



香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES

學校報告

2008-2009

誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，
關心孩子的成長，可令世界變得更美好。

網址：<http://www.sbchcsms.edu.hk>

電郵：admin@sbchcsms.edu.hk

香港扶幼會 許仲繩紀念學校

學校報告 2008-2009

我們的學校

1 辦學宗旨

本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2 教育目的

2.1 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。

2.2 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智能和將來的發展方向。

2.3 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。

2.4 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3 學校簡史

香港扶幼會於 1978 年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為當年唯一的全日制走讀特殊學校，收容小三至中三的情緒行為問題男生。

自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以聯課活動來加強發展學生的多元智能。1985 年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之準則。

4 學校遷址、改善工程

1997 年學校遷往長沙灣東沙島街 150 號，並開始營造適切環境，發展學生的多元智能；幸得滙豐慈善基金捐建多元智能學習中心，通過多姿采的學習活動提升學生的共通能力，培養他們成爲樂觀及積極進取的青年。

5 學校設施

學校是一座 L 型的七層校舍，設有禮堂、多用途球場、空調教室及兩層多元智能學習中心；整個校園均由師生共同綠化，並在天台和後花園建設優雅的花園，讓同學可在清新美麗的環境中學習。

6 學校管理

學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政小組。組員有校長、教育心理學家、社工代表、主任教師。當有特別議程時會邀請科、組主任參與會議。

7 法團校董會

本校法團校董會於 2008 年 9 月正式成立。辦學團體校董爲石丹理教授、趙惠明先生、楊素珊女士、陳錦榮博士、林君一校監及黃仲夫校長；教員校董李子權老師及替代教員校董周啓聯老師；家長校董劉小玲女士及替代家長校董丁爾清女士。

8 班級組織

級別	中一	中二	中三
班數	2	4	4
核准名額	30	60	60

關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：建構六年完整中學學制

成就

教師了解學制改革及課程改革的理念

有關老師亦能按需要參加各項由教育局或其他大學院校舉辦的新高中培訓課程。該年度，本校教師積極地參與各項教師專業培訓，累積合共 1476 小時。

學校亦與明愛培立學校為本校教師舉辦「新高中教師分享會」，以便有關老師能更具體掌握群育學校高中教學情況，參加的老師及社工能了解整體高中課程的安排。

校本課程的調適能配合新高中學制的建立

為配合學校於下學年開辦新高中課程，各新設科目均能順利準備高中第一一年之課程。

中文科於搜集及分析參考資料，調適初中課程，加強學生綜合能力訓練，銜接高中課程的發展。適當地於中三級文科班引入高中課程的元素。每 1 個單元均附有 1 個綜合能力訓練。各級單元前，科任老師進行集體備課，已完成各級教學進度表的檢討部分。

英文科籌備新高中課程進行順利。英文科老師參與由教育局及大學舉辦之工作坊，友校交流分享等，又為來年高中整合所需之教材及釐定工作計劃。該科亦會為英文基礎較弱之同學提供課後支援。

數學科亦完成制定高中教學大綱。整合數學教材及資料；並為重編中二級工作紙，按學生能力分為初、中及進階三個程度；完成 6-8 個課題的學

生課業、測驗及考試卷。所有學生能完成初階題，半數學生能完成中階題及數學能力強的學生有興趣計算進階題。

綜合人文科在年度內增強該科之集體備課及重組課程，及在各級建立一套系統思維課程。該科初步已建立一個資源庫，但因需要把不同的思維訓練融入課程，當中涉及較多的資源及準備，故今年的表現屬起步階段，有待將各項思維訓練變得更系統化。

於學年內，學校委派專責老師負責推行「其他學習經歷」，並為新高中的開展奠定基礎。有關老師除不時參與相關培訓課程外，亦能將有關發展趨勢為學校之「其他學習經歷」發展加以配合，如於學校課程編排及時間表的安排上使學生可儘量參與不同之學習經歷。

整體上，本校預計有關「其他學習經歷」時數能符合教育局的建議。特別是，本校在體育發展、德育及公民教育課程及社會服務學習 3 大範疇方面均有良好的經驗和鞏固的基礎，有助推展至高中。加上就讀本校中四級的同學均為舊生，對本校有一定的歸屬感，有利參與校內所舉行的各項「其他學習經歷」活動。

學校於高中課程的發展方面，成功籌辦了資訊及通訊科技、以及科技與生活之「服裝、成衣與紡織」學習範疇，與現時本校之時裝設計相配合，特別在時裝文化、時裝設計等方面加強發揮學生這方面之潛能。

校舍/學習資源配合新高中學制的發展

本年度內，學校與教育局及建築署緊密磋商，於復活節期間開展了一連串的改建課室工程。除清除大部份殘餘之含石棉地板外，已分別於 6 樓設置了 3 間高中課室，第二教員室及教育心理學家辦公室；又於 4 樓增設專為高中教學之第二電腦室，所有工程進展順利。

學校並運用了「加強高中津貼」購置第二電腦室之電腦設施，加強了教學效能。學校又於高中課室、視覺藝術室及時裝設計室增置電腦設備，方便教學及使課堂運作更暢順。

人力資源重整配合新高中的發展

人力資源方面，學校仍然透過「學校發展津貼」聘請 2 位全職合約教師，主要協助普通話及中文科之教學，並且協助有關科目老師之教學、教材設計及組織學生活動，效果良好。

該位普通話科合約教師，積極推動普通話普及化、以及加強國民教育，效果顯著。該老師能透過不同的方式提升同學普通話的說話能力及培養他們學習普通話的興趣。普通話科教師亦負責本校每月進行之升旗典禮，有助加強國民教育之推行。另一位中文科合約教師，於提升學生對學習中文科的興趣，效果亦屬良好。該老師能協助中文科推行不同之活動及教學設計。

安排本校擬任教高中之老師進修相關新高中課程。本年度學校運用教師專業準備津貼聘用 2 位合約教師。1 位全職合約教師替代擬任教高中之中、英、數、通識科老師；1 位短期全職合約教師替代資訊科技、時裝設計及視覺藝術科老師，騰空上述各科老師各 8 週以便能抽空發展和籌備新高中課程。

由於本校於下學年將擴展至高中課程，學校之組織架構亦作出相應之改動。學校又新增「其他學習經歷」主任；整體組別亦重新規劃，務使各組之工作及小組編排得更清晰，強化科組合作關係。

反思

由於本校即將開始新高中課程，面對著學習能力稍遜及程度差別較大的高中同學，及即將面臨公開考試，教師需面對各種隨之而來的壓力。因此，本校除希望在整體課程上能進一步鞏固學生主科的基礎外，在高中甄選機制中可能需要加強學業成績的比重。除此之外，於高中常規課程以外，學校或許可以投放額外資源，為同學拔尖補底。

整體而言，本校學生之學科基礎知識普遍較為薄弱，應付日後高中課程會遇到較大困難。特別是，學生的語文能力弱，致閱讀、理解及表達能力均未如理想，對學習構成障礙。

本年度事業輔導尚未能有專責老師負責推行，主要工作仍由「升學及就業輔導小組」兼任，致使有關規劃未能有重大的發展。雖然如此，學校透過學務組主任與升輔組老師及社工之努力，共同研商高中甄選機制，首年工作順利。但學校會檢討整個甄選機制及內容，以便能符合本校之需要。

學校獲優質教育基金撥款，減輕學校行政工作之電子臉孔辨識點名系統已大致上裝置妥當。唯尚有少量技術問題待處理，於輸入學生資料後，預計下學年初將可投入服務。

再者，雖然目前任教高中第一梯隊之老師團隊穩定，但隨著開辦更多高中班級時，各高中科目仍需未雨綢繆，建立第二梯隊之高中老師。

於學年內，學校將重點發展學生有興趣及本校有優勢的科目上，如時裝設計、電腦及資訊科技。唯視覺藝術科因老師資源不足而擱置。由於預期「職業導向」課程在群育學校推行有相當的困難，學生於「職業導向」課程中學習效能會受到影響。因此，學校暫不擬將大量資源投放於此方面。於下一學年亦需檢視現時開設之科目，探討開設其他選修科目之可行性。

由於新聘之英文科科主任及「外籍英語教師」相繼離職，英文科人事變動較大，致令英文科運作及推行之措施受到阻礙。然而，隨著英文科之重組及科主任之再度委任，此舉有助強化該科之運作及所推行之各項措施。

學校行政組於本年度下半年作出重大改變，以便更有效策劃及推行各項校政。新的行政組成員包括所有主任教師、社工及教育心理學家。改組後之行政組能為學校重大施政給予實質的建議，亦更能反映其他老師不同的意見，在政策制定前得到充份的諮詢。因而，校政推行得更暢順。

2. 關注事項二：強化教學策略，提升學生學習動機

成就

提升教師的專業能力

學務組優化「重點觀課」安排，教師在課堂內運用不同教學策略，達致以學生為中心。整體評分為 3.75，教師表現優良。唯老師仍可更多採用小組學習。

於年度內，學務主任曾出席「啓發潛能」及「學生為本」研討會，期望能參考及引入有關課程。

透過向老師提供諮詢服務及有關之老師培訓活動，讓老師能更有效地為有特殊教育需要的學生作出適切的學習支援及提升他們的學習動機。過去一年，在教育心理學家的協助下，為本校學生及老師作出支援。特別為有學習、行為或情緒問題的學生提供教育心理評估，又為他們提供輔導及施予個別化的跟進計劃。於教師支援方面，教育心理學家亦曾協助策劃及組織老師培訓活動。

加強照顧能力差異學生的方法

中文科在強化教學策略，提升學習動機方面，曾舉辦多元化的語文活動。為學生提供多元化及不同能力的活動，包括走出課室的活動，為學生提供不同的語文學習經歷，成績令人滿意。其中有部份同學獲學校推薦參加校外徵文比賽。學年度內，本校學生參加「第 60 屆香港學校朗誦節」的人數是歷年之冠，共有 5 位學生參加，而中三級 4 位同學態度認真，同獲良好證書，其中 1 位更獲優異證書。

英文科於中一及中二採用「走出課室」活動為教學模式。分別於 10 月及 5 月份帶領學生外出作訪問及到海洋公園進行教學。該科亦於早會時段訓練學生以英語作早會分享，加強學生英語口語能力。除此以外，英文科亦於課程中運用各種語言或非語言藝術元素。

數學科中二級進行「小鬧鐘計劃」課程統整。重編中二級工作紙，按學生能力分為初、中及進階三個程度。整體上，各項目均成功完成。於設計不同的數學活動方面，該科亦完成 2 個全校性活動。每級完成 2 個級別活動。唯因流感疫情擴大，全校活動只能按計劃完成 1 個級別活動。

電腦科按計劃，鼓勵學生參與全港性電腦或資訊活動。成功參與 3 項公開比賽。

本校之資訊科技組於年度內，完成檢視及增添實用的中文教學軟件。成功訂購全校授權版 Adobe Design Premium CS4 中文版，支援學與教工作。另一方面，本校亦投入大量資源添置新的電腦室電腦管理軟件，使老師能更有效地管理學生電腦，加強照顧能力差異的學生，購置 X-Class 電腦室管理系統，並完成安裝及測試。

時裝設計科順利及成功地推行跨學科製作，包括與電學科、設技科合作的「燈座製作」、雜誌架。製作相當成功，同學們均十分感興趣。同學對有關之課程及製成品顯示彼等對有關學習活動有較大的學習動機，提升其學習效能。

鑑於校本微笑教與學平台系統剛完成安裝工程，故尚未提供基本培訓予先導計劃老師。

整體而言，各科能妥為各級工作紙具體地呈現初階、中階、高階題目。不論工作紙或教學進度表的學習內容上均清晰標示各級題目。各主要科目於提升教師的專業能力及加強照顧能力差異學生的方法上均有重要的成效。

反思

本校於學年度取消一班中三文科班，改為開設一班視覺藝術科，為我校不同志向的同學提供不同選修科目。本校在新高中學制下，將會進一步探討開設其他技能或實用性等科目，以便照顧不同興趣及學習能力的學生。

隨著學校逐步發展及增加取錄有多項特殊教育需要的學生，新入職老師普遍欠缺教導群育學校學生經驗，或未曾接受特殊教育訓練。因此，未來學校需為該等新入職老師，於適當時候分批挑選合適教師接受有關之專業培訓，藉此加強照顧能力差異的學生。

另一方面，為求進一步強化現時照顧能力差異學生的方法，各學科可繼續按學生的能力設計高、中、低能力的教材、工作紙及試題。各學科亦可以因應各別科組需要編定及剪裁校本課程。特別是，高中學科為甚，可以嘗試編排未來三年高中課程，或進一步檢視高中課程框架。未來一年，各學科亦可評估現時高中一的教學內容及進度。

面對學生將需參加公開考試，學校須要為「有特殊教育需要」之學生訂定政策及於校內作出適當之安排，及向考試局申請有關特別之考試安排。

我們的學與教

學校仍以推動 4 個關鍵項目發展學生的學習能力而努力：

1. 本校特別着重培養同學的德育及公民教育。德育及公民教育組於年度內舉辦各項小組及項目活動合共 105 小時，並於課程中強調「關愛與誠信」。並與訓輔組合作舉辦上述有關之活動。德育及公民教育組又完成制定公民教育之教學大綱。

除此以外，透過不同及多樣的社際活動、社區服務，培育學生的領導才能力，每月之升旗禮及國旗下的講話，提升其公民意識及國民責任感等，從而建立彼等的正面價值觀，促進全人發展。

2. 從閱讀中學習方面，學校增聘職員協助圖書館主任培養同學之讀書習慣，設立各項閱讀獎勵計劃鼓勵同學多閱讀。除此以外，學校為圖書館更換 6 部電腦及多功能打印機，提升有關之資訊管理。

中文科更設計不同的閱讀獎勵計劃，如「網上閱讀獎勵計劃」，共進行了 2 期共 4 週之閱讀獎勵計劃，各級共閱讀了 20 篇文章；學生又能完成至少閱讀副刊及「閱讀心得」，效果良好。

3. 學校繼續鼓勵各科學與教運用資訊科技進行各項互動學習，除不斷更新及提升各項資訊及電子教學設施外，本校教與學均能全面運用資訊科技設施輔助教學。

於年度內，本校為教員室添置 3 部掃描器，增設電腦安裝影片編輯軟件，更換 9 部教師電腦及彩色雷射打印機。學校成功完成安裝及測試本校之智能咭系統。唯因剛完成安裝校本微笑教學平台系統，有關之培訓尚未展開。

4. 專題研習方面而言，各科均以發揮同學自立學習精神，培養其共通能力，以及待人接物態度為首要的目標。各科透過戶外考察，鼓勵同學積極參與討論，培養他們處理資訊的能力，達至提高同學的資料分析力，最後同學加以總結和反思，以展示其於各科目的學習成果。

我們對學生成長的支援

1. 本校繼續積極參與「共創成長路」計劃，年度內繼續安排教師參加「共創成長路」培育活動，培育課程在初中全面展開。本校再有 1 位老師完成指定培訓課程。現時，本校合共有 9 位教師完成有關課程。
2. 維持學校紀律，建設融洽有序的校園。定期透過會議、電話及電郵與鄰校訓導主任聯絡，交流及分享；又為教育學院之導師及在職教師學員安排 2 次交流及分享。

於年度內，本校訓輔組致力於下述各項主要工作：

- a. 協助各班級推行各種輔導計劃，增強學生的歸屬感；
 - b. 每月行為龍虎榜及衷心的話。龍虎榜得獎人次共 89 位；
 - c. 鼓勵班主任積極推行班本位輔導及獎勵計劃。完成 33 次班輔活動，學生參與共 253 人次；
 - d. 每學期頒發校內操行獎 - 包括考勤、儀容及校內行為表現，全年頒發操行獎達 37 人次；及
 - e. 安排新生導向，使學生盡快適應校園生活。全年安排 91 人次新生導向。
3. 發展學生的潛能和領導能力：
 - a. 重點培訓學生領袖，例如，透過飯堂服務計劃，共有 18 位學生參與，服務時數達 83 小時；
 - b. 在中二及中三級推行領導才訓練計劃，12 位中三級學生及 13 位中二級學生完成領導才訓練計劃。
 - c. 根據 2008-09 年度訂定的「培育領導才能」計劃，自願參與學生有 8 位，各自選擇擔任負責校內社際 9 項比賽和組織，宣傳、接待及場務工作共 36 人次。從收回【活動幹事領導才培訓自評】問卷中顯示學生幹事能全部明白他們的責任者為（第 1、2 問題）（8/8 份）100%；能明白推行活動和宣傳的技巧為 100%（第 4 問題）（8/8 份）；能熱衷參與和盡力表現者為 100%（第 7 問題）（8/8 份）；自覺表現滿意者則為 87%（第 9 問題）（7/8 份）。而從老師的訪問調查中，（包括 10 位老師和 2 位社

工的調查)顯示出學生幹事能部份做到和完全稱職者為 50% 至 70%。而對學生幹事能完成老師的事前的工作指示,表現滿意。

4. 本校社工主要提供以下數項重要服務,特別為學生健康成長提供支援:
 - a. 社工組繼續以協助新生適應學校生活,強化其學習動機以減少流失為主要之工作目標。全年入學新生共 100 位,其中 1 位為舊生重返校園,參與「一個月評檢」的新生達 90%;
 - b. 新生導向活動,年度內共有 88% 的新生能完成契爺契媽計劃,全數 99 位新生均獲安排契爺/契媽照顧;
 - c. 加強與訓育輔導組及班主任間的合作和溝通,更適切地提供輔導服務予有需要的學生;
 - d. 學生成長小組舉行了 2 個小組活動:完成 2 個學生小組,「我信 我可以」及「I am loving it...」,平均出席率達 79.5%;及
 - e. 配合本校實習社工進行之專題活動週,以主題「Are you ready?」為升學及就業輔導,一連 4 天的活動,透過展板、攤位遊戲、影片拍攝比賽以及小組討論等不同的環節,讓學生初步了解自己的職業取向,在選擇就業時要考慮的因素,並掌握基本的面試技巧。學生反應正面,對活動表示滿意的同學達 73%,各項活動均順利完成。
5. 在年度內,教育心理服務曾為有較嚴重學習、行為或情緒問題的學生進行各項不同的評估。學生在接受評估、輔導及跟進計劃後,其問題能有所改善。於學年度內,本校教育心理學家共處理了 11 個個案,其中大部分學生是懷疑有讀寫障礙。
6. 此外,教育心理學家亦曾接見了其中 6 位有特殊教育需要的學生,以檢討他們的學習進展。其中有部分學生在學習、行為及情緒表現方面有進步,個別學生的問題未見太大的改善,需在下學年繼續接受校內的跟進及支援服務。

7. 本校運用「共創成長路」計劃、「賽馬會全方位學習基金」及學校場租全數資助學生於各項活動，強化各項走出課室之活動。由於本校大部份學生來自低收入家庭，為減輕學生之經濟負擔，有關款項多用於津貼學生活動交通費及入場費等，讓所有同學享有均等之學習及參與機會。本年度受惠人數達 423 人次。
8. 本校得蒙吐露港扶輪社慷慨撥款，表揚及肯定於操行、學業、服務或運動方面有優異表現之同學。為此，於 2008-09 學年開始向該些同學頒贈「吐露港扶輪社獎學金」。第一屆獎學金由社長范銘基先生頒發，得獎者：陳良同學獲操行、學業及服務獎；賴廣源同學獲運動獎。

學生表現

1. 學校活動方面，本着發揮學生多方面潛能及培育品德為目標，校方鼓勵學生積極參與各類校內外社區活動、友校球類比賽、香港學界陸運會和舞蹈節、姊妹學校活動服務、全港友校圍板足球邀請賽、體適能課、學生早會和校內外的表演等。
2. 透過社區服務、參與籌辦活動工作，及不同形式和性質的活動，增強他們的自信心為目標，強化彼等之自信及歸屬感，期能達到預期社化良好行為的效果。

形式	小組 (小時)	項目 (小時)
智能發展	216	216
德育及公民教育	63	42
藝術發展	108	108
體育發展	316	208
社會服務	700	19
與工作相關經驗	12	3
總數：	1415	596

3. 全年校內、外活動日次為 54 次，加強學生在學業以外的成功感，培養他們的自信心：包括社際賽、學界活動、扶少團、公益少年團及姊妹學校服務和友校邀請賽等。本年度共設 16 組興趣活動，全年舉行之興趣活動組別有：樂器組、舞蹈組、跆拳道組、功課輔導、國術組、乒乓球組、足球組、獅藝組、英文會話組、導遊組、園藝組、羽毛球組、歌唱組及魔術組；而烹飪組及拯溺組則只舉行一期。詳情如下：

第一期	第二期	第三期
獅藝組	獅藝組	獅藝組
魔術組	魔術組	魔術組
跆拳道組	跆拳道組	跆拳道組
國術組	國術組	國術組
舞蹈組	舞蹈組	舞蹈組
乒乓球	乒乓球	乒乓球
足球	足球	足球
羽毛球	羽毛球	羽毛球
歌唱	歌唱	歌唱
樂器	樂器	樂器
英文會話	英文會話	英文會話
功課輔導	功課輔導	功課輔導
烹飪	/	/
/	/	拯溺
園藝	園藝	園藝
趣味數學	趣味數學	趣味數學

4. 本校學生在各位老師的安排及協助下，除積極參與校內外各項體育藝術活動及比賽，亦參與各項公益之社會服務，達至五育均衡的發展。本校學生特別於體育及社會服務方面有非常良好的表現，合共有 71 位同學獲得由教育局、康樂及文化事務署合辦之「Sport ACT 獎勵計劃」，學校亦獲頒發銀獎。另一方面，年度內有 6 位同學考獲香港拯溺總會各項救生證書。同學在社會服務之表現同樣出色，共有 13 位同學獲得社會福利署之義務工作銅獎，11 位同學獲得教育局公益少年團之各級證書，其中 9 位獲得中級證書，2 位獲頒高級證書。本校同學於年度內之第 60 屆香港學校朗誦節中，共有 4 位獲頒良好獎狀，2 位獲得優良獎狀。詳情請參閱 <附件一>。

財政報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	3,012,723.54	
政府基金		
家具及設備津貼	97,200.00	133,678.00
家庭與學校合作經常津貼	4,100.00	9,483.00
教師專業準備津貼	100,000.00	340,663.66
新高中課程過渡津貼	30,000.00	2,222.60
設立法團校董會一筆過津貼	350,000.00	320,306.74
加強高中課程支援津貼	421,140.00	238,082.00
營辦開支整筆津貼		
一般範疇		
修訂行政津貼	881,464.00	783,720.00
學校及班級津貼	430,666.14	554,467.54
公民教育津貼	4,450.00	300.00
電子與電學科	14,910.00	7,048.00
活動組	61,800.00	33,220.80
時裝及設計科	14,910.00	19,122.40
視覺藝術科	6,860.00	12,905.30
科學科	4,350.00	2,543.00
設計與科技科	17,040.00	12,301.00
普通話科津貼	1,671.00	1,410.70
電腦科津貼	8,232.00	4,228.00
校本管理補充津貼	131,152.00	108,765.00
增補津貼	2,050.00	609.00
資訊科技津貼	250,200.00	272,385.24
訓練及發展津貼	10,774.00	4,038.20
小結	2,842,969.14	2,861,500.18
特別範疇		
中文廣泛閱讀計劃津貼	6,690.00	4,834.10
英文廣泛閱讀計劃津貼	6,690.00	6,134.20
訓輔組津貼	1,656.00	1,242.00
學校發展津貼	307,023.00	440,443.80
小結	322,059.00	452,654.10

學校津貼(一般津貼)	收入 \$	支出 \$
銀行利息	801.34	0
校簿及校呔	9,794.50	2,620.00
午膳費	269,618.40	242,016.00
冷氣費收費	27,800.00	29,354.00
賽馬會全方位學習基金	7,920.00	7,949.00
學校租金收入	403,391.00	404,363.15
其他社團贊助	5,000.00	3,536.00
小結	724,325.24	689,838.15
08/09 收入/支出總結	3,889,353.38	4,003,992.43
08/09 學年總盈餘	-114,639.05	
08/09 學年完結總盈餘	2,898,084.49	

回饋與跟進

第一期之學校三年發展計劃已於 2008-09 年度結束。透過全體教職員的參與及努力，順利釐定了 2009 - 12 學年之關注事項及發展計劃。兩項關注事項為：「完善各項措施、配合新學制」，及「構建健康校園」。

學校行政組於本年度下半年作出改變後，欣見策劃及推行各項校政時更有效。新的行政組成員能為學校重大施政給予實質的建議，亦更能反映其他老師不同的意見，在政策制定前得到充份的諮詢。上述措施為學校繼續穩健發展奠下良好基礎。

雖然，本校已為建構六年完整中學學制作出充份準備，在課程安排及校舍設備等，均為迎接開辦高中課程投入額外資源，本校將不斷完善現時學校各項措施，探討開設其他選修科目之可行性，及進一步鞏固及發展高中課程。

隨著本校逐步開辦更多的高中班級，本校未來充滿各種機遇，和擁有良好的優勢。然而，如何配合取消工科後之安排，特別是「五年過渡期」屆臨逐漸迫在眉睫，重新規劃初中課程結構，使其更能順利與高中課程銜接；開辦更多新高中選修課程及重新安排及平衡老師教學安排將成為未來重要的工作。

為配合整個社會的需要，學校在未來將會特別著重建立一個健康的校園，除在現有的基礎上，亦會加強學生的抗逆及抗毒的能力。

1. 康樂及文化事務署「香港花卉展覽 2009」
本校園藝組獲中學組盆栽種植 / 培植 - 「仙人掌類植物」、「非州紫羅蘭」及「吊籃植物」季軍。
2. 第六十屆香港學校朗誦節
 - 詩詞獨誦 (粵語)「優良獎狀」為學生黃烽榮；「良好獎狀」為學生陳良、黃卓尉及何天聰。
 - 詩詞獨誦 (普通話)「優良獎狀」為學生陳良；「良好獎狀」為學生李立志。
3. 屈臣氏集團「香港學生運動員獎 2008」為學生賴廣源。
4. 香港學界體育聯會「田徑賽男乙鉛球」及「田徑賽男乙鐵餅」標準證書為學生羅創賢。
5. 香港跆拳道聯會「初級表演賽男子組」亞軍為學生陳良。
6. 香港扶幼會「足球友誼賽」冠軍為本校足球隊。
7. 香港扶幼會盛德中心學校「足球友誼賽」冠軍為本校足球隊。
8. 香港拯溺總會
 - 「考試合格銅章證書」及「急救證書」為學生賴廣源及陳繼隆。
 - 「水上急救證書」及「泳池救生章」為學生陳繼隆。
9. 康樂及文化事務署「08-09 學年參與 Sport ACT 獎勵計劃」
銀獎為本校、以及學生洪潤發、石浩文、阮翎傑、陳少麟、陳梓銘、馮慧麟、黃秋楠、黎志強、冼銘諾、孫俊傑、徐文俊、李灼璘、李錦江、林明文、蘇志成、李文希、楊立偉、艾沙、蔡嘉俊、何卓堯、鄭曉霖、陸穎豪、吳金文、蔡卓倫、蔡旭海、陳嘉順、陳定國、黃楚傑、魏嘉俊、司徒栢軒、曾浩賢、杜卓賢、羅嘉裕、袁冠爵、余文傑、劉耀聰、林國財、羅志雄、蔡權輝、賴廣源、陳繼隆、黃漢立、黎澤俊、周家隆、彭聲偉、李偉權、林富城、洪務專、溫思豪、梁家駿、葉文鋼、盧鎧鍵、李東明、廖嘉成、劉卓暉、陳良、金卓藩、覃詠軒、黃景林、何煒樂、何頌文、林港輝、繆瑞峰、黃家豪、陳海量、何嘉振、鄭澁鏗、張浩然、李青山、梁柏然及歐誠峯。
10. 社會福利署「學生義工服務」
銅獎為學生陳良、蔡卓倫、霍明良、馮俊生、賴廣源、林富城、羅創賢、李立志、吳金文、蘇智亨、黃卓尉、黃漢立及嚴浩羲。
11. 教育局「公益少年團深水埗區委員會」
 - 中學高級紫獎章證書為學生陳良及黃卓尉。
 - 中學中級獎章證書為學生陳定國、何天聰、蔡卓倫、羅志雄、賴廣源、馮俊生、林富城、李立志及蘇智亨。