

香港扶幼會許仲繩紀念學校
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2018-2021)

香港扶幼會 許仲繩紀念學校

1 學校抱負和使命

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2 辦學目標

我們深信教育能改變人的品性、氣質和習性。我校以愛心、耐性、尊重和接納的態度給予學生們積極的輔導，灌輸正確的人生觀及價值觀，俾能成為積極進取、發奮向上，負責任的公民。

3 校訓

自尊、自治、自立。

4 教育信念

4.1 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。

4.2 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智能和將來的發展方向。

4.3 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。

4.4 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

5 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------------------------|---|---|----|
| <p>1. 推動電子學習支援計劃，促進學與教</p> | <p><u>從多元化方向發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於1516年已完成全校無線網絡覆蓋，供全校師生於不受時間及環境的情況下進行電子學習。 ● 各學科亦按學校提供的設施及資源，設計校本式電子學習教材。 <p><u>加強教職員認識/了解電子學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校1516年開始組成「促進電子學習小組」，成員包括全校不同科目的教師達16位，透過定期工作會議，設計並分享初中電子學習教材，席間各科教師相互觀摩及給予改善建議。 ● 學校積極推薦教師參與校外電子學習培訓課程，及於校內舉辦多次工作坊。 ● 本校的校本電子學習教材，多次獲得外界獎項，或教育局邀請進行分享，可見成效卓越。 <p><u>協助各科組有效推行電子學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「促進電子學習小組」，各科教師互相交流，資訊科技組配合電子學習的發展，及科組的需要，推薦及添置適合的軟硬件。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展及定期檢視左列各項之推行。 ● 學校曾探討學生自攜裝置(BYOD)的可行性，及向家長發出問卷調查，結果有84%之家長基於購置費用昂貴、又或因安全性問題等，不贊成學生擁有自攜裝置。 ● 再者，教育局近年加強撥款讓學校添置流動器材，故暫時仍足夠應付需要。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------------------------------|---|---|----|
| <p>2. 以生涯規劃理念為本，幫助學生探索自我，建立合適人生目標</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 加強教職員認識生涯規劃。 • 建立個別輔導檔案，讓學生為自己訂立短期和長期的人生目標，加以實踐並適時調整。 • 建立校本初中及高中生涯規劃課程，進一步為不同背景的學生探討升學出路的前景，順利規劃課程。 • 各級學生進行與生涯規劃相關的參觀及考察活動安排中三、中五及中六學生進行事業興趣評估/事業性向測試，如應用學習試驗、台灣交流等。 • 培訓教職員，如校方安排教師專業發展日，順科進行交流。 • 發展「全校參與」的模式，俾能最終令全體老師均參與學生的生涯規劃教育，並聘請升學及就業輔導員協助有關工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展及定期檢視左列各項之推行。 • 擬加強「生涯導師」的工作及職能，希望藉着有這方面專業資歷的人士協助推動相關工作。 | |

6 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---------|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應學生的特質、辦學宗旨，確立適切的發展優次，制定目標。 ● 科組能配合學校的發展重點，每年均擬定適切具體的工作計劃，各關注事項有適當的評估方法和成功準則。 ● 適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校日常事務運作暢順，備有清晰程序和具體指引處理危機。 ● 學校自評機制發展成熟，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。 ● 學校政策釐定時，校長透過各種諮詢方式廣納意見，具高透明度及於行政組集體策劃。 | |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校董會定期舉行會議，按本會宗旨訂定學校發展方向。 ● 中層管理人員具豐富的專業知識，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能。 ● 領導層按既定原則分配工作，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適當給予回饋。 ● 領導層亦能善用學校的資源，加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標。 ● 校長重視及尊重團隊協作精神，肯承擔、有魄力及公正不阿。 | |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育發展趨勢，積極回應課程改革措施。 ● 校本課程目標及政策清晰。 ● 「校本課程大致能切合學生的需要」。 ● 學校的課程架構靈活開放，靈活和適當安排學習時間。 ● 學校能適當調適各學習領域的學習內容，有系統地聯繫相關的學習經歷，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 ● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 「學校恰當規劃並有序地推展電子學習」。 ● 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ● 「學校透過多元化策略，有效照顧學生的多樣性」。 ● 學校設有機制統籌各學習領域的課程計劃，監察和檢討課程的推行，能有效協助課程的推行和促進協作文化。 ● 學校有系統和準確地記錄學生的評估資料，方便學校和教師查閱學生的學習進度。 | |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課室秩序，願意在教師的指導下學習、回應教師的提問及完成課業，惟主動學習精神不強。 ● 「教師的課堂管理表現良好，師生關係和諧，學生願意學習」。 ● 部份學生對閱讀感興趣。 ● 教師能因應學生的能力調節教學步伐，並給予明確的回饋，促使學生改善。 ● 教師教學態度認真，對學生有期望。 ● 教師能熟練和準確地運用適當的教學語言。 ● 教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚。 ● 教師注重師生關係，利用教師不同的個人特質，建立師生的互信，從而提昇學習興趣。 ● 本校注重課堂管理，以推行結構性有效教學。 ● 教師接納學生在學習過程中出現錯誤，即時予以指正，誘導學生進行正常學習。 ● 因應學生不同的學習基線，給予適當的教材，以提昇學生的自信心及興趣。 ● 老師能就學生的特性、能力、需要，從各方面作出配合、發展、改進，如集體備課、建立資源庫、各種課程的剪裁改革、學科活動的多元化、借助外界資源走出課室及獎勵計劃可見。 ● 教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的成功感和自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可加強學生閱讀風氣，增設圖書館助理有助提升圖書館使用率。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1718 年度持分者問卷中顯示，「我對學生成長支援的觀感」各持分者評分為 4.0 以上，反映學校能有效策劃校本學生支援服務和為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。 ● 1718 年度持分者問卷中顯示，「我對學校氣氛的觀感」各持分者評分為 3.9 以上，反映教職員、師生和學生間的人際關係融洽，具團隊精神。 ● 學校透過完善的生涯規劃統籌，以全校參與模式，有效地實施校本學生發展和支援服務，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出明智和理性的選擇，並將學業及事業抱負與全人發展及終身學習連結在一起。 ● 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。 ● 學校亦能透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、重點的價值教育、領袖生培訓等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，明白社會規範及應有的價值取向。 ● 學校能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，鍛鍊學生的體魄，幫助學生管理情緒。 | |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1718 年度持分者問卷中顯示，「我對家校合作的觀感」家長的評分是 4.2，反映學校提供的家長教育能配合學生成長的需要，學校亦有適切渠道讓家長表達意見。 ● 學校積極參與社區及與外間機構保持聯繫，如扶輪社、理工大學社會服務計劃、青年獎勵計劃、惜福計劃、青協、公益少年團、香港外展訓練學校、協青社、基督教服務處、姊妹學校、各社福院舍，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。另外，學生更透過義工服務、領袖訓練和歷奇活動學會自尊、自治和自立。 ● 學校有策略地安排學生參與不同的交流活動和計劃，促進他們的專業成長。如升學就業輔導組教師帶領高中學生到台灣各大學參觀，公民教育組教師帶領中四學生到黃埔軍校接受訓練及扶少團到境外服務交流等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 惟家長多忙於工作，學校可更有策略地推動家長參與學校的發展工作。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與校友保持緊密聯繫，校友樂於參與學校活動。如每年的校友火焗聚會，校友籃球賽，校友均踴躍出席。另外，本校設有 Facebook、WhatsApp、WeChat 等電子社交工具，有效與校友保持聯絡。 ● 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與學校活動，協助學校持續發展，當中包括擔任時裝比賽形象設計師，參與學校對外的分享會，於早會與學弟們作生涯規劃經驗分享，接受傳媒採訪及拍攝群育學生成長勵志故事等。 ● 學校透過「商校合作計劃」，包括廠商會實習培訓計劃、共融教室實習計劃，為學生提供實踐機會，供學生於暑期體驗不同的工作，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過公民教育幫助學生建立正面的價值觀，加強對社會及國家的認識及關心。 ● 整體學校師生關係融洽，學校全體教職員能合力推動和營造和諧有序的校園文化。 ● 學校注重學生成長各方面的均衡發展，除學業外，學校重視學生的健康生活態度和習慣、品格及群性方面的發展。肯定學生個人付出的努力，從而確認學生的進步，並以此作為鼓勵學生持續進步的動力。 ● 學校整體運作已建立合理而穩固的常規；學生亦受到良好學校風氣的薰陶，均有階段性明顯的正面表現。相對於學生入學前及入學初期的表現，學生的進步甚為明顯，家長亦對學校教育成效感到欣喜。 ● 在本校老師有效的課堂教學管理下，大部分學生均能夠專注參與學習，逐步克服學習上的心理障礙及情緒困擾。整體而言，學生對於學習的信心及興趣，均日漸加強。 ● 學生在入讀本校後，表現較從前顯得快樂開朗和學習態度有所改善，個人自信及情緒管理能力，均有不同程度的提高。 ● 學校整體學生受教，願意與老師通力合作。學生出外參觀及參加活動及服務，表現得體，有禮待人，屢獲好評。學生熱心參加課外活動，積極投入學校生活。 ● 學校重視學生的個人成長需要，由多個不同義工服務組別，推出切合學生需要的計劃及支援，營造關愛校園氣氛，並鼓勵學生參與社會服務，履行公民義務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習信心及自律守規仍有不足，需要老師的專業誘導。 ● 部分學生自我形象不高，欠缺長短期的目標及理想，宜增加不同類型的社會服務、活動及訓練，提升學生的自信心及自尊感。 ● 學生自我管理能力有待改進，宜繼續培育學生自尊自治自立的精神。 ● 部份學生自我概念較低，自信不足，影響學習成效。 ● 老師可以藉著不同的教學策略，提升學生對學習的興趣和動機信心。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 學校按學生發展的需要，推出多項領導才訓練活動，以提升學生的社交技巧，改善人際關係。學校透過有系統的領袖訓練課程指派學生擔任校內服務崗位，讓更多學生能參與服務，使領導才能得以發揮。 | |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> • 校方能夠全力支持、投放大量資源及靈活運用資源於各項學校設施及學生活動。 • 興趣組的教練能投入及吸引學生積極參與多元化的活動。 • 整體學生熱心社會服務，關心社會，亦樂於為學校服務，勇於嘗試及承擔不同形式的工作，服務態度認真，表現良好。 • 老師能夠鼓勵學生積極參加校外公開比賽及交流活動，獲得不少獎項。本校學生積極參與校外活動，如校際朗誦節、時裝設計比賽、各項學界體育比賽和義工服務等，並取得不俗的成績。 • 學校為學生提供多種不同類型的課外活動，加強為學生提供較長期的課程，如興趣課、領導才訓練計劃、生涯規劃課程等。 • 學校注重學生體適能方面的發展，校方會參考學生在體育課時按體適能要求所進行的測試結果，制訂適切的活動，提升學生對健康的關注。本校大部份學生 BMI 處於理想範圍。 • 學校與不同的團體合作舉辦活動，學生有很多參與境外交流的機會，藉此擴闊學生學習經驗，以配合新高中課程。 | <ul style="list-style-type: none"> • 因生活習慣問題，部份學生的體適能有待改善。 |

7 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校地點適中，交通便利
- 校方運用資源聘請額外之合約教師、教學助理及其他專業人士，有助減輕教師團隊工作量
- 學校設施不斷增新及優化，為學生提供良好的發展配套
- 課程及活動多元化，發揮學生潛能，奠定學生升學及就業基礎
- 支援學生不同學習需要，提供更專業教育服務
- 關愛氣氛及師生關係良好
- 整體上家長信任校長、教師及社工，彼此關係良好
- 大部份教師已接受特殊教育培訓，對課程剪裁有豐富經驗
- 教師有良好的團隊精神
- 科主任流失率極低且有豐富經驗，有助學務平穩發展
- 學生的個案輔導工作完善，有一套完善的訓育輔導系統

弱項

- 未能提供宿舍配套
- 學生學術基礎頗弱，學習動機亦低
- 學生自我形象低、自尊心薄弱及自信心不足，對各種學科活動均不感興趣
- 學生的共通能力較弱
- 學生的小組輔導工作較弱
- 家長的參與及支援不足，影響學生成長及家校合作
- 學生容易受外界不良朋輩及次文化影響，改善進度不穩定
- 新教師於課室管理、教學技巧和處理學生情緒及行為問題有待進一步進修及累積經驗
- 無障礙設施不足
- 教師及社工的專業發展可以進一步提升
- 開設小五、六級，惟大多數教職員缺乏小學教學經驗

- 教師須適應高中課程及公開試的無形壓力
- 教師逐漸退休，新教師需時過渡

契機

- 學生人數少，有餘閒讓教師帶入創新思維及動力
- 教育制度及社會的轉變可給學校重新檢視學校的定位
- 校方給予課程發展的自由度很大，各科組可因應學生能力、興趣及需要將課程內容作適當調節
- 學校財政資源豐裕，調撥有道，有利發展不同項目
- 本校強調其他學習經歷及多元智能之教育目標，與新高中學制目標一致
- 收生不足問題增加教職員的危機感，加強團結面對將來的挑戰，再思如何優化現行的工作
- 近年新教師較多，有助創新思維及增加動力
- 2018-19 年度獲准開辦小五及小六
- 再思本校學與教的特色
- 學生熱愛校園，留校時間增加，有利培育學生自治、領導能力及學業成績
- 其他學習經歷組能有效推動多元活動，如義工服務、社際比賽、職向性興趣組等
- 學生與家長對學習的期望與實際環境有落差，宜再思本校學與教的特色

危機

- 收生不足下：
 - 影響團隊士氣
 - 有多項特殊教育需要的學生人數趨升
 - 續有縮班危機，故部份教師為合約員工，影響教師團隊穩定性
 - 影響學生各項學習活動
- 高中學生面對 3 年學制學習堅持力不足
- 有多項特殊教育需要的學生人數趨升
- 學生兼職，嚴重影響學業
- 學生沉迷手遊，學習欠專注
- 公民教育課的個人及社化課程的元素漸減，影響學生的個人及群性發展的學習

- 受學生人數少影響，各校隊組織鬆散，學生失去從運動中建立自我形象和對學校的歸屬感

8 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 規劃生命教育
2. 跨專業支援，達至全人發展
3. 建構小學課程

學校發展計劃 (2018-2021)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|-----------|---|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 規劃生命教育 | <ul style="list-style-type: none"> 透過生命教育課程，提升學生抗逆力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 校內外培訓及交流 發展全方位的學習活動及服務 全面檢視及規劃現時與生命教育相關的課程，達至有系統地整合，相輔相承，兼符合校本需要 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強家校合作，支援家長關顧子女的生命成長，共同培育學生正面及積極的人生態度 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 舉行以生命教育為主題的家長講座 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| 2. 跨專業支援，達至全人發展 | <ul style="list-style-type: none"> • 優化專業分享渠道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 進行專業間交流，各專業範疇分享介入技巧及方法 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 為特殊學習需要學生建立個別學習計劃(IEP) | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 以小學作為試點，為有需要的學生，訂定個別學習計劃(IEP) • 透過定期會議，審視學生需要，訂定目標策略，並安排個案負責人跟進個案 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 建立一站式識別、評估、輔導、治療及預防教育服務 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 透過全面性的成長課程，協助學生的全人發展，包括學習/情緒/行為各方面的補救性、發展性和預防性的教育 • 為有額外支援需要的學生，安排小組或個別的治疗輔導服務 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 加強家校合作，協助家長將訓練延伸至家庭，有系統地提升輔導成效 • 為有潛能或獨特興趣的學生，安排臨床心理輔導及社區資源協助 |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|
| 3. 建構小學課程 | <ul style="list-style-type: none"> • 設立具特色課程 • 透過跨專業人員提供意見，構建小學課程 • 加強跨專業人員對小學生的支援及照顧 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 校內外培訓及交流 • 發展如個人社化科目、成長課、生活技巧課、體驗學習及活動 • 透過定期跨專業人員會議、集體備課及檢討 • 透過不同形式的學習活動，讓學生能運用多角度思考問題，提升其分析解難能力、國民身份認同及健康生活知識 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 發展小學校本學生學習概覽 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視現有校本學生學習概覽機制，發展適合小學的學生學習概覽 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 發展合適的小學活動、興趣課及校隊訓練 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 開設合適小學生的興趣課，在社際比賽前設立時段給小學生展身手的機會，增加合適小學生的校隊訓練 |