

校外評核報告

香港扶幼會許仲繩紀念學校

學校地址：九龍長沙灣東沙島街150號

外評日期：二零一五年十一月十六日、十八日、十九日及二十五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校的主要持分者，包括學校管理委員會/法團校董會/校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 學校管理委員會/法團校董會/校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2016)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一五年十一月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課15次，合共15名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、課後活動等；以及
 - 分別與校監、校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承香港扶幼會有教無類的辦學精神，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正面的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。
- 2.2 學校創辦於一九七八年，是一所專為未能適應主流教育的初中男生而設的資助群育學校。學校於初中開設短期適應課程，讓學生就讀一段時間後回歸主流學校，近年獲轉介的初中學生持續減少。2009/10學年開始，學校獲教育局批准開辦高中課程，開設中四至中六各級一班，為學生提供六年中學課程。
- 2.3 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	4	4	1	1	1	13
學生數目	2(2)	10(5)	18(2)	12	10	12	64

註：()顯示修讀短期適應課程學生人數

- 2.4 二零零六年校外評核報告提出「規劃具體工作發展範圍，制訂發展優次，深化自評文化」和「強化教學策略技巧，提升學生學習動機」兩項建議。

- 2.5 學校上周期(2012/13至2014/15學年)以「於課程中增添職向性元素」、「離校生支援」為關注事項，本周期(2015/16至2017/18學年)以「推動電子學習支援計劃，促進學與教」及「以生涯規劃理念為本，幫助學生探索自我，建立合適人生目標」為關注事項。

3. 校外評核結果

3.1 學校持續發展，建立和諧有序、關懷照顧的學習環境。

3.1.1 學校為一所群育學校，辦學目標得到教職員充分認同，多年來持續發展。學校跟進上次校外評核的建議改善工作計劃及推行措施，增加學生延伸學習的機會和加強教師專業發展。學校發展計劃已訂立較明確具體的發展重點，另增設各科網頁，利用電子平台為學生提供延伸學習的機會。學校又透過教育心理學家分享照顧個別差異的策略，並增加教師同儕觀課及教師交流分享活動，均有助提升教師的教學技巧。

3.1.2 學校秉持「自尊、自治、自立」校訓的精神策劃學生成長支援服務，教職員目標清晰，訓輔工作成效顯著。學校透過課程調適、編製不同程度的教材及其他多元化的策略如個別及小組輔導等，有效照顧學生的多樣性。教職員能緊密跟進學生的行為及情緒問題，為他們提供良好的支援，又能以學生為本，透過校本課程及學生支援服務，營造和諧有序的校園，成功建立關懷照顧的學習環境。家長信任和支持學校，良好的師生關係經已建立。學校為學生提供充分的機會發展潛能，近年更開設具特色的課程如「時裝設計」，發展學生的興趣和潛能，亦提供機會讓學生協助籌劃全港性的比賽，有效提升學生的自信心和自尊感。

3.2 學校整體規劃能配合學生需要；惟評估及跟進工作尚須完善，領導層及教師的溝通仍需加強。

3.2.1 學校的發展方向清晰明確，重點加強對學生在升學及就業方面的支援，並訂立相關的關注事項，培養學生應有的工作態度和對職場的認識，又增加對離校生的支援，幫助他們適應主流學校。學校恰當運用評估工具及數據分析，如參考持分者問卷、各項學習評估資料等辨識學生的需要。整體規劃能照顧學生的多樣性及為學生的成長提供良好的支援，

適切照顧學生的不同需要。

3.2.2 學校因應上次校外評核的建議制定上周期的發展計劃，以「於課程中增添職向性元素」、「離校生支援」為關注事項，重點較以往清晰；惟周年計劃多以推行策略或恆常工作為年度目標，如「在正規課程中有規劃地增加職向性元素」，目標欠具體。在下一年度的周年計劃亦未有因應工作的進展修訂或調整推行策略，欠缺階段性的部署。各科組雖有定時檢視工作的推展；然而，檢視工作仍多聚焦於活動或工作計劃的完成情況，檢討欠深入，檢視結果未能具體反映工作的成效及提出適切的改善建議，以致未能有效回饋下學年的工作策劃。

3.2.3 本周期學校以「推動電子學習」及「推展生涯規劃」為關注事項，能配合教育發展的趨勢，而本年度周年計劃訂定的策略亦較上周期具體，工作的推行能從資源運用、教師專業發展、科目的試行等方面策劃，策略恰當。另一方面，學校的領導層及教職員努力盡責推動計劃的落實；惟於推展工作時，領導層與教師彼此欠缺充分的溝通和討論，未能營造互信互諒的氣氛，發揮團隊精神，對提升工作成效有一定的影響。

3.3 校本課程大致能切合學生的需要，尚可提供更多元的選擇。

3.3.1 課程涵蓋各學習領域，並提供多元化的學習經歷，發展學生的潛能。除了中、英、數等科目外，學校於初中開設具特色的科目「時裝設計」，能照顧學生的不同興趣和多元發展。此外，學校設有公民教育課，並透過早會分享、社會服務、境外學習等活動致力培養學生正面價值觀，教師亦於生活流程中積極融入價值觀教育，有效培養學生正確的行為和態度。學校因應學生的學習特性，於課時內安排一周兩次的多元化興趣小組，有助培養學生的興趣和發揮潛能。

3.3.2 藝術教育學習領域方面，學校於初中只開設視覺藝術科，並以樂器組興趣課、其他藝術發展活動、全校社際歌唱比賽等替代音樂課程；活動雖然具備音樂元素，惟長遠而言，有關的安排尚需改善，以確保課程全面而均衡的發展。

3.3.3 學校於2009/10學年開辦高中課程，並於往後數年重整基礎課程，包括開設「時裝設計」科目，以及於2012/13年開辦基本科技科以取代電子與電學及設計與科技兩個科目，利便與高中課程的銜接。學校的高中課程大致穩妥，除了四個核心科目外，學校於高中開設資訊及通訊科技、科技與生活兩個科目供學生修讀，雖切合大部分學生的興趣，惟學生缺

乏選擇，學校尚需增加選修科的數目，提供更多元的選擇，以全面照顧每名學生的需要。

3.4 課程中加入職向性元素，切合學生需要；本周期開展生涯規劃，具良好構思。

3.4.1 配合上周期關注事項的推行，各科於課程中滲入與科目相關行業的知識，亦加入職業英語、職業普通話等訓練，並透過舉辦多元化的活動，如參觀職場、戶外考察等，增加學生對不同職業的了解，能針對學生的需要，幫助學生規劃未來。此外，教師積極地於課堂上滲入價值觀教育，能恰當地提示學生職場上應有的工作態度和要求，有助培養學生的正確態度和行為。

3.4.2 學校刻意於課時內加入與職業技能訓練相關的興趣小組，如拯溺、3D打印、個人形象設計及影視製作、導遊領隊等小組，有助學生持續發展，將興趣轉化為技能，增加學生就業選擇。

3.4.3 本周期學校重點開展生涯規劃，作為課程發展的一部分，學校將以試點形式，為中三學生建構生涯歷程檔案，逐年循序漸進，涵蓋各級。計劃目標清晰，亦具有良好的推展策略，構思全面，能讓學生透過目標的制訂和反思，幫助他們探索自我，建立合適人生目標，亦能藉著教師培訓、全校參與、科組的配合推展計劃，增加成效。

3.5 學校恰當規劃並有序地推展電子學習。

3.5.1 學校近年著力推動資訊科技支援學與教，並於上學年參與教育局「加強學校無線網絡基礎建設」計劃，提升資訊及電子教學設施，學校本周期以「推動電子學習支援計劃，促進學與教」為關注事項，有系統地發展電子學習，目標清晰，策略恰當。

3.5.2 學校循序漸進推動電子學習，策略多元化。本學年先為教師提供專業培訓，讓他們認識和使用不同的電子教學工具，並以小步子方式，於電腦科、科技與生活科和通識科試行，在教學設計中加強資訊科技流動設備的運用，如搜集資料、網上習作、軟件應用等。學校成立電子學習促進小組，設計電子學習教材，鼓勵各科教師因應學生特性，設計和推行電子學習，並逐年提升各科應用電子學習的程度，以深化電子學習的推展，部署恰當。此外，教師亦設計戶外學習活動，幫助學生運用資訊科技進行移動學習，有助啟發學生的學習興趣。課堂所見，部分教師能有效運用資訊科技輔助教學，有助推動電子學習。為了進一步提升電子教學的效能，

學校可善用共同備課和同儕觀課的機制，訂立焦點，以加強電子學習的成效。

3.6 學校透過多元化策略，有效照顧學生的多樣性。

3.6.1 學校致力為不同需要的學生提供適切的學習和成長支援服務，推行的策略多元化，能照顧學生的多樣性。各科因應學生能力差異調適課程及教學進度，又編製不同深淺程度的教材，以及設計分層工作紙以照顧不同能力的學生。針對學生課堂學習的難點，教師除了於課堂上加強對學生的個人支援外，亦提供課後輔導，幫助學生鞏固所學。

3.6.2 因應學生的學習特性，教師著意於教學過程中，為學生製造成功經驗，以增強他們的自信心。此外，教師又設計「走出課室」的寫作教學活動，以提升學生的學習興趣。學校透過鼓勵學生培養興趣及參加比賽，幫助他們發展潛能。對於需要成長支援的學生，學校透過個別輔導、情緒管理小組等支援，有效幫助他們改善情緒及行為問題。

3.7 學生成長支援工作有效推展，品德及價值觀教育全面融入日常生活流程和課堂教學。

3.7.1 學生訓輔工作成效顯著，教職員理念一致，全面參與照顧學生成長，並提供充分的機會及有效培養學生「自尊、自治、自立」的精神。學校強調反思及「承責復和」精神，致力幫助學生建立正確的價值觀，培養良好的行為、態度和與人溝通的技巧，切合學生的需要。各項措施和獎懲計劃緊密配合，輔導工作有效推行，品德及價值觀教育全面融入日常生活流程和課堂教學中，效果明顯，學生表現守規。學校致力營造「家」的感覺，包括善用空間展示學生的作品和製作學生壁畫，增加學生的歸屬感。此外，學校積極提供機會，讓學生協助籌辦大型比賽，如全港中學四人圍板足球比賽和全港禁毒時裝設計比賽，有效培養學生的自尊感和自信心。

3.7.2 配合上周期關注事項，學校加強對離校生的支援，有助學生適應職場及新的學校環境。學校適切投放資源，增加教職員的參與，加強中三及中六學生於升學及就業方面資訊的發放及個別輔導，並增加參觀、講座等的活動，能幫助學生了解職場及新的學校環境。學生離校升學後，教師亦增加到校支援及與他校教師商討的機會，有效幫助學生適應新環境及回歸主流學校。

3.8 教師的課堂管理表現良好，師生關係和諧，學生願意學習。

3.8.1 教師的教學態度認真，能因應學生的學習特性，循循善誘，耐心教導。教師備課充足，教學過程暢順，學習內容能結合生活經驗，以提升學生的學習興趣，並讓學生容易理解和掌握。配合上周期學校發展重點，教師適切地於部分課堂加入「職業導向」元素和價值觀教育，讓學生掌握更多職業資訊和培養應有的態度。教師的課堂管理技巧普遍良好，能適時提示學生應有的學習態度，並透過肯定和讚賞，鼓勵學生專注學習。學生自我管理的能力不俗，能保持情緒安穩，願意遵從教師的教導。他們對部分課堂的學習內容感到興趣，能積極投入學習，表達意見，具正面學習態度。學生的粵語表達及思考能力表現尚算不錯，個別學生更會主動發問。

3.8.2 學校著力推動資訊科技支援學與教，本周期更致力推動電子學習。教師普遍能運用資訊科技輔助教學，如透過電子簡報、短片等引發學生學習興趣及協助他們理解教學內容。小部分課堂，教師能有效運用移動學習工具，如平板電腦，讓學生透過網絡進行資料搜集和師生互動學習活動等，能提升學生學習動機，使他們積極參與，投入學習，學習氣氛良好。

3.8.3 教師主要透過提問帶動學生學習，師生互動大致足夠。小部分教師能給予具體回饋，讓學生反思學習難點，學生亦能藉著回饋作出改善。教師的提問多以查考資料為主，啟發性的問題不多。部分教師提問後給予學生思考的時間不足，未能讓學生充分思考及鞏固所學，教師亦較少透過學習活動讓學生互相交流溝通，朋輩間互動學習尚可增加。

3.9 學生友善守規，積極參加校內校外的活動和比賽，在校內的學業表現尚可。

3.9.1 校園氣氛和諧，學生友善、遵守紀律。學生集隊時秩序大致良好，早會時能留心聽講，參與活動時，表現投入。朋輩彼此接納，師生關係良好。他們大都好動活躍，喜愛學校生活，高年級學生對學校有較強的歸屬感。

3.9.2 學生在校內的學業表現尚可，而在過往三年的香港中學文憑考試，學生在通識科的表現較佳。學生積極參加校外的活動和比賽，並在多個項目中獲獎，如青年獎勵計劃、校際朗誦比賽等。學生在校際英式桌球比賽中獲得隊際獎項，表現良佳。他們亦在多項全港設計比賽中獲得佳績，努力值

得讚賞。

3.10 學校透過自評促進發展的工作尚待完善。

學校適切運用各項評估工具及數據分析，辨識學生的需要及能為學生提供良好的支援，惟於制訂工作計劃、評估工作成效及回饋工作策劃方面，尚有不足。學校須於工作計劃中訂定更具體的階段性目標，檢視工作時加強反思，以發揮藉評估回饋策劃的效能。

4. 改善建議

- 4.1 學校的自評工作尚須優化。學校於制訂發展計劃和周年計劃時，應作階段性的部署，以延展及深化推展成效。周年計劃宜訂定更清晰具體的年度目標，讓評估工作能對焦目標而進行，並深入分析未能達標的原因，於策劃下一年的工作時作出適切的跟進，推行策略亦須因應每年的檢討結果而修訂。
- 4.2 學校宜加強領導層與教職員溝通。學校於推行政策時，宜加強上下溝通，並為政策的推行提供充分的交流和討論機會。學校宜以學生為本，凝聚全校共識，建立互信，發揮團隊精神，以加速落實學校政策的推展工作，促進學校的長遠發展。

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
15	0%	53%	47%	0%

學校的回應

本局於二零一六年五月六日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



香港扶幼會 許仲繩紀念學校 Society of Boys' Centres HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

九龍長沙灣彌敦道150號
150 Pratas Street, Cheung Sha Wan, Kowloon.
電話 Tel: 2778 8061 傳真 Fax: 2778 1354

貴局檔號：EDB(QA/QAS)/ESR/1/1519(15/16)

教育局質素保證及校本支援分部
孫建耀主任 (學校質素保證)31

孫先生：

本函旨在回應 貴局於2016年4月5日發出之「校外評核 — 校外評核報告初稿和學校回應」來函。本校接閱該稿後，隨即向全體教職員及家長教師會諮詢及向法團校董會報告，感謝 貴局外評人員的意見，並會就有關之建議作出跟進，尋求自我完善，精益求精為社會提供優質教育服務。

本人謹代表香港扶幼會許仲繩紀念學校再次感謝 貴局人員到訪及給予寶貴的意見，不勝感激，此覆。

敬祝

鈞安

林君一校監

2016年5月4日