

香港扶幼會許仲繩紀念學校
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2012-2015)

香港扶幼會 許仲繩紀念學校

1 辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2 辦學目標

我們深信教育能改變人的品性、氣質和習性。我校以愛心、耐性、尊重和接納的態度給予學生們積極的輔導，灌輸正確的人生觀及價值觀，俾能成為積極進取、發奮向上，負責任的公民。

3 校訓

自尊、自治、自立。

4 教育信念

4.1 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。

4.2 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智能和將來的發展方向。

4.3 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。

4.4 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

校情檢視

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------|---|--|---|
| <p>1. 完善各項措施，配合新學制</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 過去一周期之三年學校發展進展良好，在本關注事項中之各項目標均能按步就班的完成。整體而言，各項目標均能完全達標。 ● 特別是，隨着工科過渡期的即將來臨及工場導師相繼退休。經過多次不同層面的討論，及與科組老師之商議，除成功協助工科老師轉型外，又於初中重新規劃原有之工科。擬於 2012-13 年以「基本科技科」取代沿用多年之「電子與電學」及「設計與科技」兩科。該科之發展除符合本校學生學習興趣外，亦有助其在本校繼續升學或返回主流中學與「設計與應用科技」科銜接。 ● 本校在資源許可下，致力推動教師各項專業培訓，又增聘合約教師及教學助理協助老師教學工作及為有需要的學生於課後學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於活動組每期提供多項興趣項目，惟學生參與之人數未能充份及有效地發揮各組的效益。未來興趣組需重新精簡所提供之興趣項目，增強學習氣氛外，並以實用、技能性項目代替現時部份的組別，吸引同學多參與。 ● 當中尤以青年獎勵計劃之參與度不高，期望未來有關工作得以落實，及能集中資源推動發展。 ● 本校一向相當關注學生重返主流中學或融入社會就業。在未來，我校會加強在升學及事業發展輔導，及採取積極支援主流中學及本校離校生之工作。 ● 隨着社會的轉變，我校亦會為本校同學尋求更多元化之不同學習機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展及定期檢視左列各項之推行。 |
| <p>2. 構建健康校園</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於過去一周期之三年發展，在本關注項目亦有卓越的表現，特別在推動「認清毒禍」方面。學校除獲禁毒基金的贊助連續成功舉辦兩屆禁毒時裝設計比賽外，更將有關信息擴展到全港中、小及特殊學校。 ● 在校內，各科亦能將此目標列入各科組計劃及工作內。 ● 其他目標如提高「學生健康人生的意識」、「學生個人健康意識」均能按各科組之計劃及工作完成。 ● 綜合上述各項，本關注事項能完全達標。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於禁毒基金之撥款於 2011-12 年度終止，原有之工作遇到困難，致未能如期於該年度推行。學校及有關老師將尋求其他資助，冀望能以其他撥款或型式延續該項有意義的活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展及定期檢視左列各項之推行。 ● 在學校推行各項的環保措施及推廣環保訊息。 |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校政策釐定時，校長透過各種諮詢方式廣納意見，具高透明度及於行政組集體策劃。 ● 科組能配合學校的發展重點，每年均擬定適切具體的工作計劃，各項關注事項有適當的評估方法和成功準則。 ● 適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校日常事務運作暢順，備有清晰程序和具體指引處理危機。 ● 學校自評機制發展成熟，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。 | |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校董會定期舉行會議，按本會宗旨訂定學校發展方向。 ● 校長重視及尊重團隊協作精神，肯承擔、有魄力及公正不阿。 ● 中層管理人員具豐富的專業知識，勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能。 ● 領導層按既定原則分配工作，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適當給予回饋。 ● 領導層亦能善用學校的資源，有策略地加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員需加強傳承培訓，為未來各級管理人員之繼承作好準備。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育發展趨勢，積極回應課程改革措施。 ● 學校的課程架構靈活開放，靈活和適當安排學習時間。 ● 學校能適當調適各學習領域的學習內容，有系統地聯繫相關的學習經歷，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 ● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間。 ● 學校設有機制統籌各學習領域的課程計劃，監察和檢討課程的推行，能有效協助課程的推行和促進協作文化。 ● 學校就檢討結果，評估課程政策和課程實施的效果，並作出跟進。 ● 學校有系統和準確地記錄學生的評估資料，方便學校和教師查閱學生的學習進度。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|--|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課室秩序，願意在教師的指導下學習、回應教師的提問及完成課業，惟主動學習精神不強。 ● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用未見深化。 ● 部份學生對閱讀感興趣。 ● 教師能因應學生的能力調節教學步伐，並給予明確的回饋，促使學生改善。 ● 教師教學態度認真，對學生有期望。 ● 教師能熟練和準確地運用適當的教學語言。 ● 教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚。 ● 教師注重師生關係，利用教師不同的個人特質，建立師生的互信，從而提昇學習興趣。 ● 本校注重課堂管理，以推行結構性有效教學。 ● 教師接納學生在學習過程中出現錯誤，即時予以指正，誘導學生進行正常學習。 ● 因應學生不同的學習基線，給予適當的教材，以提昇學生的自信心及興趣。 ● 老師能就學生的特性、能力、需要，從各方面作出配合、發展、改進，如集體備課、建立資源庫、各種課程的剪裁改革、學科活動的多元化、借助外界資源走出課室及獎勵計劃可見。 ● 教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行爲，增加他們的成功感和自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升閱讀風氣 ● 加強學生口語訓練 ● 加強學生寫作訓練 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷中，「我對學生成長支援的觀感」各持分者評分不俗，反映學校能有效策劃校本學生支援服務和為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。 ● 從持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」各持分者評分良好，反映教職員、師生和學生間的人際關係融洽，具團隊精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從情意問卷結果顯示，高中的量數普遍比初中的為低。建議學校加強高中生個別的升學就業輔導和生涯規劃。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極參與社區及與外間機構保持聯繫，如扶輪社、各社福院舍，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校有策略地安排學生參與不同的交流活動和計劃，促進他們的專業成長。 ● 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。 ● 從持分者問卷中，「我對家校合作的觀感」家長的評分是 4.0，反映學校提供的家長教育能配合學生成長的需要，學校亦有適切渠道讓家長表達意見。 ● 已與扶輪社、協青社、PS33 和深水埗區長者中心建立友好關係，讓學生透過義工服務、領導訓練和歷奇活動得到學習機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續尋找可合作夥伴。 ● 仍可加強對主流學校的交流和經驗分享。 |
| 7. 態度和行爲 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過公民教育幫助學生建立正面的價值觀，加強對中國的認識及關心。 ● 整體學校師生關係融洽，學校全體教職員能合力推動和營造和諧有序的校園文化。 ● 學校注重學生成長各方面的均衡發展，除學業外，學校重視學生的健康生活態度和習慣、品格及群性方面的發展。肯定學生個人付出的努力，從而確認學生的進步，並以此作為鼓勵學生持續進步的動力。 ● 學校整體運作已建立合理而穩固的常規；學生亦受到良好學校風氣的薰陶，普遍表現正面。相對於學生入學前及入學初期的表現，學生的進步普遍甚為明顯，家長亦對學校教育成效感到欣喜。 ● 在本校老師有效的課堂教學管理下，大部分學生均能夠專注參與學習，逐步克服學習上的心理障礙及情緒困擾。整體而言，學生對於學習的信心及興趣，均日漸加強。 ● 學生在入讀本校後，表現較從前顯得快樂開朗和學習態度有所改善，個人自信及情緒管理能力，均有不同程度的提高。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為詳細了解本校學生的情意發展、群性發展，校方需有規模地進行一次情意及社交表現評估問卷調查(APASO)。 ● 學生學習信心及自律守規仍有不足，需要老師的專業誘導。 ● 部分學生自我形象不高，欠缺長短期的目標及理想，宜增加不同類型的社會服務、活動及訓練，提升學生的自信心及自尊感。 ● 學生自我管理能力有待改進，宜繼續培育學生自尊自洽自立的精神。 ● 學校宜多讓高中學生帶領初中學生，建立歸屬感。 ● 部份學生自我概念較低，自信不足，影響學習成效。 ● 老師可以藉着不同的教學策略，提升學生對學習的興趣和動機信心。 ● 強調學校對學生態度和行爲上的要求，同時透過教導及不同形式活動，使學生樂意實踐，並以能達標為目標。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校整體學生受教，願意與老師通力合作。學生出外參觀及參加活動及服務，表現得體，有禮待人，屢獲好評。學生熱心參加課外活動，積極投入學校生活。 ● 學校重視學生的個人成長需要，由多個不同義工服務組別，推出切合學生需要的計劃及支援，營造關愛校園氣氛，並鼓勵學生參與社會服務，履行公民義務。 ● 學校按學生發展的需要，推出多項領導才訓練活動，以提升學生的社交技巧，改善人際關係。學校透過有系統的領袖訓練課程指派學生擔任校內服務崗位，讓更多學生能參與服務，使領導才能得以發揮。 | |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校方能夠全力支持、投放大量資源及靈活運用資源於各項學校設施及學生活動。 ● 興趣組的教練能投入及吸引學生積極參與多元化的活動。 ● 整體學生熱心社會服務，關心社會，亦樂於為學校服務，勇於嘗試及承擔不同形式的工作，服務態度認真，表現良好。 ● 老師能夠鼓勵學生積極參加校外公開比賽及交流活動，獲得不少獎項。本校學生積極參與校外活動，如校際朗誦節、時裝設計比賽、各項學界體育比賽和義工服務等，並取得不俗的成績。 ● 學校能善用資源，增聘教學助理，為高中的科任老師創造空間，使能設計切合學生能力和興趣之校本課程和評估，以逐步加強學生學習信心及動力。學校透過不同形式的評估，多方面評估學生學習表現。 ● 學校為學生提供多種不同類型的課外活動，加強為學生提供較長期的課程，如興趣課、領導才訓練計劃、共創成長路課程等。 ● 學校注重學生體適能方面的發展，校方會參考學生在體育課時按體適能要求所進行的測試結果，制訂適切的活動，提升學生對健康的關注。本校大部份學生 BMI 處於理想範圍。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份體質較弱學生的體適能有待改善。 ● 學校多鼓勵學生參與校外活動及比賽，多表揚及獎勵代表學校出賽的學生。 ● 學校應配合三三四新學制的推行，宜在初中開始，積極鼓勵每位學生參與社會服務。 ● 學校繼續與不同的團體合作舉辦活動，增加學生參與境外交流的機會，藉此擴闊學生學習經驗，以配合新高中課程。 ● 老師應鼓勵學生兼顧學業及活動，平衡發展。 ● 老師應透過課堂組織及教學策略，通過各項學習活動、評估和回饋，改善學生的學業表現。 ● 校方宜積極培養學生參與文化、體藝活動的興趣，以擴闊視野，提升潛能，達至全人發展，培育終身興趣，亦藉此增加學生對學校的歸屬感。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 整體上，家長信任老師及社工，彼此關係良好。
- 關愛氣氛及師生關係良好。
- 成功建立六年完整學制，讓有需要的同學能於本校完成中學課程。
- 已建立一套完善的訓育輔導系統。
- 課程及活動多元化。
- 教師及專責人員人力資源充足。
- 大部份老師已受特殊教育訓練，能有效處理學生問題。
- 大部份老師、社工具十年以上經驗的資深員工。
- 隨着班級擴充，近年有多名新老師加入，帶來活力和創新意念。
- 資訊科技設備充足。
- 學校地點適中，交通便利。

弱項

- 學生學習動機甚弱，遲到及缺席情況普遍。
- 學生容易受外界不良朋輩及次文化影響，改善進度不穩定。
- 家長的參與及支援不足，影響學生成長和家校合作。
- 校長及各級管理人員需加強監察工作。
- 學生問題日趨複雜，老師培訓未能與時並進。
- 新老師於課室管理和處理學生情緒及行為問題有待進一步進修及累積經驗。
- 教師除日常教學外，亦需處理多項非教學工作。
- 未能提供宿作配套。
- 校舍陳舊。
- 無障礙設施不足。
- 校園美化不足。

契機

- 學生熱愛校園，留校時間增加，有利培育學生自治、領導能力及學業成績。
- 新學制的轉變可給學校重新檢視學校的定位。
- 本校強調其他學習經歷及多元智能之教育目標，與新高中學制目標一致。
- 活動組能有效推動多元活動，如義工、社際比賽等。
- 收生不足問題喚醒全體教職員的危機感，加強團結面對將來的挑戰，再思如何優化現行的工作。
- 近年新老師較多，有助創新思維及增加動力。
- 學生人數少有助新老師適應本校環境，吸收經驗。

危機

- 學生與家長對學習的期望與實際環境有落差，宜再思本校學與教的特色。
- 本年度未能成立各隊運動校隊，學生失去從運動中建立自我形象和對學校的歸屬感。
- 收生不足，影響學生各項學習活動。
- 新高中學制展開及老師相繼退休，新老師過渡需時。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 於課程中增添職向性元素
2. 離校生支援

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|----------------|-------------------------|------------------|---------|---------|--|
| | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | |
| 1. 於課程中增添職向性元素 | • 在正規課程中有規劃地增加職向性元素 | ✓ | ✓ | ✓ | • 初中普通話科教授職業普通話 • 初中英文科引入職業英語 • 各科組滲入職業性活動 |
| | • 在非正規課程中有策略地增加職業導向技能訓練 | ✓ | ✓ | ✓ | • 興趣加入職向元素 • 嘗試引入商校合作伙伴計劃 • 公民教育課增加掌握個人能力和職業性向單元 |
| | • 加強升學就業輔導 | ✓ | ✓ | ✓ | • 跨科合作舉辦模擬招聘日，讓每科教授相關技巧，如面談技巧及撰寫履歷 • 與社福機構合作安排工作體驗計劃 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 邀請不同行業人士分享工作要求及心得 • 升輔主任向中三以上學生及早作生涯規劃輔導、認識資歷架構，並建立初中的職業訓練資料庫 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 安排學生參觀工商業機構及勞工處各項服務計劃 |
| | | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|---|-----------------------|-----------------------|--|---|
| | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | |
| 2. 離校生支援 | <ul style="list-style-type: none"> 協助中三離校生適應其他學校高中環境 | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 為離校升讀高中學生提供半年功課輔導服務 介紹另類升學選擇，如展翅、Teen 才再現 暑期提供過渡功課輔導班 舉辦重聚日 離校後三個月內由社工主動與離校學生的學校社工保持緊密及定期電話訪談 |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 參與教育局 2012/13 及 2013/14 學年特殊學校暨資源中心 — 先導計劃支援服務計劃 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 協助中六學生適應大專生活或工作生活 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 為未有出路的學生，提供服務及支援，或轉介社服機構跟進 離校後三個月內由社工主動與離校學生保持緊密及定期電話訪談 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 協助中途離校生重返校園或職場 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 離校前班主任、社工提供個案式輔導 為離校生提供個別的和適切的升學就業輔導 |
| <ul style="list-style-type: none"> 減少學生中途輟學 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過加強個別輔導，協助學生及家長了解輟學後的出路情況 根據學生情況及興趣作出適合的輔導，幫助鞏固其學習動機 | |