀策略教學，多能配合學校圖書館主任協助推動閱讀，並引入新科技資源，如：AR、VR 閱讀及閱讀機械人，普遍已營造良好的校園閱讀文化，讓學生的閱讀表現亦有顯著的提升。學校堅持並積極推動及培養同學良好之讀書習慣及風氣，本年度繼續投放大量資源為學生設立各項閱讀獎勵計劃，鼓勵同學於課餘多閱讀。本年度，鑑於受疫情影響，圖書館為免人群聚集，故只能作有限度開放，但仍然為小學及初中生的網上課堂中推行閱讀課，我們播放電影、劇集及動畫作為引子，帶領學生討論故事情節，以及喚醒同學們對閱讀有關文學作品的興趣；亦於網上課堂中由老師分享各類文學作品，如小說、散文等，希望藉著老師的分享令學生對閱讀文學或文學創作有更深的認識。雖然一些圖書館活動因受防疫措施所限而暫停，但仍於實體課期間向學生推行不同的閱讀活動，圖書館聯同中文科合作，向初中學生進行 AR 及 VR 活動，透過這類創意視覺感受，讓學生體驗另類閱讀感覺，使他們對閱讀產生更大的興趣。除此之外，亦於圖書課期間運用網上科技，包括 canva 及 animoto 設計創作平台，讓學生為自己喜愛的書本設計封面，以及自行錄製及設計短片，以分享閱讀報告。

3. 專題研習 - 達至跨學科整合及應用知識與技能

學校大多採用科本或跨科主題的模式，並結合閱讀及資訊科技，進行專題研習，豐富學生的學習經歷，培養他們的多角度思考能力及共通能力。為支援高中學生進行校本評核，學校在課後安排第 10 堂，由有關老師及教學助理協助學生進行校本評核。過去一年，中五、六級學生在中、英、通識、科技與生活及資訊及通訊科技科均能順利按進度完成校本評核。

4. 運用資訊科技進行互動學習 - 促進自主學習

資訊科技組對科組在軟件上的支援：

- 為強化學校電子學習設備及支援在家學習，本年度添置 13 部 Apple iPad 8th 128GB WiFi 版及 5 部手提電腦。
- 本年度學校獲優質教育基金撥款\$678,400，建立「透過優化舞台設施以培養學生 21 世紀技能」- 為學校禮堂加設 LED 電子佈景板及專業的舞台音響設備，優化於禮堂舉辦的各類型活動，提升學生參與投入程度，及學習如何利用 LED WALL 作專業互動舞台佈景設計及操作。
- 另外，學校亦獲優質教育基金撥款\$1,050,600，「發展校本互動電子學習計劃」- 為學校的課室及特別室加設互動顯示屏，老師運用合適軟件設計互動教學活動，如圖文配對，互動評估，即時討論等，在課堂上透過電子學習，把多元化感官刺激融入日常學習環境，增進師生互動，持續誘發學生的學習動機。
- 學校獲優質教育基金第三筆撥款\$193,400 發展「校本生活技巧課程」- 建構一個智能家居教室，配合校本生活技能教學，提升學生生活技巧，了解智能及環保家居概念，加強協作、解難及自我照顧能力。
- 為支援學校在疫情下維持對外分享，本年度申請了一年 Zoom Pro Account。
- 協助高中藝術發展開發校本教材，本年度添置一年 Adobe Creative Cloud Account，及 Elemental 2D FX pack 影片特效。
- 舉辦了一次全校性電子學習工作坊，主題為「利用 Google Suite 進行網上學習」，並製作了 2 份教職員操作指引及 2 份學生操作指引供師生參考。
- 為加強課堂的互動性，申請了一年 Pear Deck Premium School License，並為所有教職員開啟帳戶，同工可使用 Google Slide 簡易製作互動教材。

5. STEAM 教育

- 本校全力推動 STEAM 的學習機會，於課堂內外推行電子學習，透過使用流動電子設備、VR 器材、3D 列印機及鐳射切割機等，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，培養學生的創科精神。本校開設小學 STEAM 課程，讓初中視藝和小學 STEAM 產生協同效應，得以互相啟發。在初中課題「小城市設計」和「立體造型設計」的基礎上，編製「科幻家居設計」教學內容，學生投入，反應良好。

6. 學生籌辦大型比賽活動

- 本學年，由本校同學統籌了兩個大型的服裝展覽予外界欣賞。於 2020 年 10 月至 11 月，同學假教育局九龍塘教育服務中心薈萃館，籌辦一個名為「科技與生活科學生作品展覽」的服裝展覽，是次展覽共展出 12 套，由本校的同學所設計及製作的作品。在暑假期間，學生於奧海城 2 期的 OC Stem Lab，舉辦了 STEM 服飾展覽，展覽日期為 2021 年 7 月至 8 月，展出三套由學生設計及製作的 STEM 服飾，吸引了不少市民欣賞。此外，學生還統籌予另一項大型聯校活動「學校起動」計劃 - 網上「趁墟做老闆」2021。學生於活動中須創立一間網店，學生可體驗如何由零開始，籌備屬於自己的生意，正好一展自己創業的能力。除了展覽及創業，學生也統籌了一個音樂會，名為「2020 網上聖誕音樂會」。音樂會在聖誕節前夕舉行，由學生負責表演及統籌。活動當日，學生更邀請了流行樂隊 - Zpecial，以流行音樂，與老師、社工及學生一起以歌曲向外界傳遞喜

悅。由學生籌備的「電子競技友校邀請賽」亦順利舉行。活動讓學生了解電競業於香港的發展情況，以及與電競相關的職業資訊。當學生投入於喜愛的興趣中，老師加以專注力訓練、團隊合作技巧及對勝負的情緒調控的訓練，讓同學能將其發展成為專門職業。

- 本校學生也樂於參與社區服務和義工活動。學校的扶輪少年團在疫情期間籌備了兩項大型的義工服務，第一次活動是與撒瑪利亞會協作，參加名為「跨代關愛生命計劃」的義工計劃。在活動前，機構向同學進行六次培訓，然後同學拍攝短片及製作毛巾糖，送給仁愛堂胡忠長者地區中心(屯門)，再由地區中心轉送毛巾糖予該區長者及向長者播放由他們拍攝的抗疫短片。另外，扶輪少年團與明愛麗閣苑老人服務籌辦抗疫短片活動，因疫情關係未能進行實體探訪，故形式改為由團員拍攝短片及製作小手工－捕夢網，把愛和關心傳送給附近的公公婆婆，捕夢網由團長親自送往明愛麗閣苑，短片則由院舍安排播放予中心的長者，增加長者的抗疫知識。此外，學校的另一個義工組織，公益少年團也籌辦了不少義工活動，活動對象不限於長者，也有兒童。其中一項活動為生命教育活動之玩具轉贈義工服務，活動中，團員共收集了52件玩具及文具，並全數轉贈予救世軍。義工服務以跨界別合作和跨代共融的模式運作，目的是倡導長者持續學習、讓長者在增進知識之餘，擴闊社交圈子，保持身心健康，實踐老有所為；同時促進長幼共融，加強公民教育，以及推動跨界別合作。

7. 教職員的培訓及友校交流

本校一向十分重視教職員的培訓及友校交流。本年度因應學校及教育發展，本校教職員分別參與了小學課程、STEAM教育、照顧有特殊教育需要「自閉症譜系障礙」學生、照顧非華語學生、照顧學生多樣性、生命教育、與學校相關的法律等培訓。鑒於有他校發生學生猝死事件，為教師本身及為學生健康著想，學校為全體教職員開辦了急救課程，以便能於本校普及急救知識及技術，為全體師生提供多一重保障。會方也安排了理工大學「共創成長路」計劃分享講座，專為扶幼會三間學校教職員提供培訓。

學校一直以來都有接待外界團體，包括本地及內地大學、社福機構、學校及教育團體、個別人士等到校交流和參觀。近年教職員亦建立了對外的良好人脈和網絡，亦因此獲得不少經驗分享的機會。本年度對外講座/分享/交流詳情如下：

- 本年度全校於2020年9月30日參與了群育學校教師專業發展日－「認識及安排跨專業支援有自閉症的學生」，認識有自閉症的學生的困難及學習需要、支援有自閉症的學生的實證策略及設計個別學習計劃的要訣。
- 本年度於2020年11月13日舉辦了全港性經驗交流分享會－「照顧學生多樣性教學分享」，分為上下午兩節，上午為小學範疇分享，有37位同工參加，下午為中學範疇分享，有52位同工參加。
- 本年度為香港教育大學的「支援有特殊教育需要學生」專題課程安排了6次網上分享，介紹群育學校服務及許校特色課程。
- 香港教育工作者聯會「優秀教師課堂分享系列講座」：「一念天堂，一念地獄——三個以運動關愛學生，改變一生的故事」分享四個成功的故事。
- 程健雄助校於2020年11月11日及5日在香港教育大學作專業交流，分享「照顧課堂內的差異」。
- 程健雄助校於2021年2月5日在香港教育大學作專業交流，分享「群育學校如何支援有情緒行為問題的學生」。

- 程健雄助校於 2021 年 5 月 17 及 18 日在香港教育大學作專業交流，分享「注意力不足過度活躍認識與教導」。

(4) 我們對學生成長的支援

縱然過去一學年，本校一如全港其他學校深受新冠病毒病疫情之嚴重影響，本校之學與教及所有活動均受到重大負面的影響。但在本校學與教，特別對學生，甚至是家長的成長和支援所作出的努力卻得到教育局特別視學高度肯定和讚揚。

教育局「質素保證及校本支援分部」於 2021 年 3 月 17 日及 19 日對本校進行了「重點視學」，檢視持續停課期間及復課後學校的各種措施。重點視學報告欣賞學校自暫停面授課堂期間，學校持續支援學生學習和發展，團隊目標清晰，群策群力，對焦學生的學習特性規劃和推行各項應變措施，在轉變中與他們共行，共同關顧學生的學習及成長需要，持續培養他們的正面價值觀和態度。報告亦肯定許校教職員的努力和付出。

然而，本校就學生成長及支援亦有以下的重點作報告：

1. 校風及學生支援

本校以「維持學校紀律，建設融洽有序的校園」，為對學生成長支援的主要目標。在訓育輔導組的統籌下，各教師及社工透過定期會議、電話及電郵與友校社工及老師經常保持緊密的聯絡，交流及分享。於年度內，本校訓育輔導組致力以下各項主要工作：

- 協助老師處理學生嚴重違規行為：本年度個案合共 120 次，輔導室處理個案 333 人次。各級訓輔老師能與社工及班主任有效協作，支援各科任老師處理學生不同的違規問題。專責人員能有效執行及登記各項專責工作。運作暢順。各項工作均能支援教職員有效處理學生的不良習慣。
- 行為龍虎榜：龍虎榜得獎人次共 49 位，能給予學生正面肯定及嘉許，有助他們發展正面的價值觀和行為。
- 班本輔導及獎勵計劃：鼓勵班主任積極推行班本輔導及獎勵計劃，共完成 3 次活動，共 12 名學生參與。此等計劃能正面強化學生的正面情緒及行為，亦可加強學生對班及學校的歸屬感。
- 校內操行獎：每學期頒發校內操行獎，包括考勤、儀容及校內行為表現，全年頒發操行獎達 49 人次。各學期的考勤、儀容及校內行為表現獎均能給予學生正面的肯定和嘉許，強化他們的正面行為。
- 安排新生導向：使學生儘快適應校園生活。全年安排 10 人次新生導向。此活動能有助學生認識學校的規則及儘快適應校園生活。
- 小學生均衡成長計劃，上下學期共 3 位同學得獎。

2. 發展學生潛能和領導能力

- 學生代表會議：各級共召開 2 次學生代表會議，能有效成為學生與學校的橋樑，學生對學校的歸屬感也增加不少。
- 領導才訓練計劃：7 位中三及 3 位中二學生完成領導才訓練計劃，學生的自我形象及團隊精神得以提升。

- 畢業生寫下感言：得到中文科協助，上學期有 6 位中六畢業生寫下感言，並將各畢業生的感言上載本校網頁，讓本校學生和公眾瀏覽，以達生命影響生命之效。
- 本校扶少團參與「跨代關愛生命計劃」實踐：自製小手工(捕夢網、毛巾糖)及拍攝抗疫短片向長者表達關心，服務對象包括明愛麗閣苑、仁愛堂胡忠長者地區中心(屯門)。另「跨代關愛生命計劃」培訓與撒瑪利亞會協辦，全期有 6 次培訓，平均有 93%出席率，順利完成。團員大多能從中明白情緒認知的重要性及如何關懷長者的情緒及表達關心。

3. 成立跨專業小組

為進一步加強照顧本校有不同學習需要的同學，提供更適切之服務，校長特別成立一跨專業小組，統籌校內各不同專責人員及教師，如教育心理學家、社工、言語治療師、生涯規劃輔導員及負責照顧有特殊教育需要 (SEN) 之教師，期望能善用資源及統整學校內各專責人員的工作及為有特別需要的學生或個別有特殊教育需要學生作出更佳的照顧，如釐定個別學習計劃等。該跨專業小組更為本校發展照顧或有自閉症學生之策劃及籌備工作。除此之外，小組亦積極籌備小五及小六之成長課和研商專為小學生提供之各項專業服務。

4. 社工之健康成長支援

本校社工為學生提供以下數項恆常的重要服務，特別是為學生健康成長而提供的支援：

- 社工組協助新生適應學校生活，強化其學習動機以減少流失為主要之工作目標。全年入學新生共 14 人，參與特定的「一個月評檢」的新生達 93%；其中有 70% 的新生能完成新生導向活動。
- 全年入學新生共 14 人，每位初中新生均獲安排契爺/契媽，即每位新入學的初中學生均有指定之老師密切跟進。
- 社工組完成 2 個學生小組，其一為「自我試煉場」中五班成長小組，主要是透過小組六節的工作，讓組員了解自己的性格特質及對自己的評價，增加對自我的認識及肯定，發掘別人及自己的優點，讚賞他人及自己。學生平均出席率達 67%。其二為「倒瀉『情緒』點收科？」發展性及教育性小組，對像是中四班同學，出席率為 64%。小組共六節，目的是培養和強化青少年覺察、應對和表達情緒的能力，加強個人對情緒的自我效能感。
- 社工審視有特殊學習需要的學生，與其他專業同工合作，嘗試建立個別學習計劃。今年成功為一位有特殊學習需要的學生，建立了個別學習計劃。其中一個學習計劃是情緒適應，另一個學習計劃是社交適應，整個過程順利。
- 社工透過跨專業合作，制定小五、小六成長課課程。今年完成第一年小學成長課課程，就個人成長、人際關係、社化、學習及生涯規劃五個範疇，連同其他專業人員撰寫課程內容；同時已訂購學生用書、課外圖書和桌遊於課堂上使用，於全學年編排及執行共 30 次課堂。

5. 短期適應課程

本年度短適生人數為 8 人，較 2019-20 年度少了 4 人，75% 短適學生能成功返回原校或申請在本校繼續學業。短適生統籌老師於短適生就讀期間經常約晤他們及提醒彼等於學校需要努力學習之處。社工亦與原校老師及學童定期召開檢討會議，作出跟進和支援。本學年社工、班主任和短適統籌老師分別到原校 6 次探訪短適學生，以瞭解及支援有關學生的學習狀況。

6. 全方位學習津貼

於本學年，本校有效地運用「全方位學習津貼」，全數資助本校學生各項活動，強化各項走出課室之活動，例如各科組舉辦之參觀、藝術發展活動、本地考察、義工服務、球類活動等等。為減輕學生之經濟負擔，有關款項多用於津貼學生活動之交通費及入場費等，讓所有同學均享有學習及參與之均等機會。本年度受惠人數達 587 人次。

7. 設立獎學金鼓勵學行良好的同學

本校一直以來均獲社會人士慷慨捐助，為學行良好的同學設立獎學金，本年度第十屆「趙惠明品學兼優獎」得獎者為中五甲盧家俊及中四甲彭日喬同學。另外，吐露港扶輪社為本校學生頒發第十二屆「吐露港扶輪社獎學金」：操行獎 — 中三甲盧沛傑同學；學業獎 — 中三甲盧沛傑同學；服務獎 — 中二乙王錦添同學；運動獎 — 中三甲盧沛傑同學。同時，吐露港扶輪社慷慨解囊，除「吐露港扶輪社獎學金」外，為表示對扶少團同學熱心參與服務，上年度增設「助學金」予獲得「最佳團員」的扶少團團員 — 中五甲文浩天同學。

8. 許仲繩夫人基金資助海外升學津貼計劃

2019-20 年度本校成立上述資助計劃，資助有需要的學生前往外地升學，對本校學生來說是一項很大的鼓勵和支持。本校學生由抗拒讀書到希望繼續升學，其實是一個很大的轉變。許仲繩夫人基金能資助學生，為他們解決經濟困難，令他們有機會到海外升學，提高自己的才能，對他們的將來會有更好的發展。由於到外地升學的地點有很多，學生可選擇到中國、台灣、韓國、日本等地，因此基金資助沒地域限制，只要學生學習態度良好而家庭又未能完全支持學生到外地升學，學生便可以申請此項津貼。

根據以往經驗，本校的學生到外地升學多選擇前赴台灣，現在累計合共有 10 位本校畢業學生在台灣之大學升學。本年度有 1 位學生申請到海外升學，為中六甲班林德政同學，林同學將入讀台中教育大學數學教育學系。

9. 「學校起動」計劃

南豐發展有限公司邀請本校作配對學校之一，一同參與「學校起動」計劃。本校是首間獲邀參加該計劃之特殊學校，這是一個難得的機會。第二年計劃可以協助學生生涯規劃及教師培訓，預計 2021-22 學年會獲港幣 39 萬元的撥款供學校運用。

(5) 學生表現

1. 本校活動著重發揮學生多元潛能及培育彼等品德為目標，校方一直鼓勵學生積極參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、香港學界陸運會、旗隊、公益少年團、扶輪少年服務團、藝術發展等，本年度學生表現令人滿意。
2. 透過各種社區服務、參與籌辦活動工作，及不同形式和性質的活動，增強他們的自信心為目標，強化彼等之自信及歸屬感，期能達到預期社化良好行為的效果，本年度記錄如下：

形式	小組 (小時)	項目 (次)
智能發展	43	143.5
德育及公民教育	29	11
藝術發展	22	21
體育發展	557	11
社會服務	17	25
與工作相關經驗	22	119.5
總數：	690	331

3. 全年興趣課節為 46 節，加強學生在學業以外的成功感，培養他們的自信心，本年度興趣活動詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	乒乓球		
2	足球		
3	桌球		
4	體適能		
5	功課輔導		
6	電競		
7	航拍	MRT Robot 機械人	航拍
8	特飲沖調班		烘焙
9	地壺		匹克球/足毬
10	-----	-----	桌遊

4. 香港中學文憑考試成績及畢業生出路

2021 年文憑考試學生成績與去年相若。本年度有 1 名學生已經被台灣之大學取錄，1 名學生入讀展亮課程、1 名學生入讀毅進文憑及有 3 名學生成功入讀職業訓練局課程。另有 5 名中三畢業學生升讀本校之中四。

5. 學生校外活動及比賽獎項

本校學生在老師的安排及協助下，除積極參與校內外各項體育藝術活動及比賽外，亦參與各項社會公益服務，五育均衡地發展：

- 「南華早報 Student of the Year Awards 2019/20」進步獎
中六甲 陳文龍同學進入最後的頒獎典禮決賽名單。
- 中四甲張旻軒及卓昀樂同學榮獲「good morning CLASS」舉辦，獲「香港設計中心 (HKDC)」之「BODW CityProg (城區活動)」全力支持之「與香港一起成長 - 全港中、小學生街道牌設計比賽」中學組優異獎。
- 中六甲班林崇軒同學榮獲由製衣業訓練局舉辦『滙豐香港社區夥伴計劃 2020 贊助』之「口罩圖案設計比賽 2020」獲學生組亞軍。
- 「中港新世代協進會」主辦、「good morning CLASS」協辦，獲中原地產全力贊助之「MY STAGE - Inter-School Fashion Design Competition」下列同學榮獲優異獎：
設計師：中六甲陳文龍
模特兒：中五甲李沙文
- 香港教育專業人員協會及司徒華教育基金舉辦，第九屆「好學生」表揚計劃，顏樹森同學榮獲好學生獎。
- 「滙豐香港社區夥伴計劃 SMART Community Hackathon 2020」全港中學生 STEM 比賽中，中六甲劉偉海同學、中六甲陳文龍同學、中六甲林崇軒同學、中六甲林德政同學、中五甲簡沙明同學、中五甲李沙文同學、中四甲尹靖藍同學、中四甲董如法同學、中四甲莫燦明同學、中四甲潘俊豪同學獲得優異證書。
- 中六甲陳文龍同學曾連續兩屆入圍時裝設計比賽，獲邀出席「時尚高峰(香港)2020 - 設計未來：培育新世代時裝設計研討會」分享他對時裝設計的看法及對他的改變。
- 中六甲陳文龍同學參加「學校起動」計劃十周年標誌設計比賽獲得優異獎。
- 2021 年 3 月 14 日中三甲盧沛傑同學獲頒 2020-2021 學年屈臣氏最佳運動員獎。
- 【MY STAGE - Inter-School Fashion Design Competition 2022-2021】「奧運精神」時裝設計比賽
比賽於 2021 年 8 月 13 日(星期五)假金鐘亞洲協會香港中心 (Asia Society)

舉行頒獎典禮，本校中四甲董如法同學進入了最後十強，由專業服裝製作團隊製作為成品，於當日現場作服裝秀(Fashion Show) 展出。(本校中三乙蘇駿傑、中三乙范裕澎、中四甲尹靖藍同學進入最後四十強及榮獲優異獎)

- 第七十三屆香港學校音樂節 (2021 年)
中三丙 陳泰源 普通話朗誦 優良獎狀
中四甲 彭日喬 英文朗誦 優良獎狀
- 香港教育專業人員協會，教育發展基金有限公司「劉文成助學金」
目的：資助有志氣、肯上進、勤學努力及有特殊情況，即將或正在就讀香港或海外專上院校學生
本校畢業生顏樹森同學成功申請劉文成助學金
- 本校畢業生顏樹森同學獲提名「香港精神獎」
由於顏樹森同學曾經獲得《南華早報》進步獎及司徒華好學生獎，所以現任教協會長馮偉華提名他參加「香港精神獎」

(6) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府及學校基金)	12,405,545.94	
I. 政府經費		
家庭與學校合作經常津貼	5,740.00	4,105.70
差餉津貼	304,000.00	218,250.00
小數位職位現金津貼	400,116.00	445,355.00
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	347,256.00
推動中國歷史及文化一筆過撥款	0.00	38,584.30
整合代課教師津貼	2,065,004.50	2,041,700.30
高中課程支援津貼	192,600.00	126,886.50
新高中多元學習津貼 (應用課程)	94,475.00	79,975.00
「一校一社工」諮詢服務津貼	323,287.50	235,278.79
閱讀推廣津貼	31,207.00	24,195.00
購置圖書特別津貼退款	0.00	701.60
加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃津貼	246,343.00	250,840.14
加強非華語學生中文學與教津貼	150,000.00	84,470.00
全方位學習基金	582,046.00	576,253.00
學生活動支援津貼	12,350.00	6,716.00
「起動計劃」-Project WeCan	65,000.00	163,584.00
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	0.00	104,049.76
學校午膳津貼	3,481.00	0.00
小結	4,795,209.00	4,748,201.09
擴大的營辦開支整筆津貼		
一般範疇之整筆津貼	950,255.47	
其他收入		
學校及班級津貼		609,239.98
科技與生活		61,981.30
視覺藝術科		703.00
科學科		1,458.40
設計與科技		8,267.00
其他科目		28,699.68
傢具及設備		456,169.60
小結	950,255.47	1,166,518.96
特別範疇		
修訂行政津貼	1,403,715.20	1,332,185.93
資訊科技綜合津貼	393,830.00	569,323.57
為適應有困難的兒童而設的活動津貼	67,920.00	36,797.60
空調設備津貼	369,252.00	256,636.00
學校發展津貼	462,992.00	527,040.00
校本管理額外津貼	50,350.00	0.00
小結	2,748,059.20	2,721,983.10

(6) 財務報告

學校普通經費	收入 \$	支出 \$
銀行利息	94.58	
堂費收入	9,600.00	
書簿雜費收入	61,390.30	71,648.40
校簿及校呔	2,941.90	
午膳費	0.00	
租借校舍收入	3,021.60	4,739.00
健康校園計劃	90,000.00	70,090.10
趙惠明獎學金	1,000.00	1,000.00
扶輪社獎學金	2,500.00	2,500.00
許仲繩夫人基金津貼顏樹森海外升學		16,000.00
許仲繩夫人基金津貼黃楚龍海外升學		16,000.00
「2019/20 葛量洪特殊學童獎」		2,000.00
「2020/21 葛量洪特殊學童獎」	2,500.00	2,500.00
CYC 公益少年團	4,927.00	3,258.80
學生事務	250.00	1,362.55
學生證及按金	2,500.00	300.00
學生相片	572.00	455.00
學生牙保費	30.00	30.00
職員證	40.00	240.00
學校宣傳支出		5,247.00
職業退休計劃行政費		1,800.00
職業退休計劃核數費		2,700.00
五常法審核費用		4,500.00
五常法藍帶課程		5,200.00
健康校園_禁毒基金核數費		11,000.00
棄置物品搬運費		26,000.00
校巴年檢/保險及牌照費		51,066.69
員工意外工傷醫療費	7,128.00	7,128.00
學生意外受傷保險賠償	330.00	330.00
優質教育基金		409,800.00
其他支出		2,435.20
小結	188,825.38	719,330.74
20/21 收入/支出總結	8,682,349.05	9,356,033.89
20/21 學年總盈餘	(673,684.84)	
20/21 總盈餘	11,731,861.10	

(7) 回饋與跟進

一、持續發展生命教育，達致全人成長

鑑於前述本三年週期發展計劃推行關注事項之一的「規劃生命教育」不足之處，因此，本年度學校之全體教職員均認同於下一個三年發展計劃須改善及加強「生命教育」這一項目，並決議以「持續發展生命教育，培養學生正向的人生觀，達致全人發展」為首要之關注事項。

二、改善各項科技設施，發揮學習新思維

學校上一個三年發展計劃(2015-2018)的其中一項重點為推動電子學習支援計劃，促進學與教，為學生提供電子學習教材實踐互動電子學習的機會，並透過教師培訓活動，小組分享等，提升教師推行互動電子學習的能力。本校在校內進一步推廣互動電子學習，把互動電子學習融入日常學與教，提升學生的專注力、協作和主動性，並透過成立「互動電子化教室」，鼓勵學生主動學習，實踐所學，豐富他們的學習經歷。優質教育基金撥款及不同計劃項目將有助本學校未來發展校本特色課程，利用多媒體創意發展室、體適能健身室及 STEAM LAB，全方位營造特色的校本教育，凝聚各教職員的智慧和共識，在學校的可持續發展下，做到人心齊，實現事可成。

三、學生具備良好品德，形象正面

不少社會人士對於群育學生抱有負面印象，學校需要加強學生的品德教育，透過學習，培養他們具備正向的價值觀和符合規範的社交技巧，使他們成為良好公民。為達致這個願景，學校有以下的實踐策略：(1) 參與教育局委託香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦「協助中/小學規劃生命教育計劃(2020/21-2021/22)」，加強學生的品德教育，改善人際關係和社交技巧。(2) 開放校園，增加學校與社區聯繫和合作，安排學生參與不同公益活動；加強與大學協作，建立夥伴關係，共創社會資本的同時，倡導社會人士更深入認識、接納和欣賞我們的學生。(3) 繼續推展「健康校園」計劃，加強推動建立健康和無毒校園文化。

四、資源充分善用，與外界成為合作夥伴，建構舞台，讓學生適性揚才

有特殊教育需要的學生因先天和後天的缺失令他們不容易適應主流課程的要求，群育學校要搭建一個適切他們學習特性的舞台，學生看見舞台才知道自己是人才。欣見教育局 2021 年 2 月向各中學發函(教育局通函第 20/2021 號)，公佈優化高中四個核心科目的課程和評估，期望優化四個核心科目後，可釋放的課時概念上每年共約 250 小時，當優化措施實施全盤落實後，學校可配合校情及學生需要，透過學校層面的課程規劃釋出更多空間照顧學生的多元學習需要，「更積極參與其他學習經歷/全方位學習活動，或發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負」。加上 2018 年《施政報告》建議由 2019/20 學年起，向公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上可以更大力推展全方位學習(教育局通函第 16/2019 號)。對於學生人數不多的群育學校，每年全方位學習津貼金額比較充裕，能為群育學校學生帶來很多另類和豐富的學習經歷。群育學校要充分使用釋放的空間，善用資源，建構以學生學習特性的課程，讓學生有更多升學及就業的條件和機會，在教育系統內發揮真正能照顧學生多樣性的功能。

基於上述原因，學校將推行以下策略，包括：(1) 把握這次的課程改革良機，將釋放出來的高中課時重新規劃，豐富學生的其他學習經歷/全方位學習活動、發展職業英

語、利用學校現時的新增設施，推動 STEAM 活動，連結課程和課堂。(2) 利用全方位學習津貼培養學生的興趣及加強就業能力。(3) 參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，全面協助學生規劃前路，專業到校支援團隊會與學校一同策劃及分享經驗，提供專業發展、家長教育等到校支援，讓學生有所得益。計劃除了協助網絡學校更有效地進行生涯規劃工作，同時也會惠及其他學校，本校將有機會把經驗與其他 50 間參與的學校分享，並邀請其他學校的老師一起參與及觀摩，互相交流成果。(4) 堅持秉承優良的傳統，努力營造健康和關愛的校園氣氛，並以全人教育為目標，通過「學校起動計劃」，為學生提供多元化的全方位學習經歷。

五、教職員和專責人員專業所長獲發揮，成為普通學校支援的後盾

香港的特殊教育制度一直採用「兩軌制」，所有普通主流學校均會取錄有特殊教育需要之學生，教育局會為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓，協助學校照顧他們。有中度至嚴重情緒及行為問題的學生，因暫時未能適應主流學習環境時而經教育局和社會福利署的中央統籌轉介系統安排入讀群育學校。群育學校便發揮最後一站和中轉站的作用，一方面為學生提供升學及就業出路；另一方面協助學生及早回歸主流。因此在整個教育系統中，群育學校擔當著支援普通主流學校的角色，彼此存在分工和協作關係。然而，群育學校收生受限於主流學校轉介機制，隨著融合教育政策的推行，教育局近年對主流學校大幅增強融合教育撥款及支援，加上出生率下降，主流學校收生率均全線下跌，收生較弱的學校考慮到資源分配，難言輕易轉介學生到群育學校。另一方面，過去轉介申請中，不少撤回或沒有入讀個案，家長抗拒為主因之一。2019 年審計署發表報告(審計署，2019)，提及群育學校過去三年的整體收生率僅徘徊在五成，報告中評價「持續嚴重收生不足的情況不理想」，建議須研究善用資源。在融合教育政策下，普通主流學校對群育學校來說是競爭對手，但卻仍舊是重要的協作伙伴。近年群育學校亦收錄不少兼有其他特殊教育需要的學生。從香港政府公佈近五年入讀群育學校的學生人數來看(教育局，2015、2016、2017、2018a、2019b 學年學生人數統計(幼稚園、小學及中學程度))，每年約有 600 名有特殊教育需要的學生，經中央統籌轉介系統安排入讀群育學校，群育學校誠然發揮了支援融合教育的作用。從這個角度看，情況較複雜和最棘手的有特殊教育需要學生，群育學校仍擔當著支援普通主流學校的重要角色。

為面對嚴峻的收生考驗，群育學校宜利用學校內之跨專業人員人力較一般普通主流學校為多的優勢，及教職員照顧特殊教育需要學生的知識和經驗，鞏固照顧有特殊教育需要學生的個別化和專業化，讓角色和工作更配合普通學校的支援需求及服務對象的學習特性，策略可包括：(1) 為有嚴重適應困難的自閉症譜系障礙學生開設的特別中心，能減輕普通主流學校面對的壓力。同樣，收納兼有多重特殊教育需要的學生，也許更配合普通主流學校的急切需要。(2) 因應每位學生的獨特性，與他們共同度身訂造「個別學習計劃」(IEP)，透過高度的參與及自主性，讓學生體驗到學習的樂趣，以及完成計劃的成功經驗，最終冀能順利回歸主流。