

# 香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES  
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

## 學校報告

2018-2019



誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，  
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk>

電郵：[admin@sbchcsms.edu.hk](mailto:admin@sbchcsms.edu.hk)

## 目錄

(1) 我們的學校	P. 2
(2) 關注事項的成就與反思	P. 5
(3) 我們的學與教	P. 14
(4) 我們對學生成長的支援	P. 17
(5) 學生表現	P. 20
(6) 財務報告	P. 22
(7) 回饋與跟進	P. 24

# (1) 我們的學校

## 1. 辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

## 2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智能和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

## 3. 學校簡介

- 香港扶幼會於1978年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為當年唯一的全日制走讀特殊群育學校，收容小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以聯課活動來加強發展學生的多元智能。1985年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之準則。1997年學校遷往深水埗東沙島街150號，並開始營造適切環境，發展學生的多元智能。本校於2009-10年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。
- 學校是一座L型的7層校舍，有11間課室，8間特別室，包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、時裝設計室、體適能健身中心、樂器室、STEAM Lab、多媒體創意發展室及多元智能學習中心。還有醫療室、社工室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有大型投影機，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。全部課室已裝有大銀幕電視，以進行多媒體教學使用。

## 4. 學校管理

- 學校朝著完善校本管理的方向前進。於1997-98年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、社工代表、主任教師。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。
- 本校法團校董會於2008年9月正式成立。本年度的辦學團體校董為石丹理教授、胡嘉如博士、林家輝太平紳士、郭成名校監；當然校董黃仲夫校長；教員校董為葉詩韻老師及替代教員校董譚文輝老師；家長校董為龐七妹女士及替代家長校董林少清女士；校友校董為陸永成先生；獨立校董為陳永良先生。

5. 我們的學生

• 班級組織

2018/2019 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	3	1	1	1
核准名額	12	12	12	24	36	12	12	12
學生總數	2	1	8	17	20	11	12	5

(截至 13.6.2019 的學生人數)

• 課程編制

科目	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育			✓	✓	✓	✓	✓	✓
常識	✓	✓						
綜合科學	✓	✓	✓	✓	✓			
電腦	✓	✓	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓	✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						
普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術			✓	✓	✓			
STEAM	✓	✓						
音樂	✓	✓						
圖書課	✓	✓						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
藝術發展						✓	✓	
興趣課	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 6. 我們的教職員

- 我們的教職員 - 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	17
	教師 (合約)	7
	總數	25
專責人員	社會工作者	2.5
	教育心理學家	0.3
	生涯規劃輔導員	1
	言語治療師	1
	總數	4.8
非教學人員	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	活動助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2
	校工	6
	總數	14

- 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	96 %	44 %

- 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

- 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	18 人
百分比	72 %

- 教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	5 人	3 人	16 人
百分比	20 %	13 %	67 %

## (2) 關注事項的成就與反思

### 關注事項一： 規劃生命教育

#### 成就

##### 1. 透過生命教育課程，提升學生抗逆力

- 彰顯生命教育元素，營造健康校園氣息

本校圍繞生命教育的核心價值，安排各科組透過不同的活動形式或教材向學生灌輸生命教育，藉此營造健康校園氣息，提升學生抗逆力。例如：訓輔組上學期有 5 位中六畢業生寫下感言，而下學期則有 11 位中三畢業生寫下感言，並將各畢業生的感言上載本校網頁，供本校學生和公眾瀏覽，以期達到以生命影響生命之效。再者，訓輔組上、下學期開展「衷心的話」主題活動，為學生及老師藉著心意咭表達感言提供了契機，有助師生良好關係的建立。

此外，本校於 2018 年 10 月 10 日面向全校初中及小學級學生組織開展生命教育日營，並邀請香港教育大學宗教教育與心靈教育中心專家進行現場授課，引導學生學習接納和欣賞自己，並以此為基礎學會處理壓力和挫折，從而在重壓及挫折之下作出更有價值的決定，創造更加積極和有意義的人生。

再者，本校扶輪社扶少團及公益少年團，積極開展聯繫工作，努力將學生學習的課室擴展至社區，藉此幫助學生發展關心他人的品質，教會學生認識和瞭解社會上的不同群體。對獨居長者、少數族裔、單親家庭、新移民等等弱勢社群給予更多關愛，引導學生樹立起服務他人的生命態度。在此項活動開展過程中，學校安排學生自行策劃及組織活動，以義工服務的形式，讓學生瞭解社區內不同人士的需要，並坐言起行，實踐正面的價值觀和態度。

同時，訓輔組成功籌辦「體藝達人」運動計劃、多元藝術活動、職業導向活動、健康全方位活動、生命啟航活動和藥檢活動，為培養學生的健康生活態度、增強學生的生活技能和建立正面的人生觀打下了良好的基礎。

- 成功推行健康校園計劃「飛躍動 II」(2017-2020)

本校會同社區藥物教育輔導會，成功申請「禁毒基金特別撥款計劃——健康校園計劃」，獲得保安局禁毒處為期三年的支持。並於本年度成功舉辦「飛躍動」系列抗毒教育活動，包括「體藝達人」運動計劃：單車訓練、鐵人訓練、桌球訓練、體適能訓練；多元藝術活動：戲劇訓練、攝影及錄影訓練；職業導向活動：咖啡拉花、影片製作班、健康全方位活動；成長小組、成長日營、成長課；生命啟航：生命教育分享，全方位增強了抗毒工作力度，為青少年遠離毒品營造了良好的環境。

在生命教育方面，本校圍繞提升學生面對逆境的能力和對生命的尊重程度，以校園計劃的方式，不斷將「認識生命」、「愛惜生命」、「尊重生命」、及「探索生命」等生命教育的學習內容，融入到學習及主題活動之中。通過多元化學

習模式實踐體驗，藉著觀察、體驗、反思和分享，幫助學生建立正面的價值觀和態度。

多元化的課外活動，豐富了學生課外學習經歷，同時也擴闊了視野、發掘了個人興趣。在此基礎之上，本校專門通過比賽、表演及評估，培養學生敢於面對困難、堅持追求目標的品質，從而不斷激發學生潛能。

此外，本校通過組織實地參觀活動，引導學生在觀察和思考中，做到持守正面價值觀和人生態度。在學習和交流，以及參觀過程中，不斷探索及反思生命的意義，建立積極及珍惜生命的生活態度。

- 安排校內外培訓及交流

為強化生命教育教學效果和提升教師之認識，本校於2018年8月28日邀請了羅世光校長(衛理中學前任校長)主持本校的生命教育講座。羅校長在衛理中學生命教育中所取得的成果，獲得了教育界的廣泛肯定。此次講座，羅校長從生命教育的重要意義著手，指導教師如何全面推行生命教育，並不斷造福學子。羅校長以衛理中學為例，對如何透過正規課程、非正規課程及隱蔽式課程互相配合以推行生命教育進行了講解，為我校提供了重要參照。

在舉辦講座之外，本校通過每年至少一次的生命教育培訓，不斷充實教育的思想認識以及開展相關課程的能力。2018年11月9日，學校邀請雷武鐸先生進行題為「生命的教育與教育的生命」的教師培訓，以此為基礎強化了本校教師的理論水準與實踐能力，從而確保了教師能夠以正確的態度和積極的價值觀投入和展開生命教育教學工作。

- 全面檢視及規劃與生命教育相關的課程，達至有系統地整合，相輔相承，兼符合校本需要

學校高度重視培養學生的正面價值觀，通過公民教育課、班主任課等正規課堂，並配合升旗禮、龍虎榜等活動，將相關價值滲透在學校生活之中。並將重點放在珍惜自己生命、尊重他人生命、以及與他人和諧共處之上，目的是幫助學生在面對不同的處境時，能夠更加合理地處理相關的情緒並能克服逆境，並以此為基礎鼓勵學生為自己的學業和人生訂立目標和理想，最終達至快樂、充實和有意義的人生。

另外，訓輔組在公民教育課時段，面向中四級及中五級順利開展3節生命教育課，分別為堅毅、關愛和感恩。上學期，我校積極參與教育局和諧校園反欺凌運動2018-19，按計劃完成相關活動，達到了加強學生互愛、尊重及包容的目的，進一步引導學生樹立了正確的價值觀。下學期學校組織開展師生情相片收集比賽，為共建師生情營造了良好的氛圍。

- 在班主任課加入生命教育故事

為提升生命教育效果，訓輔組在上學期為班主任提供二十篇生命教育小故事，60%學生完成反思工作紙，4位學生獲頒金獎、2位學生獲頒銀獎和2位學生獲頒銅獎。同時，我校在每月龍虎榜活動中加入了生命教育元素，引導學生正向路及欣賞別人。

班主任作為生命教育推廣工作的中堅力量，扮演著重要的角色、也承擔著重大

的責任。在發揮班主任課作用的同時，學校堅持強調校園每件事，無論大小都應具有意義，從而不斷引導學生從中實踐關愛及尊重別人等正面價值觀。班主任課的開展，為學生建立積極、正面的態度，制定切實可行的目標、強化身體力行的效果、追求生命的卓越提供了可靠的保障。

- 各科課程加入生命教育元素

為強化教學效果、彰顯生命教育核心價值，本校各學科結合自身特色，積極向學生灌輸生命教育理念。

首先，中文科在中一及中二文言小測加入「生命教育」經典文言文金句教學，激發初中學生文言文學習的興趣，並在此基礎之上灌輸品德情意教育。通過在中二及中三單元精讀課文加入品德情意和中華文化元素，如報章、短片等，引導學生樹立正確的價值觀。同時，為進一步引導學生欣賞萬物和生命，與大自然融洽相處，中文科配合各級學生寫作主題進行大自然考察寫作活動。

其次，中文科通過與圖書館老師合作，安排小五至中一學生參觀屏山天水圍公共圖書館，藉以培養學生閱讀興趣，通過安排學生閱讀生命教育的圖書，培養品德情意。

再其次，中文科通過與常識科跨科合作，安排小六學生參觀饒宗頤文化館，欣賞文化展館及風貌。小六組織開展了「座右銘書簽活動」，通過讓同學選取對自己有意義的座右銘，提升學生參與活動的積極性。整體來看，中文科各項活動開展受到了學生的歡迎，也進一步強化了學生對師傅的敬重。

此外，英文科、普通話科、音樂科、通識科及科學科分別在教材上加入生命教育元素。英文科在禮堂張貼生命小故事；普通話科在小六至中三進行「生命教育朗讀活動」，通過鼓勵同學於課堂朗讀有生命意義的文章，營造積極向上的氛圍；音樂科透過選取與「珍惜」及「積極」相關的樂曲學習面對挑戰；通識科以自我認識的單元，引導學生學習欣賞自己、做到珍惜生命；科學科透過生物多樣性探討生命的意義。

數學科及生活技巧科透過活動培養學生的生命價值觀。數學科在中三「香港稅務」活動中加強理財概念和公民責任的教育。生活技巧科成功在每級運用蔬菜根部種植，帶出生命教育的元素。

科技與生活科、STEAM、設計及科技科及視覺藝術科帶領學生專題研習灌輸生命教育。具體來看，科技與生活科在初中進行專題研習：「生命悅裳」時裝設計師比賽，為長者設計表達到他們生命的服飾；STEAM、設計及科技科及視覺藝術科在研習過程中，讓學生學習互相勉勵，互相支持，分享健康人生觀帶來的喜悅，建立健康正確的人生觀。藝術發展創作微電影「常伴您左右」，引導學生反思人生，積極面對困境，掌握和瞭解生命的義意。

## 2. 加強家校合作，支援家長關顧子女的生命成長，共同培育學生正面及積極的人生態度：家長教育講座(生命教育)

我校高度重視家校合作，通過學校教育與家庭教育相結合的方式，引導孩子積極成長。學校與家長在生命教育方面取得了共識，通過共同引導學生探索生命的意義，提高孩子面對抗逆境的能力和積極性，並從中體會生命的真善美。學校與家長在對生命教育的重要性方面有共同的認識，通過積極把愛的種子栽種在孩子的生命中，

讓他們在充滿愛的校園和家庭環境中成長，並在成長過程中不斷建立熱愛生命的態度。

2018年12月7日，學校邀請香港青年協會社工，舉行「家長生命教育講座」，分享家長協助子女成長的技巧及策略。晚會有9位家長和28位老師出席，共收回29份問卷，有80%以上參加者表示滿意。由社工及訓輔主任於2018年4月至6月期間開辦輕鬆互助家長小組，共舉行3次聚會，共有5位家長參與。家長、社工和老師成員通過深入溝通，就親子管教及人生規劃、溝通等題目內容進行了分享與交流。此外，社工及訓輔主任通過舉辦親子馬賽克相架或盒子製作班、親子包粽等活動，營造了家長與學生共同成長的氛圍。

同時，我校具備跨專業人員(包括老師、社工、教育心理學家、言語治療師、生涯規劃輔導員)協作能力，跨專業團隊人力資源充裕，能為與家長合作為學生提供更專業及適切之服務。跨專業團隊讓學校可以為有需要的學生提供適時的輔導服務，以及協助推行各項有關積極人生和預防性或發展性活動。目前，本學有2.5位社工、言語治療師、教育心理學家及生涯規劃輔導員。同時，絕大部分學生均接受生涯規劃輔導員面談諮詢服務。

## 反思

1. 生命教育涵蓋的內容既深且廣，不但要引導學生認識自己、反思生命的意義，同時也能夠培養學生價值觀及品德。學校一貫以此作為教育的崇高理想，藉此幫助學生建立正面樂觀態度與積極的人生觀，從而不斷提高學生面對挫折、解決問題的能力，最終使學生能夠更好地面對人生的諸般挑戰。故學校須盡快策劃、明確有關校本生命教育的推展架構、培養目標、推行策略及整體成效評估方法，以期取得最佳效果。
2. 部分高年級學生因課業繁重，參與校外活動的積極性較低。故此，須在明年鼓勵學生參加校外活動，從而不斷擴闊視野、增長見識。同時，通過舉辦分享會，形成良好的示範效應，營造全校學生積極參與的氛圍，並通過宣傳公民及品德教育，引導學生關心他人、認識社會。
3. 尊重學生個性，是學校管理的宗旨，也是教師從教的遵循。通過幫助、引導學生發揮各自潛能，確保學生個體能夠更好地應對各種挫折與壓力。課堂教學將以學生自身成長為基礎開發課程，確保課堂效果實用且有效。通過為學生提供豐富的「經歷為本」學習活動，不斷強化成功體驗、感受生命價值，增強學生直面挑戰、應對壓力的信心。
4. 整體來看，各組同事通力合作，大致完成了工作任務，並取得了預期成效。多元化活動的開展，對於學生建立正確的性觀念以及生活態度有著重要的意義。通過一學期的努力，本校教師對教育的真諦有了更多認知，而學生則進一步明白了做人的道理。通過積極引導，學生能夠以「有所為、有所不為」的態度，面對未來的世事變遷。對於學校教學來說，學習成績並不是唯一標準，學生也並不一定要在學習成績上一直贏。但品德素養、精神心靈健康，卻是不可忽略的，因為只有懂得了生命的價值，才能夠活出生命的價值。

## 關注事項二：

### 跨專業支援，達至全人發展

#### 成就

1. 為支援有嚴重適應困難的自閉症學生的特別中心  
因應社會的需要，學校在有剩餘學額情況下，受教育局委託開拓發展照顧自閉症學童的服務。新服務先以試驗計劃 (Pilot Scheme) 進行。今年，學校以現就讀於中三的一位 ASD 學生為試點，構思及發展新服務系統，同時進行專業培訓。明年學校正式設立照顧初中嚴重情緒行為問題智力正常自閉學童特別中心 (ASD Special Unit)，全港有該需要的學生可轉介到本校。學校成立了預備工作小組，助理校長獲委託為統籌人。為迎接新的發展，學校由提供足夠的支援和培訓、清晰的角色與責任界定、理順運作流程和系統，著手努力，讓老師專業成長。
  - 教育局的支援和訓練  
沒有任何一方比教育局能提供更強大的支援，並讓學校同工獲得照顧 ASD 的專業成長。在試驗計劃中，教育局提供額外支援，每收 4 位自閉學生學校可聘 1 位非編制學位教師，以及獲一筆津貼聘請 1 名教學助理，並可按需要購買到校治療服務。此外，教育局亦為學校提供教師培訓和如何照顧自閉症學童的教材。更重要的是，教育局外聘了一位富 ASD 經驗的教育心理學家定時到校訓練負責同事。咨商方面，教育局派出教育心理服務(新界西)組高級專責教育主任李瑞霞女士到校商討 ASD Special Unit 的安排及了解試點個案的情況，同時了解學校環境和日常運作、觀課、並與相關學校人員會面。
  - 動員跨專業團隊、界定角色和責任、建立運作流程及人事安排  
學校充分利用了學校強大的駐校專業人員的優勢，為服務對象的成長需要，設計個別化教育計劃 (IEP)。運作上，學校以全校參與及三層支援模式協助學生。在第一層支援，學校營造一個正面及共融的課室讓學生投入學習。第二層支援 ASD 專責團隊運用抽離式的密集訓練協助服務對象。專責人員參照有實證為本的教材，以學生面對的實際成長處境，設計合適的社適訓練。第三層支援上，學校按學生的特別需要外購到校或校外的治療服務，以補足學校專業支援上的不足。職責工作安排上，學校推選、鼓勵及遊說了較有活力、親和力強、輔導技巧高的同工，組成了一個 ASD 專責團隊。
  - 專業發展  
有效的學習社群發展，不但為教師個人增能，還可以促進教師團體的成長，所產生之成果包括課程的創新、教與學的改進、人際關係的協調及組織文化的更新。學校的 ASD 專責團隊形成的學習社群，持續學習如何照顧 ASD 學生的技巧和策略，共建新知識，加強彼此的協作與反思，創造溝通與互補文化，成效喜出望外，有目共睹。  
全體方面，學校設定學校以全校參與及三層支援模式照顧自閉症學生。亦此，過去學校為不同層面的同工安排了不同的專業培訓，把學校全體人員裝備起來。
2. 言語治療服務  
學校言語治療師為懷疑有語障的學生進行評估，並按需要觀察學生課堂表現，分析

學生問題，訂定治療計劃，提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。言語治療師亦與家長及老師保持溝通，讓其更了解學生的溝通能力，語障特徵、對學習和生活的影響等，並定期檢討學生的治療進度、學習計劃及所需的服務形式。今學年言語治療師共為51位學生進行評估，其中32名學生接受言語治療，全年共780課節治療及訓練。另言語治療師亦為老師及家長分別舉行各1場講座，介紹學校言語治療服務。

### 3. 教育心理學家支援服務

本會教育心理學家透過定期訪校提供教育心理服務。有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。今年教育心理學家進行了以下各項支援服務：

- 個別跟進了11位學生，為他們提供情緒及行為問題的輔導，並替其中5位學生進行學習評估，希望透過評估和輔導，讓這些學生多了解自己，並學會面對和處理自己的問題。
- 在早會中，向全體學生進行了兩次短講，第一次短講是讓學生明白困難的成長經歷，可豐富生命，亦鼓勵學生在適當時機，多認識自己父母的成長，希望可了解和體諒他們的限制，最終能與他們和解；為準備下學年 Special Unit 正式成立後，會有較多嚴重自閉學生入讀本校，所以在第二次早會中簡介自閉症，讓學生認識自閉症的特性，希望他們可接納和體諒自閉症同學，並學習去欣賞自閉症人士。
- 為老師及社工提供適切的諮詢服務，共同商討學生的學習和情緒行為問題，並提供一些可行做法的建議，與及相關的資源和轉介服務。
- 協助社工和老師為自閉症學生撰寫個別學習計劃，並進行相關的個別學習會議。
- 為自閉症學生編寫和進行社適課程，預備學生將要面對的各種情景，讓學生明白不同人行為背後可能有的情感和因由，並學習調控情緒的技巧，希望學生能適應不同的社交場境。
- 為一位自閉症學生撰寫信件和報告，分別讓法官及懲教人員明白和體諒學生的特殊需要，及因應他的情況酌情處理。
- 與相關同工一起面見及了解報讀高中課程的中三學生，以釐清學生自己的升學意願，並讓學生認識本校高中課程。
- 參加跨專業會議，探討不同專業在學校合作的可行性，希望有系統和全面地照顧本校學生。
- 與教育局同工聯絡及協調，以協助學校籌備成立 Special Unit，讓同事可得到適切的培訓，並與學校一起策劃和開展籌組工作。
- 參與危機處理會議，提供專業意見，並輔導受影響學生和家長。

### 4. 照顧不同學習需要

學校以三層架構模式配合跨專業團隊支援學生的學習多樣性。教育心理學家為本校有學習問題的學生進行評估與及作出相關的轉介。照顧不同學習需要及資優教育小組為學生提供學習補底或拔尖課程，提升學習動機、學習技巧、讀寫能力；為有需要學生開設情緒管理、表達能力等小組。

今年中文科老師於上學期逢星期四午飯後，連續6次為本校有讀寫障礙的學生提供中文科上的學習支援，以提升學生之閱讀理解及寫作能力有特別需要學生順利完成考試。英文科老師於上學期興趣堂為中六甲考生進行拔尖課程，提升學生在 DSE Paper

3 的作答能力。

學校 4 月收到 1 位中一、2 位中二，共 3 位來自同一學校的非華語學生轉介，學務組訂定調適策略，協調這 3 位短暫寄讀的非華語學生的考評安排及課程調適。

#### 5. 成長課

為提升小學學生全人和正面的發展，並學習「自尊、自治、自立」，學校跨專業團隊，成員為教育心理學家、社工、言語治療師、生涯規劃輔導員和老師，共建一套包含「歸屬感」、「人際關係」、「社化」、「生涯規劃」、「個人成長」及「學習」六大範疇的課程。今年已就個人成長、人際關係、社化、學習及生涯規劃五個範疇，專業人員已撰寫第一年小學成長課課程內容，並於全學年編排及執行共 30 次課堂。

### 反思

1. 特別中心 (ASD Special Unit) 的創設，除配合社會的需要外，與此同時，也帶來了本校發展的契機。融合教育中最困難的個案為特殊教育組來說無疑是增添了壓力，而我校順應地發展照顧有暴力傾向自閉症學童的服務。最初校內同事都有「陌生」的感覺，這次的安排，學校全體人員均能積極面對，與同事一起學習新事物，領導學校及同工到另一個專業服務的層次。事實上，從正面看，ASD Special Unit 的開辦，為學校帶來多一點學生、增加了人手和資源、提升了全體教職員的專業水平，開拓了新的服務領域。
2. 成長課目的是就群育小學生在個人成長及生活範疇方面，培養他們在溝通、學習技巧、解難、批判性思考、創意、人際關係、自我管理技巧等方面的共通能力，以及個人和社會的核心與輔助價值觀及態度，使他們積極面對個人及生活環境的問題，克服逆境及困難，整個課程設計用意良好，也符合特殊教育需要的教育目標。專責社工將汲取今年的經驗，與其他專業人員合作，編排第二年課程，完善成長課的各項內容、教案及教材。

## 關注事項三： 建構小學課程

學校原開設 13 班，因應社會就特殊教育服務需求的改變，及擴大收生層面，行政組建議開辦小學班級獲校董會及辦學團體接納，去年學校向教育局申請改變班級結構，於今學年縮減中二及中三級各 1 班，改為開設小五及小六級各 1 班。

除擴闊生源外，另一改設小學班的原因是，融合教育政策在小學界令老師苦不堪言，本校認為群育學校作為教育系統的一部分，也應肩負支援主流小學的角色。

### 成就

#### 1. 教育信念與課程亮點

學校認清自己的教育信念和擁有明確的服務定位。課程發展議會（1998）強調「特殊教育課程與主流課程均有共同目標，兩者皆重視充分發展兒童的潛能。為要達致課程的目標，應讓這些兒童獲得類似一般兒童所得的學習經驗、技能、概念、正確的價值觀等，只是所採用的方法可能不同而所需的時間亦會因個別兒童的能力而異。」對照教育局（2014）《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》中新修訂的七個學習宗旨，因此「發展多元潛能」及「建立健康生活方式」都是校本課程的焦點所在。

由此，學校以「均衡、多元、全人、趣味」為校本課程設計的重要元素。除正規課程外，多元學習、STEAM、生活技巧及成長課都是學校小學的亮點課程。亮點課程扣上 3 個理念：身、生、靈。我們期望學生有強健的身體、健康的生活、健壯的心靈。男生在發育期要擁有強健的體魄、培養多元的興趣，是健康人生的基石。今天的孩子，自治能力薄弱，只沉迷虛擬世界，對身邊事物沒興趣，因此培養學生自立能力、擁抱生趣、挑戰與好奇也是我們的校本課程目標。另外不少學童壓力及精神健康調查指出，家長因擔憂子女競爭力，揠苗助長、學校過度操練或致學生「厭學」，對生活失去樂趣和味道，學童精神健康問題備受關注。因此我們相信要處理孩子的「事情」，先要處理孩子的「心情」，重塑健壯的心靈。

#### 2. 整體課程規劃

基於以上的考慮，學校在規劃整體小學課時和科目時，要在時間表上確保學生有充足的空間休息、遊戲及發展個人興趣，而 STEAM、成長課、生活技巧科、多元發展課等必須獨立成科，令下午時段成為學生的「成長天地」，朝向全人發展。

相對主流學校，本校主科的課時在設計上是較少的，經向教育局積極協商和爭取下，一個學生可全面發展的時間表最後能落實，期望這個課程規劃可為學生帶來學習上的不同。

#### 3. 動員跨專業團隊及有心有力的老師

學校 40 年來都是服務中學生，幾乎所有老師的師資訓練和教學經驗均是中學層面，要任教小學生、從頭學習小學的課程內容，同事的確出現猶豫。面對小學教師的安排，學校推選、鼓勵或遊說較有活力、親和力強、興趣廣泛、或配偶在小學任教的老師任教小學課程。在短短幾個月內，凝聚各人的力量，一同為「新生命」努力。另外，學校亦充分利用學校擁有強大的駐校專業人員的優勢，在學生個人成長、情緒行為的矯正、心理輔導、家長支援等佈置服務，成為學校小學課程其中一個發亮點。

#### 4. 個人及團隊的專業成長

學校把有教無類及以學生為本的信念切實呈現在課程及學校服務內。正因如此，學校在教育局的中央課程規範之中尋求空間和突破點，引領團隊為學生和教育理想努力，實踐真實的全人教育。

今天在教育界工作，人際網絡是其中成功的要素。學校由毫無小學經驗，在短促時間內「上馬」，友校同工的支援和同事的人際網絡起了很大的助力。

每所學校總有強項，在開拓新服務時，學校懂得利用學校的優勢與資源，令強處更強。此外，要打造一支好的團隊，為共同目標一同承擔責任，學校須知人善任。動員同事非只靠職權，平素與同工的關係，對他們的性格、專長、興趣認識更為關鍵。

### 反思

1. 群育學校重視校本課程設計，以學生為本調適教學內容。今次開辦小學課程，促進了團隊學習，讓科任老師對課程的了解由小學貫穿至中學，一脈相承。另外，欣喜同事以能力為本設計了「成長課」及「生活技巧科」，因開設小學而出現的專業發展，也成了學校寶貴的資產。
2. 本校老師對小學課程不太認識，在課程內容和教學法的掌握需要時間累積經驗。未來學校須有計劃地安排合適的教師培訓。

### (3) 我們的學與教

學校在本學年一如既往在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，為達至發展學生的學習能力為目標，我們能將四個關鍵項目納入學校課程，把它們各自作為獨立的學與教策略，或將四者串連起來，並在各學習領域/科目中融入跨科學習，培養學生的共通能力和獨立學習能力。學校在推行四個關鍵項目的成果如下：

#### 1. 德育、公民及國民教育 - 加強價值觀教育

學校主要透過課堂滲透相關元素，並運用各學習時段及校本課程，推行德育及公民教育。學校也透過全方位學習，擴闊學生的學習經歷，幫助他們達至全人發展。德育及公民教育組於年度內積極籌辦各項小組及項目活動合共達 328 小時，為學生提供充裕的機會認識有關的內容。而且，本年度，本校特別地邀請不同的社會團體到校為學生提供活動，包括香港話劇團及社區藥物教育輔導會。並組織黃埔軍校訓練營，為中四級學生提供訓練。學生大多能從中獲益，為個人成長奠下堅實基礎。

#### 2. 從閱讀中學習 - 邁向跨課程閱讀

學校普遍採用全校參與模式，舉辦多元化閱讀活動和獎勵計劃，加強閱讀策略教學，多能配合學校圖書館主任協助推動閱讀，並引入家長資源，普遍已營造良好的校園閱讀文化。學生的閱讀表現亦有顯著的提升。學校堅持並積極推動及培養同學良好之讀書習慣及風氣，本年度繼續投放大量資源為學生設立各項閱讀獎勵計劃，鼓勵同學於課餘多閱讀。本年度，圖書館推行一系列豐富的活動：繼續在禮堂開放一個書架，放置各種漫畫、圖書及雜誌，讓學生於禮堂時可以閱讀。從觀察所得，學生反應極其理想；又推行中英文晨讀課及晨光閱讀計劃，上下學期成功推行各 1 次，學生表現踴躍。招收學生成為圖書館服務生，本年度招收 6 名學生，成為圖書館服務生，協助圖書館日常運作。並推行 VIP 會員獎勵計劃，全年共有 6 名學生成功申請成為 VIP 會員。推行借書王獎勵計劃，全年共頒發 17 名借書王獎勵，獲獎同學均獲選派到書局協助學校圖書館購買各類書籍，讓學生自行選購喜愛的書籍，該計劃全年進行了 2 次，甚受學生歡迎。設立中文書箱及訓輔書箱，全年更換書箱 2 次。推行流動借還書服務，每月最少進行 2 次流動借還書服務，反應理想。推行閱讀白金咭兌換計劃，全年共有 28 次成功達標兌換次數記錄。早會好書推介，只進行 1 次早會好書推介。數碼借閱服務，全年 10 次借還書記錄。成立職向性書籍專區，全年最少購買有關書籍共 20 本。完善求職廣告推介冊，成功每學期更新 1 次。並開放圖書館服務予離校生，全年超過 2 位校友返校使用圖書館。

#### 3. 專題研習 - 達至跨學科整合及應用知識與技能

學校大多採用科本或跨科主題的模式，並結合閱讀及資訊科技，進行專題研習，豐富學生的學習經歷，培養他們的多角度思考能力及共通能力。為支援高中學生進行校本評核，學校在課後安排第 10 堂，由有關老師及教學助理協助學生進行校本評核。過去一年，中五、六級學生在中、英、通識、科技與生活及資訊及通訊科技科均能順利按進度完成校本評核。

#### 4. 運用資訊科技進行互動學習 - 促進自主學習

學校的資訊科技硬件設施大多完備，課室已網絡化，並設置內聯網、網上學習及討論平台，教學模式日見多元化，對促進課堂內師生之間或學生之間的互動，以及學生自學，均大有幫助。在課堂上善用資訊科技的優勢，提升學與教的效能。每級已

提供 3 套或以上的教材，當中運用了不少的資訊科技，例如教學軟件 nearpod、plickers 及遊戲軟件等，以提升學與教的效能。教師在運用後，反應正面，有效提升教學效能。於學與教運用資訊科技方面，學校各科均致力推行各項互動學習，不斷更新及提升各項資訊及電子教學設施外，本校教與學均能全面運用資訊科技設施輔助教學。

## 5. STEAM 教育

呼應教育局 STEM 教育政策的方向，本校正積極作出回應。為加強學與教的設施及各項軟硬件的配套，本校建設了 STEAM 實驗室及多媒體創意發展室，重編課程及教材，並購置新穎的科技設施，如增購 3D 打印機、雷射切割器、紡織品打印機、搖控車、VR、水耕種植、魚菜共生、航拍機、多媒體直播平台等器材，讓我們的教學與學習效能加強及提升。

## 6. 境外交流學習

許校扶輪少年服務團獲許仲繩夫人基金及母社吐露港扶輪社(Rotary Club of Tolo Harbour)贊助，讓 6 名學生及 3 名導師可於 2019 年 4 月 14 日出發往新加坡進行為期 4 日 3 夜的服務交流活動。這次服務交流團主要的目的是認識新加坡的老人院舍服務及把關心傳送給當地長者，事前團員們自行由網上搜尋及接觸不同的老人院舍。芽籠東老人之家(Geyland East Home for the Aged)是新加坡的一所照顧老人的非牟利志願福利機構，為孤苦沒有家人、無收入或低收入但能自行照顧日常起居的老人提供住宿、餐食供應和基本需求服務，院舍座落於芽籠東的社區內，同學們與他們歡渡了一個下午，把同學們事前籌備多時的遊戲、活動、表演及香港的景點與小食一一與長者們分享，他們也十分開心，離別時亦表現得十分感謝及不捨我們的團員們，讓團員們深感欣慰及鼓舞，亦能感受到施比受更為有福的道理。

## 7. 學生籌辦大型比賽活動

- 由學生籌備全港學界單車機比賽，吸引 13 間學校 91 位單車選手參加，經過兩輪激戰後，每組的八強誕生。今次比賽初賽是六圈的模擬場地賽，每組別完成時間最短的八位選手入決賽。決賽是模擬香港大帽山的 2.2 公里模擬上山賽，是體能及意志的考驗。除了考驗同學的技能，比賽亦希望達以車會友的目的。由於現場氣氛活躍，大會特別加設一場友誼賽，由大會學生統籌顏樹森同學及中六學生陳昭岐同學（香港山地單車代表隊隊員），伙拍單車教練謝永文教練與現場學生來一場友誼賽。比賽順利完結，大會寄望讓單車運動能在校園普及，讓學生能有健康的生活。
- 香港基督教女青年會與本校的「青許長者學苑」進行為期三年的長幼活動，「長者學苑」是以跨界別合作和跨代共融的模式運作，目的是倡導長者持續學習、讓長者在增進知識之餘，擴闊社交圈子，保持身心健康，實踐老有所為；同時促進長幼共融，加強公民教育，以及推動跨界別合作，由本校公益少年團的學生協助籌備每個學期開辦兩個長者課程。
- 香港扶幼會許仲繩紀念學校健康人生盃 2018 四人圍板足球邀請賽，經過兩過多月的籌備時間，吸引八間學校參加，由許校學生負責足球比賽宣傳、統籌及服務生的工作，為學生帶來的滿足感及成就感，增加工作的體驗和學習，令學生有更多的成長機會。

## 8. 教職員的培訓及友校交流

本校一向十分重視教職員的培訓及友校交流。本年度因應數個重大的學校及教育發

展項目，本校教職員分別參與了小學課程、STEAM 教育、照顧有特殊教育需要「自閉症譜系障礙」學生、照顧非華語學生、照顧學生多樣性、生命教育、與學校相關的法律等培訓。有鑒於有他校發生學生猝死事件，為教師本身或為學生著想，學校開辦了急救課程。會方也安排了理工大學「共創成長路」計劃分享講座，專為扶幼會個別三間學校教職員提供培訓。

學校一直以來都有接待外來團體，包括本地及內地大學、社福機構、個別人士等到校交流和參觀。近年教職員亦建立了對外的人脈和網絡，亦因此獲得不少經驗分享的機會。今年度對外講座/分享/交流詳情如下：

- 學校於 2018 年 11 月 9 日舉辦四十周年校慶經驗交流分享會，當日共有 77 位學校及機構來賓出席，吳偉廉助校、邱少苗老師、陳煥基老師及黃碧玲老師向出席者分享照顧學生多樣性教學。
- 香港大學教育學院學生 2018 年 11 月 22 日到訪，由黃仲夫校長、程健雄助校及司徒小媚社工接待及分享。
- 香港大學教育學院學生 2018 年 11 月 27 日到訪，由黃仲夫校長、吳偉廉助校、邱少苗老師及曹雪婷社工接待及分享。
- 香港教育大學到訪 2019 年 1 月 30 日到訪，由吳偉廉助校、邱少苗老師、陳煥基老師、賴佩怡老師、林寶樺老師及司徒小媚社工接待及分享。
- 程健雄助校和李佩玲老師獲香港教育大學「照顧不同學習需要—深造班：支援情緒行為障礙學生」講師邀請，分別於 2018 年 10 月 29 日、2018 年 11 月 1 日、2019 年 2 月 15 日及 2019 年 3 月 12 日為客席講者(guest speaker)，介紹群育學校服務及分享經驗。
- 程健雄助校、林寶樺老師及曹雪婷社工於教育局「群育學校 / 院舍服務及轉介程序簡介會（小學組別）」上推介本校小學特色課程。
- 中華基督教會基智中學 2018 年 7 月 23 日社工陪同 20 位中一的 SEN 學生到本校體驗 STEM 課程，並參觀校舍及了解學校。
- 學與教博覽 2018 - Learning and Teaching Expo- SEN Theatre 邀請吳偉廉助校、邱少苗老師及陳煥基老師擔任嘉賓講者，題目：「推動 SEN 學生參與共融體育運動，讓每一個學生都能擁有引以自豪的發亮點！」。
- 吳偉廉助校及林寶樺老師於香港教育大學 - 全港特殊學校專業發展日—2018 分享，題目為「STEM 助你發揮創意潛能—披上 STEM 的衣裳」。
- 吳偉廉助校及林寶樺老師於教育局分享，題目為「特教生，Are You STEM Ready？」。
- 吳偉廉助校於行政長官卓越教學獎「吳偉廉老師 - 開放示範課堂」分享，並接待 20 位到訪老師。
- 吳偉廉助校成功聯絡了 10 間提供學校社會工作服務的非政府機構，通過溝通安排許校同事出席他們的單位會議，從而宣傳短期適應課程及介紹免費到校支援服務。

## (4) 我們對學生成長的支援

### 1. 校風及學生支援

本校以「維持學校紀律，建設融洽有序的校園」，為對學生成長支援的主要目標。過去1年，在訓育輔導組的統籌下，各教師及社工透過定期會議、電話及電郵與友校社工及老師保持經常和緊密的聯絡，交流及分享。於年度內，本校訓育輔導組致力以下各項主要工作：

- 協助老師處理學生嚴重違規行為：本年度個案合共 102 次，輔導室處理個案 314 人次。各級訓輔老師能與社工及班主任有效協作，支援各科任老師處理學生不同的違規問題。專責人員能有效執行及登記各項專責工作。運作暢順。各工作均能支援教職員有效處理學生的不良習慣。
- 行為龍虎榜及衷心的話：龍虎榜得獎人次共 77 位，能給予學生正面肯定及嘉許，有助他們發展正面的價值觀和行為。上、下學期的衷心的話活動能讓學生及老師藉著心意咭表達感言，有助師生關係的建立。
- 班本位輔導及獎勵計劃：鼓勵班主任積極推行班本位輔導及獎勵計劃，共完成 11 次活動，共 29 名學生參與。於下學期中一級進行每月之星獎勵計劃，獲獎人次 9 人。此等計劃能正面強化學生的正面情緒及行為，亦可加強學生對班及學校的歸屬感。
- 自行外膳計劃：全年中二級共安排 15 期、中三級共安排 16 期和中四級共安排 17 期。各級外膳計劃能有效改善學生考勤和課堂學習表現。
- 校內操行獎：每學期頒發校內操行獎，包括考勤、儀容及校內行為表現，全年頒發操行獎達 34 人次。各學期的考勤、儀容及校內行為表現獎均能給予學生正面的肯定和嘉許，有強化他們的正面行為。
- 安排新生導向：使學生盡快適應校園生活。全年安排 19 人次新生導向。此活動能有助學生認識學校的規則及盡快適應校園生活。

### 2. 發展學生的潛能和領導能力

- 重點培訓學生領袖：透過飯堂服務計劃，共 6 位中三及 5 位中二學生分別擔任上、下學期飯堂服務生，表現盡責，共有 7 位學生服務率高於 70%。
- 學生代表會議：各級共召開 4 次學生代表會議，能有效建立學生與學校的橋樑，學生對學校的歸屬感也增加不少。
- 領導才訓練計劃：8 位中三學生及 13 位中二學生完成領導才訓練計劃及義工服務體驗，學生的自我形象及團隊精神得以提升。另外，本年度有 10 位學生獲頒「青苗學界進步獎」進步生證書。
- 畢業生寫下感言：得到中文科協助，上學期有 5 位中六畢業生寫下感言，而下學期則有 11 位中三畢業生寫下感言，並將各畢業生的感言上載本校網頁，讓本校學生和公眾瀏覽，以達生命影響生命之效。
- 倡導扶輪少年服務團的精神：本校扶少團全期共 4 次「傷健共融 40 載」服務計劃（懷智元州工場），全期平均有 78% 出席率，順利完成。團員大多能從中學到如何「關懷」及「照顧」有需要人士。「儷影。伴行」服務計劃（明愛麗閣苑），出席率 83%，順利完成。團員能與

長者建立初步關係，亦學習到如何運用單鏡反光機為長者拍攝、與長者傾談等等。2019 新加坡服務交流團，順利完成，共 6 位團員參與。團員大開眼界之餘，也對新加坡的老人院舍服務有了初步認識，並能與香港的狀況作比較。團員們亦學到籌備境外服務需留意的事項。全年順利舉行了 12 次例會，有助凝聚團隊精神。全年順利參與了母社 2 次的例會、活動。擴闊了團員的眼界，讓他們了解社會的不同層面。校內舉辦「敬師日」活動，出席率 90%，順利完成。幹事積極及投入，為全校老師預備小禮物(肉肉小盆栽)並於敬師日活動當天到各教室送給老師們，倍添溫馨。

### 3. 成立跨專業小組

為進一步加強照顧本校有不同學習需要的同學，提供更適切之服務，校長特別成立一跨專業小組，統籌校內教育心理學家、社工、言語治療師、生涯規劃輔導員及負責 SEN 之教師，期望能善用資源及統整學校內各專責人員的工作及為有特別需要的學生或個別 SEN 學生作出更佳的照顧，如釐定個別學習計劃等。該跨專業小組更為本校未來發展照顧或有自閉症學生之策劃及籌備工作。除此之外，小組亦積極籌備小五及小六之成長課和研商專為小學生提供之各項專業服務。

### 4. 社工健康成長支援

本校社工為學生提供以下數項恆常的重要服務，特別是為學生健康成長而提供的支援：

- 社工組協助新生適應學校生活，強化其學習動機以減少流失為主要之工作目標。全年入學新生共 46 人，參與特定的「一個月評檢」的新生達 100%；其中有 87% 的新生能完成新生導向活動。
- 全年入學新生共 46 人，每位初中新生均獲安排契爺/契媽，即每位新入學的初中學生均有老師密切跟進。
- 社工全年均保持與訓育輔導組的緊密溝通及協作，包括召開家長和個案會議幫助有需要的學生。
- 社工組完成 2 個學生小組，其一為「情緒社交」小組，主要是透過小組六節的工作，協助有特殊學習需要的學生，學習訂立「自我情緒調控指數表」，學習改善自我情緒控制，如何改善在課堂與同學之間的社交關係。學生出席率是 100%，小組中也教識童深呼吸放鬆法和握拳頭放鬆法。學生整體表現合作和願意分享。其二為「小煮意。大聲講」的個案小組，主要是透過小組的互動去協助一位有選擇性不語症的學生學習用言語去表達及溝通；此小組合共舉行 5 次(包括 1 次小組前聚會)，出席率接近 100%，有關學生能於小組中大聲及清晰地表達自己，亦能初步與同輩建立關係。
- 社工審視有特殊學習需要學生，與其他專業同工合作，嘗試建立個別學習計劃。今年成功為一位有特殊學習需要的學生，與老師和其他專業同工合作，建立了個別學習計劃。一個學習計劃是情緒適應，另一個學習計劃是社交適應，整個過程順利。
- 社工透過跨專業合作，制定小五、小六成長課課程。今年完成第一年小學成長課課程，就個人成長、人際關係、社化、學習及生涯規劃五個範疇，連同其他專業人員撰寫課程內容；同時已訂購學生用書、課外圖書和桌遊於課堂上使用，於全學年編排及執行共 30 次課堂。

#### 5. 短期適應課程

本年度短適生人數為 21 人，較 17-18 年度多了 11 人，小五 3 人，小六 2 人，中一級 5 人，中二級 7 人，中三級 4 人。100%短適學生能成功返回原校或申請在本校繼續學業。短適生統籌老師於短適生就讀期間經常約晤他們及提醒彼等於學校需要努力學習之處。社工亦與原校老師及學童定期召開檢討會議，作出跟進和支援。今學年社工、班主任和短適統籌老師分別外出 6 次探訪短適學生，以了解及支援學生的學習。

#### 6. 賽馬會全方位學習基金

於本學年，本校有效地運用「賽馬會全方位學習基金」，全數資助本校學生各項活動，強化各項走出課室之活動，例如各科組舉辦之參觀、藝術發展活動、本地考察、義工服務、球類活動等等。為減輕學生之經濟負擔，有關款項多用於津貼學生活動之交通費及入場費等，讓所有同學均享有學習及參與機會。本年度受惠人數達 73 人。

#### 7. 設立獎學金鼓勵學行良好的同學

本校一直以來均獲社會人士慷慨捐助，為我校學行良好的同學設立獎學金，本年度第九屆「趙惠明品學兼優獎」得獎者為中五甲班顏樹森同學及中四甲班張家健同學。另外，吐露港扶輪社為本校學生頒發第十一屆「吐露港扶輪社獎學金」：操行獎 — 中二甲班董如法同學；學業獎 — 中二乙班彭日喬同學；服務獎 — 中三乙班盧家俊同學；運動獎 — 中二甲班馬家傲同學。同時，吐露港扶輪社慷慨解囊，除「吐露港扶輪社獎學金」外，為表示對扶少團同學熱心參與服務，本年度增設「助學金」予獲得「最佳團員」的扶少團團員 — 中四甲班陳文龍同學。

## (5) 學生表現

- 本校活動著重發揮學生多元潛能及培育彼等品德為目標，校方一直鼓勵學生積極參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、香港學界陸運會、旗隊、公益少年團、扶輪少年服務團、藝術發展等，本年度學生表現令人滿意。
- 透過各種社區服務、參與籌辦活動工作，及不同形式和性質的活動，增強他們的自信心為目標，強化彼等之自信及歸屬感，期能達到預期社化良好行為的效果，本年度記錄如下：

形式	小組 (小時)	項目 (次)
智能發展	236	140
德育及公民教育	68	224
藝術發展	178	20
體育發展	564	106
社會服務	65	76
與工作相關經驗	23	221
<b>總數：</b>	<b>1134</b>	<b>787</b>

- 全年興趣課節為 46 節，加強學生在學業以外的成功感，培養他們的自信心，本年度興趣活動詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	桌上遊戲	桌上遊戲	桌上遊戲
2	乒乓球	乒乓球	乒乓球
3	足球	足球	足球
4	桌球	桌球	桌球
5	體適能	體適能	體適能
6	功課輔導	功課輔導	功課輔導
7	單車	單車	魔術
8	電競/航拍	電競	電競
9	歌唱	歌唱	歌唱
10	咖啡課程	咖啡課程	咖啡課程
11	-----	模型製作	模型製作

- 香港中學文憑考試成績及畢業生出路  
2019 年文憑考試學生成績與去年相若。大部分中六畢業生選擇繼續升學，其中三名學生將入讀基礎文憑課程，一名學生將入讀香港公開大學的語文研究榮譽文學士及

英文教育榮譽學士。其中，一名將入讀基礎文憑課程的學生同時亦被台灣東吳大學社會工作系錄取，但學生決定先嘗試在港升學而申請延緩一年入讀台灣大學。中三畢業生有十名學生升讀本校升四，八名學生入讀 VTC 職專文憑課程。

#### 5. 學生校外活動及比賽獎項

本校學生在各位老師的安排及協助下，除積極參與校內外各項體育藝術活動及比賽外，亦參與各項社會公益服務，五育均衡地發展：

- 群育盃乒乓球比賽，中三丙簡沙明、中三丙文浩天、中三甲陳文德、中三甲羅錦榮、中四甲吳君豪、中二甲馬家傲獲得冠軍。
- 群育盃飛鏢比賽，中三乙盧家俊、中二甲莫燦明、中二甲董如法、小五刑汶朗獲得亞軍。
- 香港聯校飛鏢邀請賽，中三乙盧家俊獲得中學組季軍。
- 香港扶幼會聯校通識問答比賽，中五甲顏樹森、中三丙文浩天、中三乙盧家俊獲得季軍。
- 香港越野單車挑戰賽 2019，六甲陳昭岐獲得冠軍。
- 扶貧委員會及香港社區服務聯會主辦，中五甲顏樹森獲得 2019 明日之星 - 上游獎學金。
- 2019 校際美式桌球比賽，中三丙簡沙明、中三丙吳子諾、中四甲黃浚軒、中六甲李仕雄獲得隊際賽第五名及優秀表現證書。
- 芳濟盃聯校單車機比賽，中五甲顏樹森獲得個人賽冠軍及團體賽季軍。
- 南華早報 The Student of Year Award，中五甲顏樹森獲得年度最佳進步獎。
- 香港回歸 22 年遙控模型車回歸盃，中三甲許欽昌獲得亞軍。
- 公益少年團深水埗區委員會《赤子服務獻關懷溫馨和諧建社群》比賽，獲得中學組亞軍。
- 第 70 屆香港校際朗誦節，中二乙彭日喬獲得個人粵語朗誦良好獎狀，中三丙文浩天獲得個人粵語朗誦優異獎狀，中一甲潘駿儒獲得個人英語朗誦良好獎狀，中三乙盧家家俊獲得個人英語朗誦良好獎狀。
- 香港善導會「模擬法庭·公義教育計劃」，中三乙沈宗杰獲得最佳證人，中三丙文浩天獲得最佳律師。
- 許校電競邀請賽，中六甲盧弈羽、中四甲鄭健文、中四甲鄧進諺、中四甲黃浚軒、中四甲陳嘉豪、中四甲吳君豪獲得全場總冠軍。
- 斯巴達障礙賽 13 公里，14-17 歲組別：中五甲顏樹森獲得第四名，中二乙馬家傲獲得五名，中三丙簡沙明獲得第六名，18-21 歲組別：中五甲黃浩程獲得完賽獎狀。
- 南豐紗廠暑期作業設計比賽，中五甲顏樹森、中五甲黃浩程、中五甲劉偉建、中五甲司徒錦進、中二甲彭日喬獲得冠軍。
- 教育局商校合作計劃主辦之「全港中學生時裝設計比賽」，中四甲陳文龍、中四甲鄭健文獲得冠軍，中五甲劉偉建獲得優異獎，中五甲顏樹森、中二甲董如法、中二甲莫燦明、中三丙梁家謙、中三丙文浩天、中三丙吳子諾、中三丙邱柏森獲得優秀獎。

## (6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘 (政府基金及學校基金)</b>	<b>11,405,743.57</b>	
<b>政府經費：</b>		
家庭與學校合作經常津貼	5,474.00	4,018.90
差餉津貼	316,000.00	316,000.00
小數位職位現金津貼	380,130.00	407,928.00
資訊科技人員津貼	307,200.00	296,856.00
一筆過撥款 - 推動中國歷史及文化	0.00	51,029.60
電子學習的一筆過資訊科技津貼	0.00	145,050.00
一筆過撥款-加強的學校無線網絡基本設施	48,530.00	35,640.00
法團校董會學校 - 整合代課金津貼	1,824,454.00	1,265,422.62
一筆過撥款 - 在中學推動 STEM 教育	0.00	5,397.00
高中課程支援津貼	182,970.00	187,000.00
全方位學習基金	13,230.00	12,938.10
多元學習津貼 - 應用課程	8,250.00	8,250.00
「一校一社工」諮詢服務津貼	308,622.50	93,400.00
空調設備津貼	335,860.50	299,963.94
推廣閱讀津貼	30,000.00	29,752.20
退回教育局：		
非教員強積金僱主供款資助		24,968.48
特殊學校暨資源中心先導計劃		84,993.09
第四個資訊科技教育策略津貼		169.00
小結：	<b>3,760,721.00</b>	<b>3,268,776.93</b>
<b>擴大的營辦開支整筆津貼：</b>		
一般範疇之整筆津貼	913,504.28	
其他收入	500.00	
學校及班級津貼		683,533.79
科技與生活		33,861.20
視覺藝術科		6,928.00
科學科		5,498.80
設計與科技		18,254.70
普通話科津貼		822.86
電腦科津貼		5,147.00
創意多媒體室裝修工程		869,982.00
創意多媒體室傢具設備		42,789.00
其他傢具及設備		210,441.00
小結：	<b>914,004.28</b>	<b>1,877,258.35</b>
<b>特別範疇：</b>		
修訂行政津貼	1,332,576.00	935,802.40
資訊科技津貼	331,619.00	141,267.71
活動津貼	66,912.00	148,800.90

學校發展津貼	445,084.00	417,480.00
小結：	2,176,191.00	1,643,351.01
<b>學校津貼（一般津貼）</b>		
銀行利息	1,616.90	0.00
其他收入	9,741.60	0.00
校簿及校叻	2,618.70	7,571.80
午膳費	163,360.00	124,153.00
租借校舍收入	342,332.60	0.00
健康校園	90,000.00	59,363.20
趙惠明獎學金	1,000.00	1,000.00
扶輪社獎學金	2,000.00	2,000.00
陳葉馮學術及發展基金	61,920.00	61,920.00
許仲繩夫人基金	0.00	35,000.00
蜆殼/港島青商展能學童獎學金	6,500.00	6,500.00
新加坡交流團支出	45,800.00	43,140.00
「全港中學生時裝設計比賽」獎金	8,000.00	8,000.00
學校宣傳	0.00	21,049.00
學生活動支出	0.00	19,674.60
傢具支出	0.00	15,148.00
校巴支出	0.00	81,654.49
維修保養	0.00	52,750.00
其他支出	0.00	6,830.50
小結：	734,889.80	545,754.59
18/19 收入/支出總結	7,585,806.08	7,335,140.88
18/19 學年總盈餘	250,665.20	
18/19 學年完結總盈餘	11,656,408.77	

## (7) 回饋與跟進

過去一年，本校在校內的設施不斷的改善和增加。學校新建之 STEAM LAB 已經完成並啟用。緊接著的多媒體創意發展室亦已完工，未來本校各科的師生均可以在學與教上運用先進科技設施，使學與教內容更精彩和活潑。

本年度，本校教職員及各專責人員籌辦高小課程，又應教育局之政策和社會有特殊教育需要「自閉症譜系障礙」的學生而增設特別服務項目。上述工作得到教育局及校內全體人員的協助，進展十分順利。現階段，我校全體教職員正就「自閉症譜系障礙」的問題進行各方面的培訓，加強全體人員對這方面的瞭解和認識處理技巧。期望本學年能釐定一些處理程序和機制。為此，本校由社工、教育心理學家、言語治療師、生涯規劃輔導員及教師組成之跨專業團隊特別為照顧不同學習需要和小學同學建立了一套社適和情緒控制課程及個別學習計劃。本學年，為更適切地照顧本校有需要的學生，曾外聘職業治療師協助有需要的同學。

本學年教育局增撥資源，本校很高興聘請了一位經驗非常豐富的言語治療師梁寶玲女士到本校服務。梁女士除為本校教職員及家長培訓，讓大家更瞭解言語治療師之工作和認識言語障礙的種類和特徵外，上學年，梁女士亦為全校學生進行了評估，和為有需要的同學進行了多次面談和分析，就個別同學進行個別協助。期望透過言語治療師的服務，可以使同學在言語表達、發音方面有所幫助，甚至對於同學的社交和學習等方面也有所助益。

在未來，我校仍然會因應社會之需要和配合各項教育政策，研究和作出相應的措施和教師培訓，新增或提供更多元化的教育服務。期望我們在過往既有良好服務基礎和範疇上，可以進一步擴潤我們的服務，為提供優良的教育服務更上一層樓。