

香港扶幼會許仲繩紀念學校
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2015-2018)

香港扶幼會 許仲繩紀念學校

1 辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2 辦學目標

我們深信教育能改變人的品性、氣質和習性。我校以愛心、耐性、尊重和接納的態度給予學生們積極的輔導，灌輸正確的人生觀及價值觀，俾能成為積極進取、發奮向上，負責任的公民。

3 校訓

自尊、自治、自立。

4 教育信念

4.1 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。

4.2 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智能和將來的發展方向。

4.3 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。

4.4 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

校情檢視

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 於課程中增添職向性元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科中一至中三級上下學期分別推行職向性教材——「零售篇」和「餐飲篇」，每課題有六至八課 ● 普通話科爲了讓中一同學實踐職業用語——廣東點心，教師帶同學到酒樓外膳。同學投入這活動，並在活動中主動地說普通話 ● 普通話科中三級進行「樂遊迪欣湖」活動，增加學生用普通話與內地遊客溝通的機會。活動前，普通話教師教授訪問題目的讀音。活動當天，同學在香港迪士尼樂園門外訪問內地遊客，並完成問卷調查。同學投入參與訪問 ● 中文科教師安排有關職向性的閱讀材料 ● 中文學科日的主題圍繞面試技巧 ● 中文科課堂說話訓練加入職業性內容 ● 初中英文科發展一系列職業英語課程 ● 數學科中一級加入生活的幾何圖形，並完成「天作之盒」專題研習，了解幾何圖形在生活中的簡單應用。中二級加入生活化統計活動，學生了解問卷調查的步驟；中三級加入稅率計算，學生懂得如何計算薪俸稅及利得稅。學生學習動機有所提升，整體表現令人滿意，測驗成績令人滿意 ● 通識科各級均能完成職業性向活動，學生能投入活動，成效良好 ● 電腦科加入 IT 創未來 10 集)及加入 IT 行者 (1-10 集) 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科提供最少 5 個有關職業性元素的教材。當中可包括：辦公室自動化、圖像編輯、影片製作、中文輸入、動畫製作、資訊科技從業員等範圍。讓學生深入了解資訊科技在不同行業的角色及要求 • 時裝設計科成功在初中時裝設計科下學期課程內的其中一個單元，增添職向性元素 • 視藝科滲透設計與藝術行業相關知識 • 科學科從考察活動中加強導賞表達作匯報，以強化傳意能力職業培訓元素 • 基本科技科教導學生認識晉身職業工作環境所需條件 • 體育科全年各單元課介紹各項運動規則裁判法及舉辦個別項目的訓練班 • 目標為在正規課程中有規劃地增加職向性元素、在非正規課程中有策略地增加職業導向技能訓練和加強升學就業輔導 • 在這周期內，初中普通話科教授職業普通話；初中英文科引入職業英語；各科組滲入職業性活動；興趣加入職向元素；嘗試引入商校合作伙伴計劃；公民教育課增加掌握個人能力和職業性向單元；跨科合作舉辦模擬招聘日；讓每科教授相關技巧，如面談技巧及撰寫履歷；與社福機構合作安排工作體驗計劃；邀請不同行業人士分享工作要求及心得；升輔主任向中三以上學生及早作生涯規劃輔導、認識資歷架構，並建立初中的職業訓練資料庫；安排 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展及定期檢視左列各項之推行 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	學生參觀工商業機構及勞工處各項服務計劃 • 以上各項均能達標		
2. 離校生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科成功地開設補習小組 • 英文科於學校長假期時安排教學助理及教材供離校生學習之用 • 數學科成功於每個長假期安排教學助理開辦功課輔導小組並，協助離校生解決假期功課上的問題。由於是初次試行計劃，高中離校生反應尚好，初中離校生則沒有人出席 • 電腦科 2013-14 開辦兩次功課支援小組 • 目標為協助中三離校生適應其他學校高中環境、協助中六學生適應大專生活或工作生活、協助中途離校生重返校園或職場、減少學生中途輟學 • 在這周期內，為離校升讀高中學生提供半年功課輔導服務；介紹另類升學選擇，如展翅、Teen 才再現；暑期提供過渡功課輔導班；舉辦重聚日；離校後三個月內由社工主動與離校學生的學校社工保持緊密及定期電話訪談；參與教育局 2012/13 及 2013/14 學年特殊學校暨資源中心 — 先導計劃支援服務計劃；為未有出路的學生，提供服務及支援，或轉介社服機構跟進；離校後三個月內由社工主動與離校學生保持緊密及定期電話訪談；離校前班主任、社工提供個案式輔導；為離校生提供個別 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展及定期檢視左列各項之推行 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>的和適切的升學就業輔導；透過加強個別輔導，協助學生及家長了解輟學後的出路情況；根據學生情況及興趣作出適合的輔導，幫助鞏固其學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以上各項均能達標 		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校因應學生的特質、辦學宗旨，確立適切的发展優次，制定目標 • 科組能配合學校的發展重點，每年均擬定適切具體的工作計劃，各關注事項有適當的評估方法和成功準則 • 適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作 • 學校日常事務運作暢順，備有清晰程序和具體指引處理危機 • 學校自評機制發展成熟，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期 • 學校政策釐定時，校長透過各種諮詢方式廣納意見，具高透明度及於行政組集體策劃 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校董會定期舉行會議，按本會宗旨訂定學校發展方向 • 中層管理人員具豐富的專業知識，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能 • 領導層按既定原則分配工作，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適當給予回饋 • 領導層亦能善用學校的資源，加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標 • 校長重視及尊重團隊協作精神，肯承擔、有魄力及公正不阿 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校配合教育發展趨勢，積極回應課程改革措施(2014-15 持分者問卷：3.8) • 學校的課程架構靈活開放，靈活和適當安排學習時間 • 學校能適當調適各學習領域的學習內容，有系統地聯繫相關的學習經歷，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習 • 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間(2014-15 持分者問卷：3.6) • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會(2014-15 持分者問卷：4) • 學校設有機制統籌各學習領域的課程計劃，監察和檢討課程的推行，能有效協助課程的推行和促進協作文化(2014-15 持分者問卷：3.6) • 學校就檢討結果，評估課程政策和課程實施的效果，並作出跟進 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(2014-15 持分者問卷：3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統和準確地記錄學生的評估資料，方便學校和教師查閱學生的學習進度 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課室秩序，願意在教師的指導下學習、回應教師的提問及完成課業，惟主動學習精神不強 ● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習(2014-15 持分者問卷：3.3) ● 部份學生對閱讀感興趣(2014-15 持分者問卷：3) ● 教師能因應學生的能力調節教學步伐，並給予明確的回饋，促使學生改善(2014-15 持分者問卷：4) ● 教師教學態度認真，對學生有期望 ● 教師能熟練和準確地運用適當的教學語言 ● 教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚 ● 教師注重師生關係，利用教師不同的個人特質，建立師生的互信，從而提升學習興趣 ● 本校注重課堂管理，以推行結構性有效教學 ● 教師接納學生在學習過程中出現錯誤，即時予以指正，誘導學生進行正常學習 ● 因應學生不同的學習基線，給予適當的教材，以提升學生的自信心及興趣 ● 教師能就學生的特性、能力、需要，從各方面作出配合、發展、改進，如集體備課、建立資源庫、各種課程的剪裁改革、學科活動的多元化、借助外界資源走出課室及獎勵計劃可見 ● 教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行爲，增加他們的成功感和自信心 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷中，「我對學生成長支援的觀感」各持分者評分爲 3.9 以上，反映學校能有效策劃校本學生支援服務和爲有特殊教育需要的學生提供適切的支援 ● 從持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」學生及家長的評分 4.0，反映教職員、師生和學生間的人際關係融洽，具團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」教師的評分爲 3.7，比較其他持分者的評分爲低。宜於行政會議探討箇中原因及推行可提升正面觀感的良策，如重新成立士氣小組
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長持續與外界社區建立良好形象及緊密關係，促進學校及師生發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體員工繼續尋找可合作夥伴

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極參與社區及與外間機構保持聯繫，如扶輪社、理工大學社會服務計劃、青年獎勵計劃、惜福計劃、青協、公益少年團、香港外展訓練學校、協青社、基督教服務處、姊妹學校、各社福院舍，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。另外，學生更透過義工服務、領袖訓練和歷奇活動學會自尊、自治和自立 ● 學校有策略地安排學生參與不同的交流活動和計劃，促進他們的專業成長。如升學就業輔導組教師帶領高中學生到台灣大學參觀，公民教育組教師帶領中四生到黃埔軍校訓練及扶少團到台灣與台灣扶青團交流 ● 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。如每年的舊生火焗聚會，校友踴躍出席。另外，本校 Facebook 的成立有效與離校生保持聯絡 ● 從持分者問卷中，「我對家校合作的觀感」家長的評分是 4.0，反映學校提供的家長教育能配合學生成長的需要，學校亦有適切渠道讓家長表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 商校合作宜加強，讓學生有更多元的工作實習機會和體驗
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過公民教育幫助學生建立正面的價值觀，加強對社會及國家的認識及關心 ● 整體學校師生關係融洽，學校全體教職員能合力推動和營造和諧有序的校園文化 ● 學校注重學生成長各方面的均衡發展，除學業外，學校重視學生的健康生活態度和習慣、品格及群性方面的發展。肯定學生個人付出的努力，從而確認學生的進步，並以此作為鼓勵學生持續進步的動力 ● 學校整體運作已建立合理而穩固的常規；學生亦受到良好學校風氣的薰陶，均有階段性明顯的正面表現。相對於學生入學前及入學初期的表現，學生的進步甚為明顯，家長亦對學校教育成效感到欣喜 ● 在本校教師有效的課堂教學管理下，大部分學生均能夠專注參與學習，逐步克服學習上的心理障礙及情緒困擾。整體而言，學生對於學習的信心及興趣，均日漸加強 ● 學生在入讀本校後，表現較從前顯得快樂開朗和學習態度有所改 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為詳細了解本校學生的情意發展、群性發展，校方需有規模地再進行情意及社交表現評估問卷調查(APASO) ● 學生學習信心及自律守規仍有不足，需要老師的專業誘導 ● 部分學生自我形象不高，欠缺長短期的目標及理想，宜增加不同類型的社會服務、活動及訓練，提升學生的自信心及自尊感 ● 學生自我管理能力有待改進，宜繼續培育學生自尊自治自立的精神 ● 部份學生自我概念較低，自信不足，影響學習成效 ● 教師可以藉著不同的教學策略，提升學生對學習的興趣和動機信心

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>善，個人自信及情緒管理能力，均有不同程度的提高</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校整體學生受教，願意與老師通力合作。學生出外參觀及參加活動及服務，表現得體，有禮待人，屢獲好評。學生熱心參加課外活動，積極投入學校生活 ● 學校重視學生的個人成長需要，由多個不同義工服務組別，推出切合學生需要的計劃及支援，營造關愛校園氣氛，並鼓勵學生參與社會服務，履行公民義務 ● 學校按學生發展的需要，推出多項領導才訓練活動，以提升學生的社交技巧，改善人際關係。學校透過有系統的領袖訓練課程指派學生擔任校內服務崗位，讓更多學生能參與服務，使領導才能得以發揮 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方能夠全力支持、投放大量資源及靈活運用資源於各項學校設施及學生活動 ● 興趣組的教練能投入及吸引學生積極參與多元化的活動 ● 整體學生熱心社會服務，關心社會，亦樂於為學校服務，勇於嘗試及承擔不同形式的工作，服務態度認真，表現良好 ● 教師能夠鼓勵學生積極參加校外公開比賽及交流活動，獲得不少獎項。本校學生積極參與校外活動，如校際朗誦節、時裝設計比賽、各項學界體育比賽和義工服務等，並取得不俗的成績 ● 學校能善用資源，增聘教學助理，為高中的科任教師創造空間，使能設計切合學生能力和興趣之校本課程和評估，以逐步加強學生學習信心及動力。學校透過不同形式的評估，多方面評估學生學習表現 ● 學校為學生提供多種不同類型的課外活動，加強為學生提供較長期的課程，如興趣課、領導才訓練計劃、生涯規劃課程等 ● 學校注重學生體適能方面的發展，校方會參考學生在體育課時按體適能要求所進行的測試結果，制訂適切的活動，提升學生對健康的關注。本校大部份學生 BMI 處於理想範圍 ● 學校與不同的團體合作舉辦活動，學生有很多參與境外交流的機會，藉此擴闊學生學習經驗，以配合新高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因生活習慣問題，部份學生的體適能有待改善 ● 校方宜更積極培養學生參與文化、體藝活動的興趣，以擴闊視野，提升潛能，達至全人發展，培育終身興趣，亦藉此增加學生對學校的歸屬感

「強、弱、機、危」分析

強項

- 有完整的中學學制，讓有需要的學生能在本校完成中學課程
- 學校地點適中，交通便利
- 關愛氣氛及師生關係良好
- 整體上家長信任校長、教師及社工，彼此關係良好
- 校長、大部份教師、社工是具十年以上經驗的資深員工
- 校長、大部份教師已受特殊教育訓練，能有效處理學生問題
- 資訊科技設備充足
- 大部份教師已接受特殊教育培訓，對課程剪裁有豐富經驗
- 教師有良好的團隊精神
- 科主任流失率極低且有豐富經驗，有助學務平穩發展
- 全校運用母語教學，有助學與教
- 校方運用資源聘請額外之合約教師及教學助理，有助減輕教師團隊工作量
- 學生的個案輔導工作完善
- 已建立一套完善的訓育輔導系統
- 課程及活動多元化
- 教師及專責人員人力資源充足
- 隨着班級擴充，近年有多名新教師加入，帶來活力和創新意念

弱項

- 學生學習動機甚弱，遲到及缺課情況普遍
- 家長的參與及支援不足，影響學生成長及家校合作
- 教師除日常教學外，亦需處理多項非教學工作
- 未能提供宿舍配套
- 學生容易受外界不良朋輩及次文化影響，改善進度不穩定

- 教職員人數少，需分擔不少行政工作
- 教師除日常教學外，亦需時處理多項非教學工作
- 學生學術基礎頗弱，學習動機亦低
- 本校學生的家長知識水平及社經地位較低，故缺少家長協助及督促學生溫習和做功課
- 部份學生經常遲到、曠課或不同時段入學，影響教與學成效
- 學生自我形象低、自尊心薄弱及自信心不足，對各種學科活動均不感興趣
- 學生的共通能力較弱
- 學生的小組輔導工作較弱
- 校長及各級管理人員需加強督導及監察工作，以提升各教職員的工作效能
- 學生問題日趨複雜，老師培訓未能與時並進
- 新教師於課室管理、教學技巧和處理學生情緒及行為問題有待進一步進修及累積經驗
- 校舍陳舊，漏水情況仍然嚴重
- 無障礙設施不足
- 校園欠缺綠化和節能
- 教師的專業發展有待提升，如教學及訓輔工作上的專業培訓(從持分者問卷中，「我對教師專業發展的觀感」教師的平均評分為 3.3 可見)
- 學生的學習表現較弱(從持分者問卷中，「我對學生學習的觀感」教師和家長的平均評分分別為 3.2 和 3.3 可見)
- 校園美化不足

契機

- 學生人數少，有餘閒讓教師帶入創新思維及動力
- 教育制度及社會的轉變可給學校重新檢視學校的定位
- 學校學制已擴展至高中，使學校課程更完整，高中學生能帶動學校學習氣氛
- 校方給予課程發展的自由度很大，各科組可因應學生能力、興趣及需要將課程內容作適當調節
- 教師隊伍年輕化，有助課程的發展
- 學校財政資源豐裕，調撥有道，有利發展不同項目
- 學生熱愛校園，留校時間增加，有利培育學生自治、領導能力及學業成績
- 本校強調其他學習經歷及多元智能之教育目標，與新高中學制目標一致

- 活動組能有效推動多元活動，如義工、社際比賽等
- 收生不足問題喚醒全體教職員的危機感，加強團結面對將來的挑戰，再思如何優化現行的工作
- 近年新教師較多，有助創新思維及增加動力
- 學生人數少有助新教師適應本校環境，教學可增加彈性，吸收經驗
- 透過校隊活動，學生從運動中開始建立自我形象和培養對學校的歸屬感

危機

- 收生不足，影響團隊士氣
- 教師須適應高中課程及公開試的無形壓力
- 高中學生面對 3 年學制學習堅持力不足
- 有多項特殊教育需要的學生人數趨升
- 學生兼職，嚴重影響學業
- 學生沉迷手遊，學習欠專注
- 教師逐漸退休，新教師需時過渡
- 收生不足，有縮班危機，故部份教師為合約員工，影響教師團隊穩定性
- 學生與家長對學習的期望與實際環境有落差(從持分者問卷中，「我對學生學習的觀感」學生和家長的平均評分分別為 3.9 和 3.3 可見)，宜再思本校學與教的特色
- 收生不足，影響學生各項學習活動。另外，亦有縮班危機
- 新高中學制展開及教師相繼退休，新教師過渡需時
- 公民教育課的個人及社化課程的元素漸減，新入職的教師缺乏帶領這類課程的經驗，影響學生的個人及群性發展的學習
- 收生不足，影響學生各項學習活動

三年期的關注事項

1. 推動電子學習支援計劃，促進學與教
2. 以生涯規劃理念為本，幫助學生探索自我，建立合適人生目標

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 推動電子學習支援計劃，促進學與教	• 從多元化方向發展	✓	✓	✓	• 按現有資源，配合 IT 基建和支援配套
		✓			• 提升無線網絡，供全校同時進行電子學習活動
	• 加強教職員認識/了解電子學習	✓	✓		• 教師認識在第四個資訊科技教育策略下電子學習的最新發展
		✓	✓	✓	• 教師認識及學習使用不同的電子教學工具
	• 協助各科組有效推行電子學習	✓	✓	✓	• 支援有需要之科組，如軟硬件設施更新及購置平板電腦
		✓	✓	✓	• 各科因應學生特性，設計及推行校本電子學習
		✓			• 成立電子學習促進小組 (eLearning Facilitating Team, eLFT)，處理一切電子學習的前期工作，及在校內推行有關計劃
	• 為電子學習發展訂下基礎，藉資訊科技推動教學策略的改革及提升學生學習興趣			✓	• 於各級學科活動中，推行最少一項小組活動，讓學生利用資訊科技流動設備進行學習
		✓			• 於家長會中介紹電子學習的安排
	• 着力於課堂內外推行電子學習，透過使用流動電子設備，加強教師培訓，並準備建立校本電子學習資源平台，培養學生的資訊素養	✓	✓	✓	• 配合 Google App for Education，建立學習平台
		✓	✓	✓	• 運用網上免費閱讀計劃，鼓勵學生自主學習，擴闊學生的學習空間，加強學生對社會的觸覺
		✓	✓	✓	• 配合平板電腦的使用，設計更多元化的教學模式，如：腦圖/概念圖運用、互動投票及討論、即時上網搜集資料
				✓	• 探討學生擁有自攜裝置 (BYOD) 的可行性

<ul style="list-style-type: none"> • 深化電子學習在學與教的安排，建立完善的管理系統，促進持續發展 • 建立網上學習平台及內聯網自學資源庫等 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 與家長教師會合辦家長電子學習體驗日/工作坊
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校訊及學校網頁定時發佈有關電子學習的進度及消息
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 把電子科技融入課程/科目教學
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 促進及持續發展電子學習
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於圖書館閱讀課加強引進電子跨科閱讀
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在家可進行自主學習，師生可透過學習平台交流學習成果及分享意見
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 家長可於網上檢視其子女的學習情況
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 與其他學校分享實踐經驗，包括建立教師們的實踐社群
	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
2. 以生涯規劃理念為本，幫助學生探索自我，建立合適人生目標	• 加強教職員認識生涯規劃	✓			• 培訓教職員，如校方安排教師專業發展日
		✓			• 發展「全校參與」的模式，俾能最終令全體老師均參與學生的生涯規劃教育
	• 提供各科組支援	✓	✓	✓	• 資源調撥，支援各科組計劃
	• 瞭解個人發展與生涯規劃的關係，指導學生認識自己的興趣及性向，以及升學出路	✓	✓	✓	• 建立個別輔導檔案，讓學生為自己訂立短期和長期的人生目標，加以實踐並適時調整
		✓	✓	✓	• 建立校本初中及高中生涯規劃課程，進一步為不同背景的學生探討升學出路的前景
		✓	✓	✓	• 各級學生進行與生涯規劃相關的參觀及考察活動
		✓	✓	✓	• 安排中三、中五及中六學生進行事業興趣評估/事業性向測試
		✓	✓	✓	• 提供「升學及擇業」早讀文章，激勵學生追求夢想
		✓	✓	✓	• 舉辦高中升學家長講座
		✓	✓	✓	• 舉辦中三家長會
		✓	✓	✓	• 為中三級學生舉辦個人選科或升學就業輔導工作
		✓	✓	✓	• 中六文憑試放榜輔導
	• 運用生涯相關資源與增進生涯規劃基本技能，擴闊學生眼界，使他們對未來工作及求學有更深理解	✓			• 成立資料角(圖書館、教師 休息室、壁報)
		✓	✓	✓	• 安排高中學生參加大專院校、職業訓練局學院開放日/輔導日
✓		✓	✓	• 校友及專業人士職業生涯分享	
✓		✓	✓	• 開拓「商校合作計劃」，帶領學生認識工作世界	

		✓	✓	✓	• 推行工作體驗計劃
		✓	✓	✓	• 舉辦有關多元出路及生涯規劃教師活動/講座
		✓	✓	✓	• 成立升學資訊網頁發放區
		✓	✓	✓	• 為中三、中六學生安排有關提升面試技巧的活動
		✓	✓	✓	• 為中六學生準備有關畢業證書及完善學生學習概覽
		✓	✓	✓	• 統籌中六「聯招」申請 (包括校長推薦計劃)
	• 進行個人與生活環境探索，並實踐生涯抉擇，尤其高中學生檢討和反思自己的學習情況，訂立自己將來的升學就業目標	✓	✓	✓	• 選科及放榜輔導
		✓	✓	✓	• 推行離校生支援計劃
		✓	✓	✓	• 舉辦有關擴闊學生的工作世界視野的活動
		✓	✓	✓	• 於高中課程中引入生命教育元素
	• 培養宏觀及具前瞻性的生涯態度與信念	✓	✓	✓	• 將生涯規劃的元素融入課程及校園生活
		✓	✓		• 探討及試行「生涯導師」的可行性