

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校報告

2019-2020



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk>

電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

目錄

(1) 我們的學校	P. 2
(2) 關注事項的成就與反思	P. 5
(3) 我們的學與教	P. 17
(4) 我們對學生成長的支援	P. 20
(5) 學生表現	P. 23
(6) 財務報告	P. 26
(7) 回饋與跟進	P. 28

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3. 學校簡介

- 香港扶幼會於1978年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為當年唯一的全日制走讀特殊群育學校，取錄小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以聯課活動來加強發展學生的多元智能。1985年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之禮儀。1997年學校遷往深水埗東沙島街150號，並開始營造適切環境，發展學生的多元智能。本校於2009-10年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。
- 學校是一座L型的7層校舍，有11間課室，15間特別室，包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、科技與生活室、生活技巧室、多用途室、飛鏢室、乒乓球室、社教室、體適能健身中心、樂器室、STEAM Lab、多媒體創意發展室，還有醫療室、社工室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有大型投影機，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。全部課室已裝有大型電腦屏幕，以進行多媒體教學使用。

4. 學校管理

- 本校法團校董會於2008年9月正式成立。法團校董會於2019-2020年度年共有11位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	石丹理教授、胡嘉如博士、 林家輝太平紳士、郭成名校監	4位
獨立校董	陳永良先生	1位
校長校董	黃仲夫校長	1位
教員校董	葉詩韻主任、譚文輝主任(替代教員校董)	2位
家長校董	龐七妹女士、林少清女士(替代家長校董)	2位
校友校董	陸永成先生	1位

- 學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、社工、主任教師、行政主任。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。

5. 我們的學生

- 班級組織

2019/2020 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	3	1	1	1
核准名額	12	12	12	24	36	12	12	12
學生總數	1	1	6	9	15	12	12	10

(截至 15.6.2020 的學生人數)

- 本校已獲教育局批准於 2019-20 成立「為有嚴重適應困難的自閉症學生成立特別中心」，該年度取錄一位中三學生。

- 課程編制

科目	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育			✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國歷史			✓					
常識	✓	✓						
綜合科學	✓	✓	✓	✓	✓			
電腦	✓	✓	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓	✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						
普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術			✓	✓	✓			
STEAM	✓	✓						
音樂	✓	✓						
圖書課	✓	✓						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
藝術發展						✓	✓	
興趣課	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. 我們的教職員

• 我們的教職員 – 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	20
	教師 (合約)	4
	總數	25
專責人員	社會工作者	2.5
	教育心理學家	0.3
	生涯規劃輔導員	1
	言語治療師	1
	總數	4.8
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	多媒體技術員	1
	活動助理	1
	特別教學助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2
	校工	6
	總數	17

• 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	96 %	44 %

• 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

• 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	17 人
百分比	68 %

• 教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	5 人	3 人	16 人
百分比	20 %	13 %	67 %

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：

規劃生命教育

成就

1. 透過生命教育課程，提升學生抗逆力

- 校內外培訓及交流

為強化生命教育教學效果並提升教師對生命教育之認識，我校於本年度共安排了9小時有關生命教育的培訓，此外，還安排同事參加了由教育局舉辦多次不同之調解技巧工作坊及處理有自閉症學生的情緒及社交問題工作坊，這些培訓均有助教職員的專業成長及發展。其中，我校於2019年12月13日為全校教職員安排了生命教育講座，通過明愛賽馬會喜伴同行計劃邀請資深社工趙國熹先生，從生命教育的重要意義著手，指導教師如何全面推行生命教育並取得了較好的成效。另外我校於2019年9月30日安排的生命教育外訪交流參觀，通過參觀中華基督教會公理高中書院使教職員能不斷充實教育的思想認識以及開展相關課程的能力，並在過程中與友校老師商議生命教育主題課內容，彼此交流加強推行生命教育能力的經驗。

- 發展全方位的學習活動及服務

學校一向高度重視培養學生的正面價值觀，通過公民教育課、班主任課等正規課堂，並配合升旗禮、訓輔組的龍虎榜等活動將相關價值滲透在學校生活之中。並將重點放在珍惜自己生命、尊重他人生命、以及與他人和諧共處之上，目的希望藉此學生在面對不同的處境時，能夠更加合理地處理相關的情緒並能克服逆境，並以此為基礎鼓勵學生為自己的學業和人生訂立目標和理想，最終達至快樂、充實和具有意義的人生。

同時，我校積極營造健康校園氣氛，著重加強生命教育元素，增強學生的歸屬感。中文科協助中六畢業生寫下畢業感言，並已上載本校網頁，讓本校學生和公眾可瀏覽，以達生命影響生命之效。另外，師生衷心的話活動能讓學生及老師藉著心意表達感言，非常有助師生關係的建立。本年度的每月龍虎榜更加入了生命教育元素，包括正向路及欣賞別人。中四級順利完成生命教育課，分別為堅毅及關愛與感恩。我校在上學期組織學生參加了教育局和諧校園反欺凌運動2019-2020，活動深入加強了學生互愛、尊重及包容的價值觀。

德育及公民教育組與社區藥物教育輔導會合作，成功推行了健康校園計劃「飛躍動II」(2017-2020)，在全校推行健康校園活動，加強學生的健康意識，建立健康的生活習慣。同時，在課程內容中加強學生逆境自強的元素，通過安排相關活動讓學生體驗生命，學會規劃未來。此外，我校成功籌辦「體藝達人」運動計劃、多元藝術活動、職業導向活動、健康全方位活動、生命啟航活動和藥檢活動等，學生不僅能通過活動體會生命的意義及樂趣，還能幫助自身培養健康生活的態度，增強學生的生活技能並建立正面的人生觀。

義工服務方面，公益少年團設計並推動了校內生命教育相關活動，本年度我校一共舉辦了六期長者學苑的課程，讓學生有機會接觸長者，一方面協助長者進行活動，另一方面與不同長者交流，一定程度上促進了學生對生命產生更多體會。長者學苑提供了一個平台，給退休人士及長者與我校的學生有互動學習的機會，藉此增加長幼兩代之認識，促進共融溝通，達到以生命影響生命的效果。

學科的全方位學習活動方面，生命教育課程是與學生全方位學科相互融合的，比如科技與生活科在初中進行「生命悅裳」專題研習，為小童設計表達他們生命的服飾，在高中推行「連鎖時裝店」學習活動，反思時裝設計師只要用心處理時裝的細節，也可為衣服賦予生命，讓時裝變得平易近人。STEAM科進行專題「活著便精采」研習，健康人生廣告設計比賽，為健康人生作出正面鼓勵，學習更多生命的意義。STEAM科更透過規劃生命教育單元課程進行「不斷求變」爆旋陀螺設計比賽的專題研習，為舞動生命力打氣，鼓勵正面人生觀，學習更多生命的意義。設計與科技科與視覺藝術科跨科協作，於中一、中二進行「精采人生」STEAM x Mini4WD學習日，在比賽中學習互相勉勵，互相支持，學習更多生命的意義。設計與科技科與視覺藝術科還在中三級進行「歡樂玩具」玩具產品設計比賽，為消極或患有抑鬱症人士設計玩具，以歡樂為題，為使用者帶來快樂與希望。視覺藝術科在初中進行「活著便精采」健康人生短片拍攝比賽，為健康人生作出正面鼓勵。

中國語文科學科活動引入生命教育，以提高學生積極向上的正面精神。首先，為了讓學生學會欣賞萬物和生命，與大自然融洽相處，為中三安排「樂遊臺北」遊記一則的寫作活動，讓學生感受不同地方的自然美，並進行遊記寫作。其次，為了讓中一至中四同學欣賞澳門的獨特建築美，認識人物事蹟，中國語文科還與中國歷史科跨科合作，安排了「澳門文化考察一天遊」活動。當天在老師帶領下，同學透過參觀若干澳門景點，真實地感受傳統澳門文化，同學們投入地參與各項活動，對澳門文化有了初步認識。此外，在疫情停課期間，中國語文科安排小五至中六同學進行了網上閱讀台計劃，推行積極人生的人物傳記閱讀活動。另一方面，圖書館也購入大量生命教育有關書籍供師生閱讀；資訊科技組搜集生命教育有關的網上資源並在FACEBOOK介紹六個與生命教育有關的資料，同時在班主任課加入生命教育故事，僅上學期就為班主任提供了二十篇生命教育小故事。

- **全面檢視及規劃現時與生命教育相關的課程，達至有系統地整合，相輔相承，兼符合校本需要**

中國語文教育方面，在中國語文科課堂教材中滲入生命教育內容，通過在中二及中三單元精讀課文加入品德情意和中華文化元素，如報章、短片等形式來建立同學正面的價值觀，中三以「樂於助人」、「健康生活」為主題，同學透過短片和閱讀文章並在單元完結後加入品德情意相關的探討及反思。中一及中二文言小測加入「生命教育」經典文言文金句教學，讓初中學生一方面掌握學習文言文，另一方面藉以灌輸品德情意，同時在單元完結後在測驗題目中加入品德情意相關的探討及反思。普通話科教學單元中，在口語教學中安排以生命教育為主題的內容，如中二「樂於助人」，中三「談談如何度過快樂的日子」等內容。此外，積極安排生命教育為主題的課堂活動，例如中二進行的「生命教育朗讀活動」，通過在課堂上朗讀《不氣歌》來鼓勵同學形成不放棄的積極人生态度。

英國語文教育方面，在疫情停課期間，英文科實施了一個早上晨讀計劃和線上閱讀計劃。有 20 名學生參加了晨讀計劃，有 28 名學生嘗試了在線上閱讀。禮堂張貼生命閱讀短篇小說，供學生閱讀和回答問題。由於疫情關係突然停學，學生只能參加 32 次。英文科老師參加的 NSSEL C 工作坊、研討會與其他學校的經驗分享會。

STEAM 教育方面，科學科通過探討大自然對生命的意義來拉近逐漸疏遠大自然的現代都市人，讓我校的學生重新擁抱生命的美好。數學科規劃生命教育，在中三「香港稅務」和「概率」課題中加強理財概念和公民責任的教育。電腦、資訊及通訊科技科關愛校園海報設計專題活動，成功於初中及高小課程中加入生命教育元素。

個人、社會及人文教育方面，生活技巧科在種植課中加入生命教育理念，幫助學生建立正面積極的人生觀，引導學生珍惜所有生命，建立關愛校園環境。通過將生命教育的元素融入種植課中，讓學生從種子至植物成長過程中體驗生命的奧妙。中國歷史科在單元完結後會加入品德情意探討及反思，通過對不同歷史的事件的學習，學會尊重生命及欣賞不同的文化，同時在教學閱讀材料及課本內容多圍繞生命教育的主題，加入品德情意和中華文化元素，如報章、短片等，建立同學正面的價值觀。通識科在中一課程的個人成長單元中加入生命教育元素，學生可以通過自我認識的單元學習欣賞自己，開闊視野，珍惜生命。

藝術教育方面，音樂科將生命教育的元素融入音樂課中，讓學生通過音樂及其背景，體驗生命的奧妙，從而幫助學生瞭解生命，建立正確的人生觀。比如在粵語歌曲單元中透過選取與「珍惜」及「積極」相關的樂曲，讓學生學習面對挑戰。視覺藝術科在初中進行健康校園一校園「反欺凌」四格漫畫創作比賽專題研習，在推廣和諧校園訊息的同時，引導學生建立正向人生價值觀。

體育教育方面，體育科鼓勵教師在課程中適時引入生命教育元素和相關活動，部分班別更在課堂中進行了運動相關的影片欣賞。而體育課程本身就可以增強學生生命活力，讓學生感受生命之美，培養積極態度，學會健康生活，塑造體育精神，養成崇高人格，引導學生尊重生命、珍視生命，促進學生的生命價值觀得以提升與發展。

2. 加強家校合作，支援家長關顧子女的生命成長，共同培育學生正面及積極的人生態度

• 舉行以生命教育為主題的家長講座

為幫助家長更瞭解生命教育，協助子女成長，本校特別參加「明愛賽馬會喜伴同行計劃」，特別邀請資深社工趙國熹先生，於 2019 年 12 月 13 日蒞臨本校為家長主持「生命教育之如何培育子女的抗逆力」家長講座。

反思

1. 生命教育涵蓋的內容既深且廣，不但可以引導學生認識自己、反思生命的意義，同時也能夠培養學生價值觀及品德。我校的三年發展計劃中規劃生命教育的目標，是透過生命教育課程，提升學生抗逆力，加強家校合作，支援家長關顧子女的生命成長，共同培育學生正面及積極的人生態度。其實每位群育學校學生的成長經歷，都會直接或間接影響自己各方面的價值觀。一個具正面訊息的體驗，就如將一粒種子蘊藏起來，經過澆水栽培，有朝一日就可以茁壯成長，甚至可以繼續傳播。未來我校可以配合生涯規劃、生命教育及關愛長者等教育課題，讓學生能從具體的體驗之中，領略較抽象的訊息。學生亦有機會重新認識自己、建立目標、反思生命的意義及改變對長者的看法。故學校須繼續策劃、明確定位有關校本生命教育的推展架構、培養目標、推行策略及整體成效評估方法，以期取得最佳效果。
2. 整體來看，各組同事能通力合作，大致順利完成了工作任務，並取得了預期成效。由於疫情關係，本年度有部份活動未能完成，包括：健康全方位——愛寵小天使、在校和理非；生命啟航—WeCycle3 改為 VR 禁毒體驗活動。另有部份活動如職業導向活動——咖啡拉花亦減少了上課節數及取消了原定的證書考試。健康校園計劃部份活動也因應社會情況而取消了部份的活動。添置生命教育圖書角和進行閱讀獎勵計劃方面，也因疫情停課關係，沒有購入新的書本，需要下學年度再次購買。因復課後教學時間縮短，未能進行閱讀獎勵計劃，需改為下學年度進行。
3. 部分高年級學生因課業繁重，參與校外活動的積極性較低。故此，要將生命教育融入教育體系，需要用心經營教學環境、建立校園文化，當中教師的角色至為關鍵。我們深信，教師在推行生命教育時應以身作則，擔當變革促進者之角色。若需要加強統籌，則可考慮未來以班主任為切入點，因他們與學生關係密切。生命教育講求言教身教，本校亦透過不同撥款專案，為學生籌辦具生命教育元素的社會服務、文化體驗及教學實踐，有助學生內化生命教育的價值。除教師外，塑造群育學校學生整全的道德觀及價值觀，家庭的薰陶亦十分重要，家長角色毋庸置疑。因此，本校將致力促進家校合作，令生命教育可應用於家庭層面，例如透過家教會舉辦的親子活動，讓家長與幼童都有機會領略生命教育的意義和真諦。我們一直與家長合作無間，透過雙管齊下的策略，相信有助全方位落實生命教育的理念。
4. 在瞬息萬變的時代，單靠知識及理性已不足以應對各種前所未見的挑戰。正因如此，我校在不同場合均強調未來一年將推動生命教育作為發展重點，循學校教材及師訓兩方面著手，設計和剪裁合適群育學校學生的教學資源。要擴大生命教育的工作，除了要集思廣益，更需要社會各界的支援。為此，我校應繼續邀請嘉賓講者及教育專家等，擔任教職員培訓的工作，共同探討如何推展生命教育。其實，我們的學生不一定要聰穎過人，更不必一定要贏在起跑線，除了學業成績，更重要的是品德素養、精神與心靈健康，懂得珍惜自己，瞭解生命的意義，活出生命的價值。

關注事項二：

跨專業支援，達至全人發展

成就

1. 優化專業分享管道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會

• 進行專業間交流，各專業範疇分享介入技巧及方法

由校長帶領的跨專業小組在本年度共進行了兩次跨專業導向會議，會議議題主要圍繞優化專業分享管道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會，跟進各專責人員報告及跨專業協作。會上，黃校長還提示由於本學年期間社會上發生巨大變化，各專業人員的工作可以因此考慮加強價值觀和生命等教育元素，及如何在學校內對個別學生加以適當的協助，特別是本校本年度成立了「自閉症譜系障礙」之特別中心，跨專業小組在照顧有關學生時可以發揮更大作用。另外，學校在毒品問題和社會事件上面對較大衝擊，因此，特別邀請訓輔主任及公民教育主任列席兩次會議，充分發揮和加強與專責人員間之交流及溝通以便更有效推行各項活動協助學生成長與發展。

因此，德育及禁毒教育方面，針對由於社會事件及學生濫藥的問題，跨專業會議邀請了訓輔主任及公民教育主任列席，討論有關社會重大議題及毒品問題，並在會上一致同意依校內一般恒常機制處理特殊學生個案，在處理學生個案時，學校將主要在德育中的品德、價值觀、正向教育方面提供協助。如有特殊需要，校方還會啟動危機處理小組協助處理。同時，校長及各專責人員於會議中討論及早識別相關學生的實施方案。在第一層面上，如教職員識別出有相關問題的學生，可通知負責之社工或班主任，讓其瞭解學生情況。班主任及負責社工討論後，可按學生情況決定是否有需要通知其家長或級訓輔，從而向學生提供進一步幫助，而學校會讓學生瞭解更多正確資訊為出發點，以個人安全及法律後果為首要內容與學生傾談，公民教育主任表示本年度的公民教育課主要以疫情、毒品及生命教育為主題。而在校外活動方面，我校主要與香港基督教服務處的PS33合作，為個別學生進行輔導。由於近期本校高危學生的個案有上升趨勢，除加強校內抗毒宣傳工作外，訓輔主任還特意安排警民關係科警長主持毒品講座並接見個別學生，提醒學生毒品的禍害。

成長課方面，目前，我校社工已完成為期兩年的小五及小六成長課程的編排工作，同時撰寫了共20節的成長課課堂教材及教案。除了成長課進度表外，還製作了供記錄每節學生的課堂表現的課堂記錄表。學校受疫情影響停課，復課後的小五年級的成長課，主要針對「個人成長」和「歸屬感」，從而讓學生更容易重新融入校園生活，同時教育心理學家及言語治療師也在成長課中為小五及小六學生提供個別治療。此外，社工通過向跨專業團隊人員包括教育心理學家、社工、言語治療師及生涯規劃輔導員徵詢意見並重新審視成長課的課程大綱後，將成長課的內容修訂為更針對性地照顧本校學生特質和需要的課程內容。修訂後的成長課內容會聚焦於以下範疇：自我認識、人際關係及溝通技巧、解難及情緒管理。

跨專業協作方面，本年度，跨專業團隊進行了不同方面的協作工作，以生涯規劃輔導員為例，通過與社工及不同教師協作，為轉介學生進行跟進服務，特別為中三及中六級學生進行個別輔導，幫助學生減少心理困擾，使學生更容易作出知情的升學抉擇。在五月及六月期間，生涯規劃輔導員與言語治療師協作，

個別約見報讀應用學習課程的中四學生面談。同時，在照顧初中嚴重情緒行為問題智力正常自閉學童特別中心 (ASD Special Unit)方面，我校不同專責人員協作，安排Special Unit學生的日常課堂及社適課堂。教育心理學家、社工、言語治療師參與Special Unit的個案會議，共同擬寫學生IEP。此外，社工還與公民教育主任協作，在停課期間完成了有關禁毒主題的公民教育教材（小學、初中及高中），並在復課後推廣有關生命教育及抗逆主題的小學教材。而公益少年團則協調學生義工參與長者學苑課程及活動。

2. 為特殊學習需要學生建立個別學習計劃(IEP)

- 以小學作為試點，為有需要的學生，訂定個別學習計劃(IEP)
在本年度，社工順利完成小五及小六成長課的課程編排工作，同時撰寫了課堂教材及教案。在成長課的課堂，老師為有需要的學生，訂定個別目標，在課堂跟進及了解目標是否達成。
- 透過定期會議，審視學生需要，訂定目標策略，並安排個案負責人跟進個案
一直以來，我校推崇以學生為中心的教育。因此，認真審視每個學生個別的需要並針對具體情況制定個案目標策略，這些都說明了是學生成長的有效途徑。比如訓輔組通過在各級開展輔導會議，根據學生特殊學習需要作出適切的轉介及輔導，以跨專業協作方式訂立學生成長計劃。同時，對於缺課嚴重的學生作重點討論，分別透過班主任、級訓輔老師和社工提供不同的個別輔導和跟進，包括約見家長或相關專業支援人士、獎勵計劃、試工計劃、家訪及尋求缺課組支援等等。因應ASD Special Unit的成立及投入運作，級訓輔老師及訓輔主任參加了6次跨專業個案會議，同時也配合ASD Unit於in-take前進行聯席會議，期望能以此為有關學生提供更適切的幫助。

3. 建立一站式識別、評估、輔導、治療及預防教育服務

- 透過全面性的成長課程，協助學生的全人發展，包括學習/情緒/行為各方面的補救性、發展性和預防性的教育
本校社工已完成為期兩年的小五及小六成長課程的編排工作，同時撰寫了共20節的成長課課堂教材及教案。除了成長課進度表外，亦製作了課堂記錄表，供記錄每節學生的課堂表現。因受疫情影響停課，復課後的小五級的成长課，以讓學生更容易融入校園生活為目標，主要針對「個人成長」和「歸屬感」。教育心理學家及言語治療師亦在成長課中，為小五及小六學生提供個別治療。社工在審視成長課的課程大綱後，向跨專業團隊人員包括教育心理學家、社工、言語治療師及生涯規劃輔導員徵詢意見，將成長課的內容修訂為更針對本校學生之特質及需要的課程內容。修訂後的成長課內容會聚焦於自我認識、人際關係及溝通技巧、解難及情緒管理。透過全面性的成長課程，協助學生的全人發展。

- 為有額外支援需要的學生，安排小組或個別的治療輔導服務
公民教育組以疫情、毒品及生命教育為主題，給學生提供重要資訊。與此同時，訓輔組則在相關學生個案上，在校內與社工及班主任協作。在外主要與香港基督教服務處的 PS33 合作，為個別學生進行輔導，其中輔導一般在公民教育課進行。此外，訓輔組亦安排警民關係科警長主持毒品講座並接見個別學生，提醒學生毒品禍害，並會為有額外支援需要的學生，安排小組或個別的治療跟進輔導服務。

群育學校支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心先導計劃小組，以全校參與及三層支援模式協助學生。首先，舉辦講座讓本校全體同工更瞭解整個支援架構，專責團隊運用抽離式的密集輔導及訓練，亦會按個別學生需要而外購到校或校外的治療服務，有需要的學生接受外購服務或校外的治療服務。專責團隊運用抽離式的密集輔導及訓練，為 ASD 學生每天進行社適課。

言語治療跨專業支援可以讓教職員及家長加深認識學校言語治療服務，借助個案討論讓大家瞭解學生的語障問題、治療目標及進度，以配合治療訓練。同時也可以讓家長更瞭解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。個案討論方面，言語治療師不定期向老師或班主任講解學生之障礙及治療進度。言語治療師與其他專業同工合作，為 ASD 學生建立及施行其個別學習計劃。言語治療師不定期以面談及電話向家長講解學生之進度並指導家長如何執行家居訓練。

社工組審視有特殊學習需要學生，與老師和其他專業同工合作成功為 ASD 學生建立了個別學習計劃。學務組為小學三個學段進行成長課，協助學生的全人發展。教育心理學家及言語治療師在成長課中為新生進行評估。

4. 加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生

- 加強家校合作，協助家長將訓練延伸至家庭，有系統地提升輔導成效
家教會於 2020 年 3 月至 2020 年 6 月舉辦輕鬆互助家長小組，由於本港疫情停課，相關家長小組活動取消，親子包粽活動也因疫情取消。然而，教師在停課期間與學生和家長保持良好溝通，表達關心，鼓勵他們多關注自己的身心健康，並提供聯絡方法以便他們在有需要時尋求協助。學校社工於停課期間不時以電話方式與學生及家長保持緊密聯絡，復課前後亦不停地與個案保持聯絡，並提供相關支援。
- 為有潛能或獨特興趣的學生，安排臨床心理輔導及社區資源協助
我校加強社區資源協助，為有需要的學生安排針對性安排之心理輔導。活動組透過各項活動給予學生發揮潛能的機會，尤其以中三及中四級學生安排社區資源協助發展潛能和興趣的重點物件。公益少年團協調學生義工參與長者學苑課程及活動。成功透過各項活動給中三及中四級學生發揮潛能的機會。英文科與跨專業支援，根據教育心理學家、言語治療師及社工的專業建議，度身定制了 ASD 學生的學習教材資料。

反思

1. 目前，定期的跨專業會議能更有助全校一致推展學生的個別學習計劃，但是未來我校可以考慮計劃邀請家長參與訂立學習目標的過程，這將有助家長在家中延續訓練，讓學生可更快掌握需學習的項目。同時，將學生過往的學習目標和學習表現製作成一覽表，教師除可更瞭解學生的表現和學習能力外，更有助教師訂立和修訂目標，檢討教學方法及課程內容。如此一來，即使新接任的科任老師也可以很快瞭解學生的能力，進而提升教師工作效能。
2. 我校在學校三年發展計劃中明確跨專業支援，達至全人發展，目標是優化專業分享管道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會，為特殊學習需要學生建立個別學習計劃。建立一站式識別、評估、輔導、治療及預防教育服務，加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面資源，支援校內有特殊教育需要的學生。整體而言，各組同事能通力合作，順利完成了各項工作任務，並取得了預期成效。
3. 跨專業協作是校內各專業同工，包括：社工、言語治療師、教育心理學家、生涯規劃輔導員、訓輔主任、公民教育主任，除在各自的專業範疇內提供服務，亦參與校本課程的發展。例如：社工及公民教育主任配合成長教育編寫成長課內容。言語治療師與中國語文科、升學輔導組協作，發展聽說範疇和職場溝通課程；並抽離個別學生進行實際教導學生表達及溝通技巧。
4. 在創設照顧初中嚴重情緒行為問題智力正常自閉學童特別中心方面，除配合社會的需要外，也帶來了本校發展的契機，我校在此基礎上成功發展照顧自閉症學童的服務，甚受家長教育同工及社會之肯定。
5. 總括而言，在跨專業支援，達至全人發展方面，我校照顧學生的個別需要，成功推行了「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展，具體的模式構成如下：第一層支援（全校性）：於開學的九月份舉辦教師及家長講座，讓教師及家長瞭解本校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略。透過跨專業團隊與教育心理學家及言語治療師協作，為教師提供諮詢，促進教師在課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，提升有特殊教育需要學生的學習成效。第二層支援（小組）：透過加強對外聯繫（包括專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，為有個別需要學童及其家長舉辦適切之親子活動及小組支援學習、社交及情緒發展，包括：社工小組、課後輔導、家教會親子小組、領導才計劃等。第三層支援（個別學習計劃 IEP）：本校已於 ASD 支援自閉症學生，教育局教育心理學家及其團隊到校支援推行個別學習計劃，ASD 組以跨專業合作，與教育心理學家、言語治療師、社工、SEN 統籌、輔導員、公民教育主任及訓輔主任及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，同時在學習、情緒及社交三方面幫助有困難的學生及早適應，有效協助有需要的同學，成效顯著。

關注事項三： 建構小學課程

成就

1. 設立具特色課程

- 發展如個人社化科目、成長課、生活技巧課、體驗學習及活動

我校在課程設立上積極發展具有特色的專案，如個人社化科目、成長課及生活技巧課等專案課程都在逐步建立相關教學資源。以成長課、德育及公民教育課為例子，我校積極為高小學生準備相關的教材及安排成長講座，社工組也編排了為期兩年的小五、小六成長課課程。同時，教師與其他專業人員合作撰寫成長課的各項內容、教案及教材，已完成 20 節成長課課堂計劃及教材。

此外，我校通過定期舉辦跨專業人員會議、集體備課及檢討，構建小學特色課程，言語治療師參與相關會議，並提出意見。協助整合同工經驗和意見，跨專業團隊人員檢討成長課內容並修改，以針對本校小學生之特質及需要。生活技巧課的小學課程著重學生身、心及生活技巧三大方面發展，能使學生透過理論及實踐建立自尊、自治、自立，學習領域涵蓋範圍廣泛，在學生掌握生活技能之餘也有助他們發展不同範疇興趣，特色課程能引入不同的教學模式，例如應用資訊科技教材及實習課等，學校也投放不少資源改善生活技巧室設施，如添置適合高小學生之用具等。同時，小五及小六生活技巧科的課程內容及進度表會更進一步建立、製作及整合學科的教材及實習課教材內容及資料庫，如在種植課中加入生命教育理念，建立正面樂觀的人生觀，珍惜所有生命，建立關愛校園環境。生活技巧科會在課堂記錄及評估學生生活技巧水準，有助學生瞭解自己的生活技能及建立學生學習檔案，為小學生提供多元化的體驗學習及活動。

2. 透過跨專業人員提供意見，構建小學課程

- 透過定期跨專業人員的會議，集體備課及檢討

我校通過定期開展跨專業人員會議，通過集體備課的跨專業合作，制定小五、小六成長課課程，成功構建小學成長課的課程。除了成長課進度表外，本年度新增課堂記錄表記錄每節學生的課堂表現。同時，與其他跨專業團隊人員包括教育心理學家、言語治療師及生涯規劃輔導員商討後建議將成長課的內容聚焦以能更切合本校學生之特質及需要。透過跨專業人員提供意見，構建小學課程，跨專業人員能透過定期會議、集體備課及適時檢討。另外，公民教育組為小學生準備相關的教材，每級已提供五套或以上的教材，當中運用了不少的資訊科技，例如教學軟體 nearpod、plickers 及遊戲軟體等，應用資訊科技教學於小學課程，以提升學與教的效能。校長成功帶領跨專業導向小組定期進行跨專業會議，提升跨專業交流，協作照顧學校有特殊學習需要學生或協助特別議題，及分享專業知識的機會，跟進各專責人員報告、跨專業協作及作出適時的檢討。

3. 加強跨專業人員對小學生的支援及照顧

- **透過不同形式的學習活動，讓學生能運用多角度思考問題，提升其分析解難能力、國民身份認同及健康生活知識**

不同的學科透過學習活動，讓學生能運用多角度思考問題，例如音樂科建構小五及小六音樂科完整課程內容及進度表，成功添置音樂科相關教材設備、工具和物品。本年度添置鋼琴，其餘樂器以租用方式代替，以便更配合學生多樣性的需要。系統化規劃整體音樂性小學校本課程，豐富學生學習、提升音樂素養、培養高尚品格為目標，系統化規劃整體音樂校本課程，期勉小學的學生皆具備音樂基本鑒賞分析及樂器演奏能力，冀能發展一個健康生活的方式。中文科優化小五及小六課程和教材，成功優化進度表和工作紙，安排老師出席培訓或工作坊，有關資訊科技教育的工作坊。數學科完成小五小六課程教學資源整合，任教小學的教師都已就著各級的教學內容完成了教學資源套工作，當中包括了剪裁工作紙，活動資源套，電子教材等。另外，今年香港教育大學(教大)實習生協助完成小學課程其中四課的電子教材。普通話科推行小五及小六課程，完成修定用書的教學，老師將教材儲放在資料夾內，科主任安排老師出席工作坊或提供教學法的參考資料。生活技巧科建構完整小五及小六課程內容及進度表，建立、製作及整合學科的教材及實習課教材內容，成功建立、製作及整合學科的教材及實習課教材資料庫。於課堂記錄及評估學生生活技巧水準，有助學生瞭解自己的自生活技能及建立學生學習檔案。

跨專業支援 STEAM 教育課程，科學科以跨專業支援的元素融入課程及校園生活，成功透過職向性元素之活動設計引入該科課程中。電腦科根據教育局的課程指引，並按本校學生特性建構了校本高小電腦科課程，已設計一年共八個單元的校本小學課程，未來課程還將繼續更新，安排科任教師認識及學習適合小學的教學法，科主任出席有關小學教育的培訓。資訊科技組配合小學課程需要，提供適切的軟硬體支援，為配合小學程式設計教學，訂購 12 個 Coding Galaxy 網上程式設計平台帳戶。若成功申請「中學 IT 創新實驗室計劃」，將添置 12 部 iPad 進行程式設計活動。小學 STEAM 課程，讓初中視覺藝術科和小學 STEAM 科產生協同效應，得以互相啟發，設計與科技科將初中分階段作課程統整，參照初中「模型組合」而設的「科幻模型組合」小學課程，學生學習投入，反應良好。此外，圖書館在小學課程加入了 AR、VR 及 STEAM 元素以提升學生閱讀興趣。活動組同事從認識小學體育課程及教學法出發，成功安排適切的小學活動。總而言之，我校在 STEAM 教育方面通過不同形式的學習活動，促進了學生能運用多角度思考問題，提升其分析解難能力、促進其國民身份認同並增加了其對健康生活知識的掌握。

- **校內外培訓及交流**

學務組協助科任老師認識小學課程及教學法，以支援及照顧小學生。各科主任都能按需要安排科內同事參與校內外培訓及交流。

4. 發展小學校本學生學習概覽

- **檢視現有校本學生學習概覽機制，發展適合小學的學生學習概覽**

目前，校本中學的學生學習概覽機制已發展完備，我們計劃以三年時間著力發展適合小學的學生學習概覽，不斷完善現有校本學生學習概覽機制，發展適合小學的學生學習概覽。

我校希望可以藉着其他學習經歷促進學生全人及均衡的發展，讓學生在小學階段通過參與不同活動去發掘自己有興趣及具潛質的活動，再通過學生學習概覽去全面反映學生於小學的學習階段全人發展。學生透過參與活動繼續深入發展自己的潛能及興趣，亦藉着學校安排的其他學習活動，讓學生有更均衡的其他學習經歷。

在小學的學生學習概覽記錄安排方面，學生可以利用 eclass 電子系統，每年記錄及核對所有曾參與的其他學習經歷活動，並經負責老師核實後記錄於學生個人檔案內。學生學習概覽是用以詳細地展示學生在小學階段於全人發展方面所達至的成就和曾參與的活動。我校的學生學習概覽的內容包括：校內學科成績、其他學習經歷、校外的表現或獎項。學生學習概覽旨在彰顯和確認所有小學生的全人發展，並讓他們在經驗過程中反思及建立目標。

5. 發展合適的小學活動、興趣課及校隊訓練

- **開設合適小學生的興趣課，在社際比賽前設立時段給小學生展身手的機會，增加合適小學生的校隊訓練**

我校通過開設航拍、魔術、桌上遊戲組等合適小學生的興趣課，在社際比賽前設立時段給小學生展現身手的機會，增加合適小學生的校隊訓練。由於小學生數目少，難以獨立成組，所以特別增設桌上遊戲組，添置合適他們的桌上遊戲，教授小學生用航拍機及魔術表演，讓小學生有一個展現身手的機會。在社際比賽方面，鼓勵小學生參與，增加小學生展現身手的機會，也讓其擔任啦啦隊及服務生。校隊訓練方面，我校申請成為學界小學學體會成員，但由於人數不足，未能正式參賽，但是成功為少數的小學生提供柔力球、體適能遊戲及躲避盤訓練。

反思

1. 群育學校向來重視校本課程設計，並注重以學生為本調適教學內容。開辦小學課程，在促進團隊學習的同時，也讓科任老師對由小學貫穿至中學課程的瞭解，一脈相承。另外，同事們積極發揮個人能力設計了「成長課」及「生活技巧科」，這種因開設小學課程而出現的專業發展也成為了本校寶貴的教育資產和未來發展的一個新領域。
2. 由於本校老師對小學課程尚在起步階段，所以他們在課程內容和教學法的掌握仍需要更多時間累積經驗，而學校未來可以有計劃地安排合適的教師培訓。
3. 我校將建構小學課程列在學校的三年發展計劃中，目標是以跨專業人員提供意見的方式來設立具有特色的課程，通過構建小學課程來加強跨專業人員對小學生的支援及照顧，從而發展本校之小學校本學生學習概覽，探索合適的小學活動、興趣課及校隊訓練。
4. 我們深信每個學生都是寶貝，都有獨特的天賦與潛能，我們更堅信每個學生都是獨一無二的，傳統的課程、教學方法和評估模式未能夠照顧他們不同的學習需要，因此教學本身應以學生為本，以孩子為先，故此，我們的教師團隊一直希望發展出一套為不同能力和學生潛質而設的課程，通過自主學習和資優教育，發掘每個學生的閃亮點。
5. 在發展小學校本學生學習概覽方面，我校可以在未來把「iPortfolio 電子學習檔案」以多媒體形式讓學生整理及記錄課堂內外的學習經驗，進而反思及分享自己的學習歷程。小學生可以從短期的活動開始，由學生自己收集製作的檔案，必須是有計劃性的收集，不是什麼都放進檔案內。可以在成長課或公民教育課教授主要的目的是對自己的學習歷程以及作品進行評論及反思。也就是說，應該責任在學生自己身上，他們應該針對某個特別的目的，自己收集、創作自己的學習檔案，然後用它們來說一則自己的故事，最好還能呈現他們在這個學習的過程裡成長進度；心得與轉變。此外，通過電子學習檔案的多元化評量方式，老師可從中評定學生學習與成長的情況，家長也可以檢視學生的學習記錄，全面瞭解兒子的學習進程及需要。同時，建議在學習概覽方面加入「我的體適能事件簿」記錄每個小學生在體育方面的個人發展，內容包括身高、體重、體適能表現等，學生可藉此檢視自己在整個小學階段的體育發展和成長。
6. 在發展合適的小學活動、興趣課及校隊訓練方面，學校的全方位活動強調讓小學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如：培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會付出貢獻等正面積極的態度，都需要學生經常接觸不同的人、不同的環境和事物。因此，我們相信只有全方位的活動和訓練發展才能建構和內化小學生的整體能力。

(3) 我們的學與教

學校在本學年一如既往在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，為達至發展學生的學習能力為目標，我們能將四個關鍵項目納入學校課程，把它們各自作為獨立的學與教策略，或將四者串連起來，並在各學習領域/科目中融入跨科學習，培養學生的共通能力和獨立學習能力。學校在推行四個關鍵項目的成果如下：

1. 德育、公民及國民教育 – 加強價值觀教育

學校主要透過課堂滲透相關元素，並運用各學習時段及校本課程，推行德育及公民教育。學校也透過全方位學習，擴闊學生的學習經歷，幫助他們達至全人發展。德育及公民教育組於年度內積極籌辦各項小組及項目活動合共達 55 小時，為學生提供充裕的機會認識有關的內容。而且，本年度，本校特別邀請不同的社會團體到校為學生提供活動，包括香港話劇團及社區藥物教育輔導會。並組織黃埔軍校訓練營，為中四級學生提供訓練。學生大多能從中獲益，為個人成長奠下堅實基礎。

2. 從閱讀中學習 – 邁向跨課程閱讀

學校普遍採用全校參與模式，舉辦多元化閱讀活動和獎勵計劃，加強閱讀策略教學，多能配合學校圖書館主任協助推動閱讀，並引入新科技資源，如：AR、VR 閱讀及閱讀機械人，普遍已營造良好的校園閱讀文化，讓學生的閱讀表現亦有顯著的提升。學校堅持並積極推動及培養同學良好之讀書習慣及風氣，本年度繼續投放大量資源為學生設立各項閱讀獎勵計劃，鼓勵同學於課餘多閱讀。本年度，圖書館推行一系列豐富的活動：繼續在禮堂開放書架，放置各種漫畫、圖書及雜誌，讓學生於禮堂時可以閱讀。觀察所得，學生反應極其理想；又推行中英文晨讀課及晨光閱讀計劃，學生表現踴躍。招收學生成為圖書館服務生，去年度招收 5 名學生，成為圖書館服務生，協助圖書館日常運作。並推行 VIP 會員獎勵計劃，全年共有 5 名學生成功申請成為 VIP 會員。推行借書王獎勵計劃，全年共頒發 10 名借書王獎勵，獲獎同學均獲選派到書局協助學校圖書館購買各類書籍，讓學生自行選購喜愛的書籍，該計劃全年進行了 2 次，甚受學生歡迎。設立中文書箱及訓輔書箱，全年更換書箱 4 次。推行流動借還書服務，每月最少進行 2 次流動借還書服務，反應理想。圖書館亦舉辦配合節目的活動，如中秋節燈謎、萬聖節恐怖小說閱讀、聖誕電影欣賞等。我們亦有推行閱讀白金咭兌換計劃，全年共有 30 次成功達標兌換次數記錄。為向學生推廣閱讀，老師亦於早會進行了好書推介。數碼借閱服務，全年 10 次借還書記錄。成立職向性書籍專區，全年最少購買有關書籍共 20 本。完善求職廣告推介冊，成功每學期更新。圖書館亦配合推行生命教育，本年度購入有關書籍 30 本。為配合建構小學課程，圖書館亦增設了小學圖書角，並添置超過 100 本小學程度書籍。

3. 專題研習 – 達至跨學科整合及應用知識與技能

學校大多採用科本或跨科主題的模式，並結合閱讀及資訊科技，進行專題研習，豐富學生的學習經歷，培養他們的多角度思考能力及共通能力。為支援高中學生進行校本評核，學校在課後安排第 10 堂，由有關老師及教學助理協助學生進行校本評核。過去一年，中五、六級學生在中、英、通識、科技與生活及資訊及通訊科技科均能順利按進度完成校本評核。

4. 運用資訊科技進行互動學習 – 促進自主學習

- 資訊科技組為科組添置或推薦適合的軟硬體。為配合科技與生活科的發展，本年度更換 5 部手提電腦及投影機設備及更換 13 部桌上電腦。
- 此外，更為健康校園計劃添置了 5 部高階手提電腦。
- 本校亦參與 QEF「公帑資助學校專項撥款計劃」，在禮堂加設 LED WALL 及提升音響設備，改善禮堂進行活動的效能；另外亦為課室及有需要的特別室加設互動螢幕，提高電子互動學習的效能。及申請學校伺服器虛擬化，從而減低耗電量，提高安全性，及提升學習互動性等。

5. STEAM 教育

- 本校全力推動 STEAM 的學習機會，於課堂內外推行電子學習，透過使用流動電子設備、VR 器材、3D 列印機及鐳射砌割機等，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，培養學生的創科精神。為配合小學 STEAM 課程，讓初中視藝和小學 STEAM 產生協同效應，得以互相啟發。並在初中課題「小城市設計」和「立體造型設計」的基礎上，編製「科幻家居設計」教學內容，學生投入，反應良好。
- 每年舉辦 STEAM 的學習日。
- 著力於課堂內外推行電子學習，透過使用流動電子設備、VR 器材、3D 列印機及鐳射砌割機等，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，培養學生的創科精神。

6. 境外交流學習

許校扶輪少年服務團獲許仲繩夫人基金及母社吐露港扶輪社(Rotary Club of Tolo Harbour)贊助，讓 6 名學生及 3 名導師於 2019 年 4 月 14 日出發往馬來西亞服務交流團進行為期 4 日 3 夜的服務交流活動。這次服務交流團主要的目的是認識馬來西亞的智障人士服務及福利院舍服務。團員們亦認識到籌備境外服務需留意的事項。

7. 學生籌辦大型比賽活動

- 由學生籌備全港學界單車機比賽，吸引 13 間學校 91 位單車選手參加，經過兩輪激戰後，每組的八強誕生。今次比賽初賽是六圈的模擬場地賽，每組別完成時間最短的八位選手入決賽。決賽是模擬香港大帽山的 2.2 公里模擬上山賽，是體能及意志的考驗。除了考驗同學的技能，比賽亦希望達致「以車會友」的目的。由於現場氣氛活躍，大會特別加設一場友誼賽，由大會學生統籌顏樹森同學及中六學生陳昭岐同學（香港山地單車代表隊隊員），夥拍單車教練謝永文教練與現場學生進行一場友誼賽。比賽順利完結，大會寄望讓單車運動能在校園普及，藉此更能讓學生有健康的生活。
- 香港基督教女青年會與本校的「青許長者學苑」進行為期三年的長幼活動，「長者學苑」是以跨界別合作和跨代共融的模式運作，目的是倡導長者持續學習、讓長者在增進知識之餘，擴闊社交圈子，保持身心健康，實踐老有所為；同時促進長幼共融，加強公民教育，以及推動跨界別合作，由本校公益少年團的學生協助籌備每個學期開辦兩個長者課程。

8. 教職員的培訓及友校交流

本校一向十分重視教職員的培訓及友校交流。本年度因應數個重大的學校及教育發展項目，本校教職員分別參與了小學課程、STEAM 教育、照顧有特殊教育需要「自閉症譜系障礙」學生、照顧非華語學生、照顧學生多樣性、生命教育、與學校相關的法律等培訓。鑒於有他校發生學生猝死事件，為教師本身或為學生著想，學校為全體教職員開辦了急救課程，以便能於本校普及急救知識及技術，為全體師生提供多一重保障。會方也安排了理工大學「共創成長路」計劃分享講座，專為扶幼會三間學校教職員提供培訓。

學校一直以來都有接待外界團體，包括本地及內地大學、社福機構、個別人士等到校交流和參觀。近年教職員亦建立了對外的人脈和網絡，亦因此獲得不少經驗分享的機會。今年度對外講座/分享/交流詳情如下：

- 學校於 2019 年 9 月 30 日舉辦教師發展日，本校全體教職員參與扶幼會在許校進行之教師發展日活動，主題是：「正向校園安全管理」。並於當日下午前往中華基督教會公理高中書院參觀探訪觀摩該校生命教育之實踐。是次觀摩豐富了我們對生命教育的認識和啟發我們日後生命教育的工作。
- 本校邀請資深社工趙國熹先生於 2019 年 12 月 13 日蒞臨本校主講“生命教育”講座，作教師培訓。
- 學校於 2019 年 9 月 10 日製作了新一輯學生及家長心聲系列 5 - 「自強不息 開拓新天地 顏樹森同學」影片。
- 香港理工大學社會服務計劃師生於 2019 年 10 月 18 日到訪本校。
- 香港城市理工大學社會系師生於 2019 年 11 月 1 日到訪本校。
- 中大社工系 30 位師生於 2019 年 12 月 4 日到訪本校。
- 吳偉廉助校及林寶樺老師於 2019 年 12 月 11 日在學與教博覽 2019 分享「照顧學習差異：強調自主學習的 STEAM 教育」。
- 吳偉廉助校及陳偉康老師於 2019 年 12 月 12 日在學與教博覽 2019 主講及展出中三乙及三丙班的三套作品「穿戴式科技運動服裝」X「Raspberry Pi」
- 吳偉廉助校於 2019 年 12 月 13 日在學與教博覽 2019 主講 How Maker Projects Can Engage Students in Physical Making as Well as Learning?
- 吳偉廉助校、陳偉康老師及林寶樺老師於 2019 年 12 月 13 日在學與教博覽 2019 出席特殊教育需要研討會分享「運用四種實境~VR 虛擬實境、AR 擴增實境、SR 替代實境和 MR 混合實境進行學與教以提升 SEN 學生的參與度及學習效能」。
- 香港小童群益會駐校社工組於 2020 年 1 月 16 日到訪本校。
- 教育局、東灣莫羅瑞華學校及明愛樂恩學校校長及教職員於 2020 年 1 月 17 日到訪本校作交流及分享 ASD 學生的處理方法。
- 程健雄助校於 2020 年 6 月 1 日及 5 日在香港教育大學作專業交流，分享「注意力不足過度活躍認識與教導」。
- 則仁中心中學嚴景聰主任及 3 位老師於 2020 年 6 月 5 日到校作 STEAM 專業交流及參觀。
- 則仁中心小學柴瑞恩主任於 2020 年 7 月 6 日到校作 ASD 專業交流及參觀。
- 《教育專業》月刊到校進行有關優秀教師的專訪，專訪教師：吳偉廉助校、曾勁波老師、邱少苗老師、陳煥基老師。
- 本校陳煥基老師榮獲第八屆「好老師」表揚計劃中的表揚老師獎。
- 吳偉廉助校參加由青協舉辦的《Project NET 新媒體素養中小學教案比賽》，他以《應用 Big6 於教學以提昇學生資訊素養認知層面能力》的主題參賽，最後榮獲香港青年協會「Project NET 新媒體素養中小學教案比賽」中學組銅獎。

(4) 我們對學生成長的支援

1. 校風及學生支援

本校以「維持學校紀律，建設融洽有序的校園」，為對學生成長支援的主要目標。過去1年，在訓育輔導組的統籌下，各教師及社工透過定期會議、電話及電郵與友校社工及老師經常保持緊密的聯絡，交流及分享。於年度內，本校訓育輔導組致力以下各項主要工作：

- 協助老師處理學生嚴重違規行為：本年度個案合共 59 次，輔導室處理個案 209 人次。各級訓輔老師能與社工及班主任有效協作，支援各科任老師處理學生不同的違規問題。專責人員能有效執行及登記各項專責工作。運作暢順。各工作均能支援教職員有效處理學生的不良習慣。
- 行為龍虎榜：龍虎榜得獎人次共 59 位，能給予學生正面肯定及嘉許，有助他們發展正面的價值觀和行為。
- 班本輔導及獎勵計劃：鼓勵班主任積極推行班本輔導及獎勵計劃，共完成 7 次活動，共 26 名學生參與。此等計劃能正面強化學生的正面情緒及行為，亦可加強學生對班及學校的歸屬感。
- 自行外膳計劃：全年中二級至中四級共安排 8 期。各級外膳計劃能有效改善學生考勤和課堂學習表現。
- 校內操行獎：每學期頒發校內操行獎，包括考勤、儀容及校內行為表現，全年頒發操行獎達 46 人次。各學期的考勤、儀容及校內行為表現獎均能給予學生正面的肯定和嘉許，強化他們的正面行為。
- 安排新生導向：使學生盡快適應校園生活。全年安排 4 人次新生導向。此活動能有助學生認識學校的規則及盡快適應校園生活。

2. 發展學生的潛能和領導能力

- 重點培訓學生領袖：透過飯堂服務計劃，共 6 位中三飯堂服務生，表現盡責，共有 4 位學生服務率高於 70%。
- 學生代表會議：各級共召開 3 次學生代表會議，能有效成為學生與學校的橋樑，學生對學校的歸屬感也增加不少。
- 領導才訓練計劃：11 位中三學生完成領導才訓練計劃，學生的自我形象及團隊精神得以提升。
- 畢業生寫下感言：得到中文科協助，上學期有 5 位中六畢業生寫下感言，並將各畢業生的感言上載本校網頁，讓本校學生和公眾瀏覽，以達生命影響生命之效。
- 倡導扶輪少年服務團的精神：本校扶少團全期共 3 次「眼睛去旅行」服務計劃（懷智元州工場），全期平均有 70%出席率，順利完成。團員大多能從中學習到如何「關懷」及「照顧」有需要人士。2019 馬來西亞服務交流團，順利完成，共 6 位團員參與。團員大開眼界之餘，也對馬來西亞的智障人士服務及福利院舍服務有了初步認識。團員們亦學到籌備境外服務需留意的事項。

3. 成立跨專業小組

為進一步加強照顧本校有不同學習需要的同學，提供更適切之服務，校長特別成立一跨專業小組，統籌校內教育心理學家、社工、言語治療師、生涯規劃輔導員及負責 SEN 之教師，期望能善用資源及統整學校內各專責人員的工作及為有特別需要的學生或個別 SEN 學生作出更佳的照顧，如釐定個別學習計劃等。該跨專業小組更為本校發展照顧或有自閉症學生之策劃及籌備工作。除此之外，小組亦積極籌備小五及小六之成長課和研商專為小學生提供之各項專業服務。

4. 社工之健康成長支援

本校社工為學生提供以下數項恆常的重要服務，特別是為學生健康成長而提供的支援：

- 社工組協助新生適應學校生活，強化其學習動機以減少流失為主要之工作目標。全年入學新生共 46 人，參與特定的「一個月評檢」的新生達 100%；其中有 87% 的新生能完成新生導向活動。
- 全年入學新生共 46 人，每位初中新生均獲安排契爺/契媽，即每位新入學的初中學生均有老師密切跟進。
- 社工全年均保持與訓育輔導組的緊密溝通及協作，包括召開家長和個案會議幫助有需要的學生。
- 社工組完成 2 個學生小組，其一為「情緒社交」小組，主要是透過小組六節的工作，協助有特殊學習需要的學生，學習訂立「自我情緒調控指數表」，學習改善自我情緒控制，如何改善在課堂與同學之間的社交關係，學生出席率達 100%。小組中也教導學生深呼吸放鬆法和握拳頭放鬆法。學生整體表現合作和願意分享。其二為「小煮意。大聲講」的個案小組，主要是透過小組的互動去協助一位有選擇性不語症的學生學習用言語去表達及溝通；此小組合共舉行 5 次(包括 1 次小組前聚會)，出席率接近 100%，有關學生能於小組中大聲及清晰地表達自己，亦能初步與同輩建立關係。
- 社工審視有特殊學習需要學生，與其他專業同工合作，嘗試建立個別學習計劃。今年成功為一位有特殊學習需要的學生，與老師和其他專業同工合作，建立了個別學習計劃。其中一個學習計劃是情緒適應，另一個學習計劃是社交適應，整個過程順利。
- 社工透過跨專業合作，制定小五、小六成長課課程。今年完成第一年小學成長課課程，就個人成長、人際關係、社化、學習及生涯規劃五個範疇，連同其他專業人員撰寫課程內容；同時已訂購學生用書、課外圖書和桌遊於課堂上使用，於全學年編排及執行共 30 次課堂。

5. 短期適應課程

本年度短適生人數為 12 人，小五 1 人，中一級 4 人，中二級 3 人，中三級 4 人。100% 短適學生能成功返回原校或申請在本校繼續學業。短適生統籌老師於短適生就讀期間經常約晤他們及提醒彼等於學校需要努力學習之處。社工亦與原校老師及學童定期召開檢討會議，作出跟進和支援。本學年社工、班主任和短適統籌老師分別外出 6 次探訪短適學生，以瞭解及支援學生的學習。

6. 賽馬會全方位學習基金

於本學年，本校有效地運用「賽馬會全方位學習基金」，全數資助本校學生各項活動，強化各項走出課室之活動，例如各科組舉辦之參觀、藝術發展活動、本地考察、義工服務、球類活動等等。為減輕學生之經濟負擔，有關款項多用於津貼學生活動之交通費及入場費等，讓所有同學均享有學習及參與機會。本年度受惠人數達 73 人次。

7. 設立獎學金鼓勵學行良好的同學

本校一直以來均獲社會人士慷慨捐助，為我校學行良好的同學設立獎學金，本年度第十屆「趙惠明品學兼優獎」得獎者為中六甲班顏樹森及中四甲班盧家俊同學。另外，吐露港扶輪社為本校學生頒發第十一屆「吐露港扶輪社獎學金」：操行獎 — 中三乙 彭日喬同學；學業獎 — 中三乙 彭日喬同學；服務獎 — 中三乙 董如法同學；運動獎 — 中二甲 盧沛傑同學。同時，吐露港扶輪社慷慨解囊，除「吐露港扶輪社獎學金」外，為表示對扶少團同學熱心參與服務，本年度增設「助學金」予獲得「最佳團員」的扶少團團員 — 中五甲 陳文龍同學。

8. 許仲繩夫人基金資助海外升學津貼計劃

2019-20 年度本校成立上述資助計劃，讓有需要的學生前往外地升學，對本校學生來說是一項很大的鼓勵和支持。本校學生由抗拒讀書到希望繼續升學，其實是一個很大的轉變。許仲繩夫人基金能資助學生，為他們解決經濟困難，令他們有機會到海外升學，提高自己的才能，對他們的將來會有更好的發展。由於到外地升學的地點有很多，學生可選擇到中國、台灣、韓國、日本等地，因此基金資助沒地域限制，只要學生學習態度良好而家庭又未能完全支持學生到外地升學，學生便可以申請此項津貼。

據以往經驗本校的學生如選擇到外地升學多選擇前赴台灣，現在累計合共有 7 位本校畢業學生在台灣之大學升學。2018-19 年度有 2 至 3 名畢業生申請到海外升學，2019-20 年度有 2 位學生申請到海外升學。他們是：中六甲班顏樹森同學，顏同學將入讀東吳大學社會工作學系，另一位是中六甲班王楚龍同學，王同學將入讀銘傳大學觀光學系。

9. 「學校起動」計劃

南豐發展有限公司邀請本校作配對學校一同參與「學校起動」計劃。本校將會是首間獲邀參加的特殊學校，這是一個難得的機會。計劃可以協助學生生涯規劃及教師培訓，預計 2020-21 學年有港幣 39 萬元的撥款給學校運用。

(5) 學生表現

1. 本校活動著重發揮學生多元潛能及培育彼等品德為目標，校方一直鼓勵學生積極參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、香港學界陸運會、旗隊、公益少年團、扶輪少年服務團、藝術發展等，本年度學生表現令人滿意。
2. 透過各種社區服務、參與籌辦活動工作，及不同形式和性質的活動，增強他們的自信心為目標，強化彼等之自信及歸屬感，期能達到預期社化良好行為的效果，本年度記錄如下：

形式	小組 (小時)	項目 (次)
智能發展	33	90
德育及公民教育	50	50
藝術發展	40	40
體育發展	302	28
社會服務	7	37
與工作相關經驗	37	0
總數：	469	164

3. 全年興趣課節為 46 節，加強學生在學業以外的成功感，培養他們的自信心，本年度興趣活動詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	桌上遊戲	桌上遊戲	桌上遊戲
2	乒乓球	乒乓球	乒乓球
3	足球	足球	足球
4	桌球	桌球	桌球
5	體適能	體適能	體適能
6	功課輔導	功課輔導	功課輔導
7	單車	單車	魔術
8	電競/航拍	電競	電競
9	歌唱	歌唱	歌唱
10	咖啡課程	咖啡課程	咖啡課程
11	-----	模型製作	模型製作

4. 香港中學文憑考試成績及畢業生出路

2020 年文憑考試學生成績與去年相若。本年度有 2 名學生已經被台灣之大學取錄，有 1 名學生已經被「廣州港澳臺僑聯考沖刺班」取錄及有 2 名學生已經申請職業訓練局課程。另有 9 名中三畢業學生升讀本校升四。

5. 學生校外活動及比賽獎項

本校學生在各位老師的安排及協助下，除積極參與校內外各項體育藝術活動及比賽外，亦參與各項社會公益服務，五育均衡地發展：

- 中三級公益少年團學生參與「月餅送暖慶中秋」活動，到沙田公立學校（輕度智障兒童學校），派贈月餅。
- 本年度第九屆「趙惠明品學兼優獎」獎學金共\$1000。得獎者為中六甲班顏樹森及中四甲班盧家俊同學。
- 中五甲班陳文龍及鄭健文同學榮獲「教育局商校合作計劃」主辦之「全港中學生時裝設計比賽」冠軍獎；中六甲班劉偉健同學榮獲優異獎。
- 中四全班學生到西貢青年會黃宜洲青年營參與「黃埔少年軍校」主辦之「軍政課程」訓練營。
- 本校扶少團舉行「眼睛去旅行」懷智元州工場服務計劃，在本校 5 樓多用途室進行活動，讓元州工場的智障人士認識許校設施並一起體驗航拍的樂趣，推動社區共融。
- 中三級學生出席理工大學社會服務學習計劃活動。
- 本校獨立校董陳永良律師到校為全體學生主講法律講座，提醒學生避免參與非法活動及誤入法網。
- 中六甲班顏樹森同學參與全港公路單車計時賽獲第六名。
- 本校有 3 位學生參與第三十屆香港飛鏢公開賽，中四甲班盧家俊同學獲青少年組亞軍，中四甲班文浩天同學及中五甲班吳君豪同學獲青少年組第五名。
- 本校有 4 位學生參與斯巴達超級賽，中六甲班黃浩程同學獲 18-24 歲組第五名，中六甲班顏樹森同學獲 14-17 歲組第六名，中五甲班劉偉海同學獲 18-24 歲組第十名、中四甲班簡沙明同學 14-17 歲組第七名。
- 本校學生與則校及盛校學生參與 STEAM x Mini4 WD 學習日〈四驅車比賽〉。
- 中六甲班顏樹森同學參與路勁健康快車慈善單車賽 2019 運動版圖賽獲季軍。
- 2019 孔聖盃中華色彩時裝設計比賽

中學組比賽	獲獎學生	獎品
冠軍：織錦緞	中五甲 陳文龍、中三丙 潘俊豪	\$6000
優異獎：和諧之美	中五甲 林德政	\$1000
最佳演繹獎：和諧之美	中五甲 林德政	\$1000
公開組比賽	獲獎學生	獎品
冠軍：潑墨山水	中四甲 王啟澤	\$10000
季軍：和而不同	中六甲 劉偉建、王楚龍	\$4000
優異獎：禮	中五甲 鄭健文、中三丙 潘俊豪	\$1500
最佳演繹獎：巴圖魯	中三丙 潘俊豪	\$1500

- 2020年7月18日中五甲班陳文龍同學獲邀出席南華早報《Student of the year》進步獎頒獎禮。
- 由「香港個人資料私隱專員公署」及「Good Morning CLASS」主辦「保障私隱學生大使學校夥伴嘉許計劃2019」，本校榮獲以下獎項：
學校夥伴金章及最佳學校夥伴大獎
全港中學生「人工智慧與保障私隱」策略設計比賽
優異獎(1)
參賽學生：中二甲 盧沛傑、黃浩然
獎品：獎學金\$500 及獎狀
優異獎(2)
參賽學生：中三甲 馬家傲、郭子雋、卓昀樂、范城鋒
獎品：獎學金\$500 及獎狀
優異獎(3)
參賽學生：中三乙 董如法、卓其樂、張旻軒、李邵文、莫燦明、
彭日喬
獎品：獎學金\$500 及獎狀
優異獎(4)
參賽學生：中三丙 潘俊豪、鄧嘉豪、尹靖藍、劉耀昌、葉澤軒
獎品：獎學金\$500 及獎狀
- 「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019 - 2020」中四甲 簡沙明獲獎學金\$500 及證書

(6) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府及學校基金)	11,512,913.61	
I. 政府經費		
家庭與學校合作經常津貼	5,633.00	578.20
差餉津貼	307,500.00	307,500.00
小數位職位現金津貼	408,443.50	506,734.00
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	327,600.00
推動中國歷史及文化一筆過撥款	0.00	37,436.60
加強學校無線網絡經常津貼	48,530.00	30,900.00
整合代課教師津貼	1,863,610.00	1,357,820.91
高中課程支援津貼	192,600.00	157,500.00
新高中多元學習津貼 (應用課程)	43,850.00	43,850.00
「一校一社工」諮詢服務津貼	356,625.00	214,570.00
空調設備津貼	367,284.00	218,766.00
閱讀推廣津貼	30,990.00	7,504.02
加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃津貼	236,000.00	200,000.00
全方位學習基金	578,000.00	181,064.50
學生活動支援津貼	34,760.00	21,127.00
防疫特別津貼	15,000.00	15,023.90
校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
小結	4,856,163.50	3,627,975.13
擴大的營辦開支整筆津貼		
一般範疇之整筆津貼	943,949.92	
其他收入		
學校及班級津貼	61,341.17	692,467.07
科技與生活		75,861.99
視覺藝術科		7,971.00
科學科		1,518.00
設計與科技		18,377.00
普通話科		142.50
電腦科		997.00
其他傢具及設備		746,021.40
小結	1,005,291.09	1,543,355.96
特別範疇		
修訂行政津貼	1,376,544.00	1,035,870.00
資訊科技綜合津貼	342,562.00	397,214.32
為適應有困難的兒童而設的活動津貼	50,580.00	6,010.00
學校發展津貼	459,773.00	505,680.00
小結	2,229,459.00	1,944,774.32

學校津貼(一般津貼)	收入 \$	支出 \$
銀行利息	5,118.58	
捐款	0.00	
其他收入	36,648.40	
堂費收入	11,160.00	
書簿雜費收入	61,116.80	71,514.44
校簿及校呔	2,415.80	107.50
午膳費	57,320.40	57,053.50
租借校舍收入	91,076.26	0.00
健康校園	90,000.00	179,824.60
趙惠明獎學金	1,000.00	1,000.00
扶輪社獎學金	2,000.00	2,000.00
陳葉馮學術及發展基金	0.00	0.00
許仲繩夫人基金	0.00	0.00
葛量洪特殊學校學童獎 2019-20	2,500.00	2,500.00
學校宣傳支出		8,959.00
學生活動支出		11,019.10
傢具支出		24,240.00
校巴支出		17,480.26
維修保養支出		36,095.00
校友會支出		600.00
校友會-火燭晚會		14,424.50
其他支出		5,990.93
小結	360,356.24	432,808.83
19/20 收入/支出總結	8,451,269.83	7,548,914.24
19/20 學年總盈餘	902,355.59	
19/20 總盈餘	12,415,269.20	

(7) 回饋與跟進

一、改善各項科技設施，全方位營造特色教育

過去一年，本校在校內的設施不斷的改善和增加。首先，學校新建的 STEAM LAB 已經啟用並開始建構校本課程，多媒體創意發展室也投入課堂學習，這意味著未來本校各科的師生均可以在學與教上運用先進科技設施，使學與教內容更精彩和活潑。其次，我校計劃增建消防升降機，教育局已經在 2020 年 3 月 27 日展開前期探測土質工作並於 2020 年 4 月 28 日完工。顧問公司預計教育局明年第一季將進行興建消防升降機招標程序，若一切進展順利，預計增建消防升降機之工程將於 2021 年第四季展開。

除了各項科技設施的改善，我校在過去一年堅持秉承優良的傳統，努力營造健康和關愛的校園氣氛，並以全人教育為目標，未來可以通過「學校起動計劃」(ProjectWeCan)，為學生提供多元化的全方位學習經歷。同時，本校秉承上年的優勢，通過善用資源、聘請不同職系人員來加強照顧不同學生的多元性及多樣需要。對此，本校設有跨專業支援小組及 SPECIAL UNIT 團隊，使學生支援服務更有效率。

近年來，雖然教育撥款及資助津貼十分充裕，例如：全方位學習津貼、健康校園計劃、關愛基金等。但當前高危學生個案增加，校園政治化，教師士氣不足和融合教育屢受批評等教育問題困擾著教育界。再者，縮班問題、未建立校本特色課程和新高中校本評核過多，近年又產生了國教風波、非華語學童之中文基礎薄弱，這些新舊問題都需我校認真吸收經驗，也需要學校就中期發展作出規劃，只有這樣才可善用教育經費，以作規劃未來學校發展之用。

而學校的未來發展需要中長期規劃，發展校本特色課程、強化跨專業小組的協作、加強學校收生不足的策略、多媒體創意發展室、體適能健身室及 STEAM LAB 的運用都需要被全方位地重視。只有全方位營造特色的校本教育，只有凝聚各教職員的智慧和共識，才能在學校的可持續發展的美好願景下，做到人心齊，實現事可成。

二、順利推進各項計劃，提供多元教育服務

根據本年度的關注事項，各科組擬定的計劃均已順利推行，並取得滿意的成果，具體如下：

在「規劃生命教育」方面，本年度我校通過生命教育課程，提升學生抗逆力，加強家校合作，幫助家長關注子女的生命成長，共同培育學生正面及積極的人生態度。

在「跨專業支援，達至全人發展」方面，我校成功優化專業分享管道，提升跨專業交流及分享專業知識的機會，為特殊學習需要學生建立個別學習計劃，建立一站式識別、評估、輔導、治療及預防教育服務，加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源以支援校內有特殊教育需要的學生。

在「建構小學課程」方面，我校以跨專業人員提供意見來加強跨專業人員對小學生的支援及照顧，通過發展小學校本學生學習概覽，發展合適的小學活動、興趣課及校隊訓練來建立特色的小學校本課程。

在未來，各科組將繼續根據本校的關注事項，優化各方案，我校也仍然會應社會的需要和各項教育政策的要求來研究並開展相應的教師培訓工作，不斷改善更加多元化的教育服務。期望我們在過往既有良好服務的基礎上，可以進一步擴充我們的服務範疇和品質，在提供優良的教育服務上"百尺竿頭，更進一步"。

三、堅持學生為教育主體，重視學生的德育教育

培育人才始於教育，教育要以育人為本，我校一直以學生為教育的主體，充分發揮學生的主動性，把促進學生健康成長作為一切教育工作的出發點。我們認為，教育是生命影響生命的事業，教師要關愛每個學生，促進學生主動地、生動活潑地發展，尊重教育規律和學生身心發展規律，為群育學校的學生提供適合的教育。而作為教職員，不僅要有教育抱負和專業熱誠，更要做好啟發學生潛能的工作，進而促使學生學有所成。

在未來的日子，學校和教師要繼續重視學生德育教育，務求讓學生建立價值觀和掌握與人相處之道，使學生身心健康和具備成人所需的素質，以應對成長後建立家庭和貢獻社會的需要。

四、改進自主學習課程，改善非華語學生教育

香港課程改革以「學會學習」為名，表明課改焦點是不讓學生停留於「學會知識」的層面，而是要讓學生從學會學習到自主學習。因此，在群育學校中，培育學生的學習態度和技能比知識內容更為重要，而我校學生的學習動機和自學能力目前仍有待改進。再者，為配合全球 STEM 教育的發展趨勢，我們未來需要更新科學、科技及數學的課程，我校通過加強相關師資的在職培訓來讓教師提供更多相關的學習活動，進而使學生充分發揮相關的創意與潛能，並以此來應對全球急速的經濟及科技發展所帶來的挑戰。

同時，雖然政府已為非華語學童推出學習「中文作為第二語言」的課程、教材及評估工具，但其成效仍有待觀察，所以我校未來需跟進專上院校對非華語學童學習中文的支援和錄取非華語學童的準則，以改善非華語學童的中文學習和升讀專上學院的機會，從而進一步推動教育公平，加強非華語學童的中文學習能力。

五、推進電子教育策略，培養資訊科技素養

隨著第四個資訊科技教育策略的推行，我校不斷加強資訊科技和電子學習的推進工作，教育局也對資訊科技教育提供了一筆撥款支援學校的相關工作。然而在疫情期間的停課階段，學校的網上授課及電子學習依然面臨很多實質性的問題，比如資訊科技技術員工作量過多、部份科目的電子課本及教材不足、學生資訊素養不夠、教師培訓不足、家長配合度低等等。

對此，我校應增加資源以推動電子學習在校內的發展，教師也要積極培育學生具備篩選資料及分析解難能力。同時，電子學習亦提供更好的課堂互動模式，教師要善用以便即時瞭解學生學習情況，並讓學生在課堂進行小組討論和分享習作。再者，學校應多支援教師利用不同的資訊科技策略，例如翻轉課堂等，從而培育學生在電子資訊環境下的自學能力，進一步釋放學生電子學習的潛能。

六、注重學生體驗學習，加強國民教育

一直以來，我校積極重視培育高中生的可受僱力，致力於擴闊學生的體驗學習，因此，在學生的其他學習經歷方面，我校將繼續支援升輔組推行生涯規劃教育的措施，以協助學生按其興趣及潛能去探索未來事業的發展。同時，我校也將進一步優化高中應用學習的措施，允許高中生於中四級開始修讀，進而提早為繼續升學及就業作好準備。在此基礎上，我校更要重視擴闊大中小學生的其他學習經歷體驗學習，在推廣跨境交流和服務學習的同時，運用政府的教育津貼及撥款共同向弱勢學生的體驗學習提供更多支援。

在德育及公民教育方面，基於一國兩制的重要性，明確香港是中華人民共和國的一個特別行政區的認識，推行國民身份的教育同樣重要。同時，在未來，我校更要在支持老師專業自主的基礎上，加強國情及歷史的認識，從而加深學生對中華文化的了解。